

# **Jahrgangsstufentest Deutsch am Gymnasium**

## **Jahrgangsstufe 8**

Donnerstag, 27. September 2007

### **Lösungen und Korrekturhinweise**

**Nur für die Hand des Lehrers, nicht für den Prüfling  
bestimmt!**

**Rechtschreibfehler** in den Schülerantworten werden außer in den Aufgaben 13, 14  
und 15 nicht gewertet.

**Halbe Punkte** werden nicht vergeben.

**Legastheniker** bearbeiten die Aufgaben 13 bis 15 nicht, entsprechend gilt für sie ein  
eigener Notenschlüssel.

**Kompetenzbereich I: Textzusammenfassung und Textverständnis** **28 Punkte**

In diesem Kompetenzbereich sind nur die angegebenen Lösungen zu akzeptieren.

**Aufgabe 1** **6 Punkte**

Jeweils einer der folgenden Vorschläge erfasst den *Kerngedanken* eines Abschnitts am genauesten. Setze jeweils *e i n* Kreuz!

**Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

- Abschnitt 1 (Z. 1-7):      m Flutkatastrophen in der Urzeit  
                               m Schwarzes Meer wird Binnensee  
                               m Sturmflut am Schwarzen Meer  
                               **U Katastrophenflut aus dem Mittelmeer**
- Abschnitt 2 (Z. 8-16):    m Muscheln vor 8000 Jahren  
                               m Salzwasser wird zu Süßwasser  
                               **U Neue Sintflut-Theorie**  
                               m Klimaänderungen lassen Gletscher schmelzen
- Abschnitt 3 (Z. 17-21):  m Steinzeitfunde an der Schwarzmeerküste  
                               m Noahs Haus  
                               m Der Wasserspiegel des Schwarzen Meeres  
                               **U Siedlungsfunde als Beweis**
- Abschnitt 4 (Z. 22-27):  m Zweifel an der Sintflut-Erzählung  
                               **U Das traditionelle Erklärungsmodell**  
                               m Von Gilgamesch zur Genesis  
                               m Überschwemmung an Euphrat und Tigris
- Abschnitt 5 (Z. 28-39):  m Die Theorie vom Flusshochwasser  
                               m Neues Gilgamesch-Epos veröffentlicht  
                               **U Die Sintflut-Theorie in neuem Licht**  
                               m Deutsche Forscher bestätigen Gilgamesch-Epos
- Abschnitt 6 (Z. 40-45):  m Pfahldorfreste an der osttürkischen Küste entdeckt  
                               m Die stürmische Fahrt der Arche Noah zum Ararat  
                               m Noahs Schiff jetzt leichter zu finden  
                               **U Sintflut-Theorie und Noah-Erzählung miteinander vereinbar**

**Aufgabe 2** **4 Punkte**

Kreuze an, wie man den jeweiligen Satz in Übereinstimmung mit dem Text sinnvoll fortsetzen kann! Setze jeweils *e i n* Kreuz!

**Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

- a. Manche Historiker bestreiten die neue Sintflut-Theorie,  
    m weil diese von Wirtschaftswissenschaftlern vertreten wird.  
    m weil das Buch Genesis damit nicht zu erklären ist.  
    **U weil die Bibel ihrer Meinung nach von Überschwemmungen in Mesopotamien berichtet.**  
    m weil in der Wissenschaft Neues immer angezweifelt wird.

- b. Folgendes Forschungsergebnis unterstützt die neue Sintflut-Theorie:
- Die Sintflut-Erzählung der Bibel hat ihre Vorlage im babylonischen Gilgamesch-Epos.
  - Die Arche Noah landete am Berg Ararat.
  - Vor über 8000 Jahren vermischten sich Süß- und Salzwasser im heutigen Schwarzen Meer.
  - Vor 7500 Jahren wurden Pfahldörfer am Schwarzen Meer überflutet.**
- c. Das Schwarze Meer spielt eine große Rolle bei den Vertretern der neuen Sintflut-Theorie,
- weil an den Flüssen Euphrat und Tigris wahrscheinlich gar keine Überschwemmung stattgefunden hat.
  - weil es seit 7500 Jahren einen Niveauunterschied zwischen Mittelmeer und Schwarzem Meer gibt.
  - weil dort die Spuren einer gigantischen Überschwemmung zu finden sind.**
  - weil sich seine Küste vor 8000 Jahren stark gehoben hat.
- d. Das Gilgamesch-Epos bestätigt die neue Sintflut-Theorie,
- weil hier das Schwarze Meer ausdrücklich genannt wird.
  - weil es von Überschwemmungsflüchtlingen geschrieben wurde.
  - weil der Berg Ararat in der Osttürkei darin vorkommt.
  - weil eine neue Übersetzung von einem „Meer“ spricht.**

