
**Jahrgangsstufentest Englisch
am Gymnasium**

Jahrgangsstufe 6

**Lösungen
Nicht für den Prüfling bestimmt**

27. September 2012

**Bearbeitungszeit: 45 Minuten
bei freier Zeiteinteilung
für die Teile II und III**

Part I: Listening Comprehension

20 BE

Hinweise zur Durchführung:

- **Track 2** der CD enthält die drei Texte jeweils zweimal sowie sämtliche Anweisungen und Pausen. **Track 2 der CD ist lediglich einmal abzuspielen, es dürfen keine Pausen von der Lehrkraft gemacht werden.**
- Track 1 enthält die Hörverstehensaufgabe für Jgst. 10.

Korrekturhinweise:

- Der Schüler¹ erhält auf jedes Item 1 BE.
- Es werden maximal 20 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Rechtschreibfehler werden, sofern sie nicht sinnentstellend sind, generell nicht gewertet.
- Hat der Schüler bei den Multiple-Choice-Aufgaben mehr als die erforderliche Anzahl von Häkchen gesetzt, werden keine BE vergeben.

Die Schüler sollen kurze, einfache Hörtexte mit vertrauter Thematik und weitgehend bekanntem bzw. erschließbarem Sprachmaterial verstehen können (vgl. Lehrplan Jgst. 5, Hörverstehen).

Die Aufgabe prüft das Hörverstehen in differenzierter Form ab und betont insbesondere die Fähigkeit, relevante Inhaltselemente als solche zu erkennen und Detailinformationen gezielt zu entnehmen. Es ist zudem erforderlich, Textaussagen durch logische Schlussfolgerungen zu erschließen.

Item	Lösung	Item	Lösung
A 1a	4 th (4, four, fourth)	B 5	IOC
1b	8:45	6a	1908
2	E (east)	6b	1948
3a	wrong	7	70,000
3b	wrong	8b	“The boys’ favourite...”
3c	right	8d	“Some of them found...”
4a	Mrs Green – Maths	C 9a	“to make pupils fitter”
4b	Mrs Coe – Head	9d	“to have more sports...”
4c	Mr Chevin – French	10a	Thursday
4d	Mr Roberts – Sports	10b	1:30

Bei den Multiple-Choice-Fragen wurde in der Angabe bewusst auf die Markierung mit a), b), c) und d) verzichtet, um den Schülern das Lesen der Sätze zu erleichtern.

Tapescript Listening

Part A

It’s the first day after the holidays: Tuesday 4th September, 8:45 in the morning. At Stratford School in East London the pupils are starting to arrive. The school doors are closed, everyone is outside talking. The teachers are there, too. What is going on? Why can’t they go in? The head teacher, Mrs Coe, comes out of a door at the side of the school. She is really smiling. Is she so happy to see them? She doesn’t open the doors. What is she doing? She says, “Boys and girls, welcome back! We have a surprise for you. I want to start this school year in the gym. Please go there with your teachers.”

¹ Der Kürze halber ist im Text von „Schülern“ die Rede. Dass die Schülerschaft aus Mädchen und Jungen besteht, wurde überall mit bedacht.

Mrs Green, the Maths teacher, and Mr Chevin, the French teacher, take all the new pupils with them and show them the way. They're last.

In the gym at the back of the school Mr Roberts and Mrs Black, the Sports teachers, are waiting. There are two men with them. One is a very famous sportsman. All the pupils know this man. He won two gold medals in the summer. The other man is not a sportsman but they know him as a sports-reporter from TV. And some of the boys and girls know him better because they went on a very special trip to Singapore with him. The pupils are all very happy to see the two men. Now they know why the head teacher is so excited. They are, too.

Part B

The sports-reporter speaks to them:

“Hello, boys and girls. Thanks for the invitation! I'm here today to say thank you. Some of you went to the IOC in Singapore with us and helped us to bring the Olympic Games to London. You worked very hard and you were very good. And London is the first city to have the games three times – in 1908, 1948 and this summer. The Olympic Games were great. It was a fantastic summer! Did you all get your free tickets? Who were your favourites? What sport did you like best? 70,000 sportspeople from all over the world were here. Did you meet any of them?”

Lots of pupils start to answer. They all want to talk to the visitors and tell them about their time at the Olympic Games and who they saw and what they liked. Some say they liked the swimming and some the running or the tennis. The girls all liked the horse riding competitions but the boys liked the team games best. But no one can understand a word, because everyone is talking at the same time! The head teacher Mrs Coe puts up her hand:

“Shush! School, our visitors are here for the day. You can tell them all about your visits to the Games when they come into your class. But now they want to talk to all of you about sport and what you can do all year and how you can get fit and have fun. They have something exciting to tell you, so listen!”

No problem, the pupils stop talking.

