
**Jahrgangsstufentest Englisch
am Gymnasium**

Jahrgangsstufe 10

**Lösungen
Nicht für den Prüfling bestimmt**

25. September 2012

**Bearbeitungszeit: 45 Minuten
bei freier Zeiteinteilung
für die Teile II und III**

Part I: Listening Comprehension

16 BE

Hinweise zur Durchführung:

- **Track 1 der CD** enthält den Hörtext zweimal sowie sämtliche Anweisungen und Pausen. **Track 1 der CD ist lediglich einmal abzuspielen, es dürfen keine Pausen von der Lehrkraft gemacht werden.**
- Track 2 enthält die Hörverstehensaufgabe für Jgst. 6.

Korrekturhinweise:

- Es werden maximal 16 BE, pro Item je 1 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Hat der Prüfling bei einer der *multiple-choice*-Aufgaben mehr als die angegebene Zahl von Lösungen angekreuzt, erhält er auf die entsprechende Aufgabe keinen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden, sofern sie nicht sinnentstellend sind, nicht als Fehler gewertet (vgl. 2, 4, 6, 8, 9).

Lehrplanbezug Jgst. 9:

- längere Äußerungen und Gespräche in natürlichem Sprechtempo zu einem breiteren Themenspektrum global und in wichtigen Details verstehen, sofern vorwiegend in britischer bzw. amerikanischer Standardsprache gesprochen wird
- längere, auch authentische Hör- und Hör-/ Sehtexte zu bekannten Themen global und ggf. im Detail verstehen

Die Schüler¹ sollen wesentliche Aussagen sowie Details verstehen. Getestet werden soll das Hörverstehen explizit im Text vorkommender Information (u. a. Aufgaben 2, 5) sowie die Fähigkeit, logische Rückschlüsse zu ziehen oder Informationen zu abstrahieren (Aufgaben 8 und 10). Dabei muss nicht jedes im Text vorkommende Detail verstanden werden. Das Herausfiltern wichtiger Informationen und Ignorieren irrelevanter Inhalte entspricht der Lebenswirklichkeit.

Item	Lösung
1	a)
2a	American/USA
2b	37
2c	(trained) pilot
3	c)
4	- too difficult/hard to stay/sit in the chair/on it. - too difficult to stay in the chair during the flight/at that height - couldn't sit in the chair for so long - difficult to sit all the time
5	b) und c)
6	- (a bit) scared/concerned/nervous/worried/afraid (nicht: terrified) - excited/euphoric/fascinated/delighted - proud
7	b) und d)
8	a) cut balloons/a balloon (away) / pop balloons b) drop ballast / release water
9	floating in complete silence / only hearing the waves / having no engine, he could hear everything around him
10	b)

¹ Der Kürze halber ist im Text von „Schülern“ die Rede. Dass die Schülerschaft aus Mädchen und Jungen besteht, wurde überall mit bedacht.

Part II: Reading Comprehension

14 BE

Korrekturhinweise:

- Insgesamt werden 14 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben; bei Frage 1 sind 5 BE zu erreichen, bei Frage 2 pro richtige Lösung 1 BE (insgesamt 2 BE), bei Aufgabe 3 je richtiger Lösung 1 BE (insgesamt 4 BE), bei Aufgabe 4 je richtiger Lösung 1 BE (insgesamt 3 BE).
- Hat der Prüfling bei einer der *multiple-choice*-Aufgaben mehr Lösungen angekreuzt als von der Aufgabenstellung gefordert, erhält er auf die entsprechende Aufgabe keinen Punkt.

Lehrplanbezug Jgst. 9:

Komplexere, zunehmend auch authentische Sachtexte verstehen, dabei neben detailgenauer Lektüre auch Verfahren des kursorischen und des selektiven Lesens anwenden. Die Schüler sollen durch Anwendung von Wortschließungsstrategien zeigen, dass sie die wesentlichen Aussagen des Textes erfassen können.

Item	Lösung
1	d, j, e, b, g
2	America, Asia
3a	true
3b	false
3c	false
3d	false
4a	the spread of diseases
4b	They shelter endangered animal species.
4c	They are used to produce dangerous drugs.

Part III: Use of English

16 BE

Korrekturhinweise:

- Insgesamt werden 16 BE vergeben.
- Hat der Schüler mehr als ein Häkchen gesetzt, wird keine BE vergeben.

	Korrekte Lösung	Fokus auf:
1	New York's	korrekte Bildung des <i>s-genitive</i> (bei Städtenamen)
2	many	unbestimmte Mengenangabe bei zählbaren Nomen im Plural / in verneinten Sätzen
3	has been	kontinuativer Gebrauch des <i>present perfect</i>
4	for	Präposition zur Angabe eines Zeitraums
5	anyone	betontes <i>anyone</i> zur Bezeichnung einer beliebigen Person aus einer Gesamtmenge („jeder“)
6	lights up	Lexik/Verbform
7	came	Gebrauch des <i>simple past</i> nach einer Zeitangabe der Vergangenheit (Datum als Zeitpunkt)
8	have already had	resultativer Gebrauch des <i>present perfect</i>
9	on	korrekte Präposition
10	lives	- formale Kongruenz - korrekte Schreibung des Plurals
11	improving	- Gerund nach Präposition <i>besides</i>

		- Erkennen des Fehlens von <i>the</i> in der <i>of</i> -Gruppe - Lexik
12	will make	<i>will-future</i> nach <i>to hope</i>
13	cleaner	- Steigerung einsilbiger Adjektive - Adjektiv - Adverb
14	which	Gebrauch des Relativpronomens (<i>non-defining relative clause</i>)
15	was	Konditionalsatzgefüge (Typ II): <i>simple past</i> im konditionalen Nebensatz
16	would be	Konditionalsatzgefüge (Typ II): <i>would</i> im Hauptsatz

Allgemeine Korrekturhinweise

1. Bewertung des gesamten Tests:

Die drei Teile werden wie folgt bewertet:

- *Listening Comprehension* 16 BE
- *Reading Comprehension* 14 BE
- *Use of English* 16 BE

Bitte addieren Sie die in den Einzelteilen erreichten Punkte des Schülers und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln.

Punktezahl	Note
46 - 41 BE	1
40 - 35 BE	2
34 - 30 BE	3
29 - 25 BE	4
24 - 15 BE	5
14 - 0 BE	6

2. Legastheniker/LRS:

Bei Schülern mit Legasthenie bzw. einer Lese-Rechtschreibschwäche werden die Regeln angewandt, die auch bei den schulinternen Leistungserhebungen (Schulaufgaben) für diese Schüler gelten.

Informationen zum Umgang mit Legasthenie finden sich unter:

http://www.km.bayern.de/download/497_22.pdf

http://www.schulberatung.bayern.de/schulberatung/index_05163.asp