Aufgabe 3

7 Punkte

*Die Abschnitte eines Textes spiegeln dessen gedanklichen Aufbau. Kreuze an, welche Formulierung für den jeweiligen Einzelabschnitt zutreffend ist! Setze jeweils e i n Kreuz!*

**Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

- Abschnitt 1 (Z. 1-7):
- Meinung des Verfassers
  - Aufzeigen wichtiger Voraussetzungen für Abschnitt 2**
  - Überleitung zu Abschnitt 2
  - Definition von wichtigen Begriffen
- Abschnitt 2 (Z. 8-16):
- Bewusstmachen von Allgemeinwissen
  - Darstellung einer Gegenposition zu Abschnitt 1
  - Formulieren der zentralen Behauptung**
  - Lösung eines Problems aus Abschnitt 1
- Abschnitt 3 (Z. 17-21):
- Erläuterung der Behauptung aus Abschnitt 1
  - Darstellen einer zweiten Behauptung
  - Darstellen von Gegenmeinungen
  - Anführen weiterer Beweise für die Behauptung**
- Abschnitt 4 (Z. 22-27):
- Infragestellen des Themas
  - Darstellen der Gegenmeinung**
  - Anführen neuer Beweise für die Behauptung
  - Nennen von Beispielen
- Abschnitt 5 (Z. 28-39):
- Veranschaulichung von Abschnitt 3
  - Veranschaulichung von Abschnitt 4
  - Anführen von Beweisen für die Gegenmeinung
  - Darstellen von weiteren Beweisen für die zentrale Behauptung**

Abschnitt 6 (Z. 40-45): m Zusammenfassung von Abschnitt 5

**U Fortführung von Abschnitt 5**

m Aufzeigen von Widersprüchen

m Aufzeigen eines neuen Problems

Abschnitt 7 (Z. 46-48): m abschließende Zusammenfassung

**U Ausblick in die Zukunft**

m Aufgreifen von Abschnitt 1

m Weiterführen des Hauptgedankens von Abschnitt 6

**Aufgabe 4**

**6 Punkte**

Im Folgenden findest du eine schematische Darstellung zum Text. Trage die passenden Begriffe aus dem alphabetisch geordneten Wortspeicher so in das Schema ein, dass sich eine logische Gliederung ergibt! Die durchgestrichenen Begriffe sind bereits eingetragen.

**Korrekturhinweis:** Für jeden richtig eingesetzten Begriff erhält der Prüfling einen Punkt. Werden in eine Lücke falsche oder mehrere Begriffe eingetragen, wird dafür kein Punkt vergeben.