Part C

Now the famous sportsman can tell everyone about their plan:

“Boys and girls, you helped us all and now we want to help you. We are starting a competition this year with boys and girls in schools here and in America and Germany. We want you to do more sports at school and after school. We want you to be fit, be active and win prizes. Look at the posters Mr Roberts and Mrs Black, your Sports teachers, have put up all over the school. Lots of sports, lots of schools. And two new Sports teachers, my friend here and I. My sports class is Tuesdays at 3.30 here in the gym. Thursdays, it's football with my old friend here at 1.30 out on the sports ground. You all know him from TV, but let me tell you, he's a brilliant football player. The next Olympics are in four years. Let's get fit!”

On the way back to their classrooms the boys and girls are all talking about the new plans. What a start to the school year! It's going to be great!

Part II: Use of English

18 BE

Korrekturhinweise:

- Für jede richtige Antwort erhält der Schüler 1 BE.
- Insgesamt werden maximal 18 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Hat der Schüler mehr als ein Häkchen gesetzt, wird keine BE vergeben.

In der Angabe wurde bewusst auf die Markierung mit a), b) und c) verzichtet, um den Schülern das Lesen der Sätze zu erleichtern.

Item	Lösung	Fokus auf	Item	Lösung	Fokus auf
1	a	Uhrzeit	10	c	Gebrauch des Genitivs
2	b	<i>simple vs. progressive form</i>	11	b	Demonstrativbegleiter
3	a	Fragepronomen	12	a	Verneinung der <i>simple form</i>
4	c	<i>simple vs. progressive form</i>	13	a	Mengenangaben
5	b	Verneinung/Idiomatik	14	c	Unterscheidung der Homophone <i>there/their</i>
6	b	<i>simple vs. progressive form; tenses</i>	15	b	<i>quantifiers/indefinite article</i>
7	c	Gebrauch des Hilfsverbs <i>can</i>	16	a	<i>much/many/lots of</i>
8	a	Gebrauch des Hilfsverbs <i>mustn't</i>	17	c	Fragesatz
9	b	Wortstellung	18	a	<i>going-to-future</i>

Part III: Mediation

17 BE

Korrekturhinweise:

- Insgesamt werden maximal 17 BE vergeben; die in Klammern angegebene maximale Punktzahl der einzelnen Items darf nicht überschritten werden.
- Die Vergabe von halben BE ist möglich, wenn nur Teile der Lösung korrekt erfasst wurden.
- Sinngemäß vergleichbare Lösungen (z.B. bei Frage 4 nach „zwei weiteren Sachen“) sind gleichermaßen zu akzeptieren. Wiederholungen von bereits genannten Aspekten werden dagegen nicht akzeptiert (z.B. die Nennung des Ladens bei Frage 4, da er bereits bei Frage 1 explizit genannt wird).

Lösung:

1	Spielzeug / Spielwaren
2a	Karten- und Tischspiele / Gesellschaftsspiele
2b	Spielzeugautos, -schiffe und -eisenbahnen / Modellspielzeug
3a	vier
3b	Puppenhäuser und Puppenkleider
4	<i>zwei der folgenden Beispiele:</i> Modellflugzeuge, Ballons, Drachen („alles, was fliegt“), Teddybären, Stofftiere, Bilderbücher aus ganz Europa / aus verschiedenen Ländern Europas (nicht: über Europa), Brettspiele, Dominosteine
5a	am Samstag (Zeitangabe nicht nötig)
5b	am Sonntag
6	Can I speak to my parents, please?
7	Where did they go? / Do you know where they went?
8	My sister lost her (bus/tube) ticket. Can you come and pick us up/fetch us, Mrs Simpson?
9	That's cool. We bought so much at the museum that we can't carry it all.
10	We're waiting outside/in front of the museum.

Allgemeine Korrekturhinweise

1. Bewertung des gesamten Tests:

Die drei Teile werden wie folgt bewertet:

- *Listening Comprehension* 20 BE
- *Use of English* 18 BE
- *Mediation* 17 BE

Bitte addieren Sie die in den Einzelteilen erreichten Punkte des Schülers und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln. Halbe Punkte werden aufgerundet.

Punktezahl	Note
55 - 49 BE	1
48 - 42 BE	2
41 - 36 BE	3
35 - 30 BE	4
29 - 18 BE	5
17 - 0 BE	6

2. Legasthenie/LRS:

Bei Schülern mit Legasthenie bzw. einer Lese-Rechtschreibschwäche werden die **Regeln** angewandt, **die auch bei den schulinternen Leistungserhebungen für diese Schüler gelten.**

Es ergibt sich damit evtl. eine niedrigere BE-Zahl, die bei der Errechnung des Gesamtergebnisses zu berücksichtigen ist.

Informationen zum Umgang mit Legasthenie finden sich unter:

http://www.km.bayern.de/download/497_22.pdf

http://www.schulberatung.bayern.de/schulberatung/index_05163.asp