ehemalige Küstenlinie

Euphrat und Tigris

Flutsagen

Gilgamesch-Epos

Klimaänderung

literarisch-sprachwissenschaftlich

Muscheln

naturwissenschaftlich

neu

neue Gilgamesch-Übersetzung

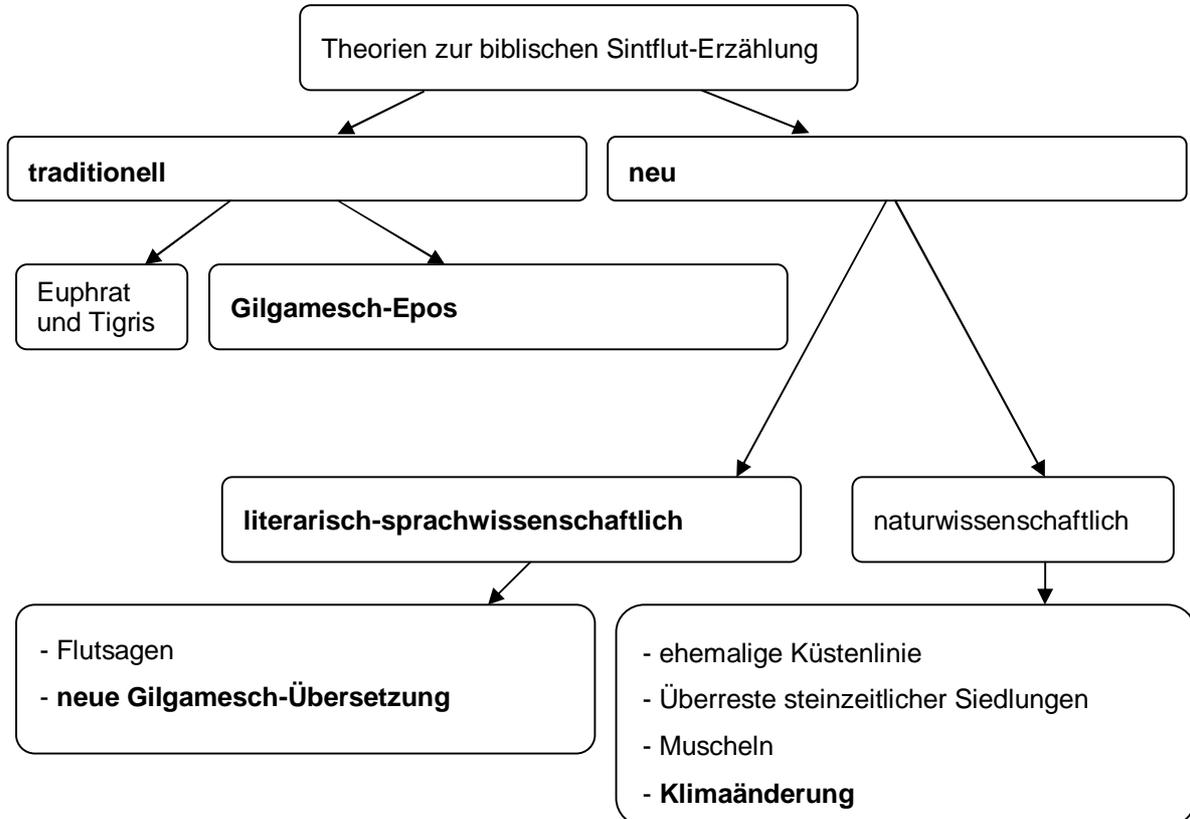
Panik

~~Theorien zur biblischen Sintflut-Erzählung~~

traditionell

~~Überreste steinzeitlicher Siedlungen~~

wirtschaftswissenschaftlich

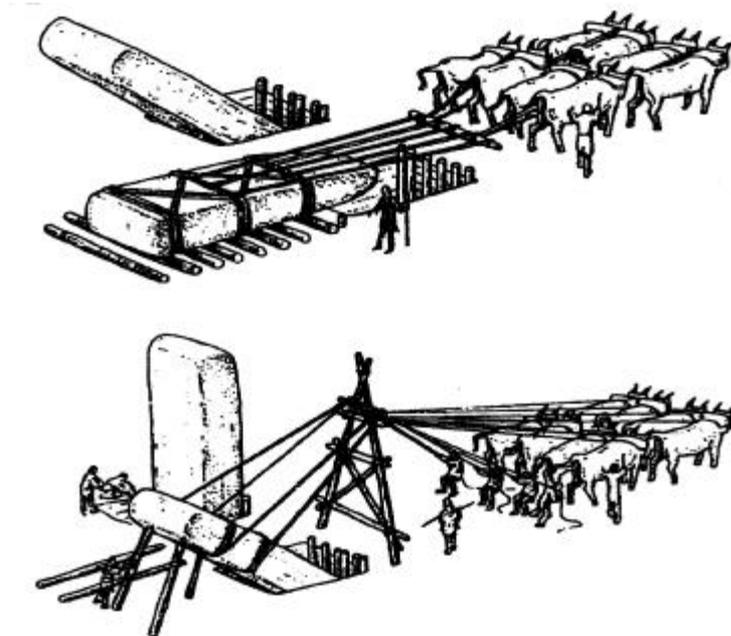


Aufgabe 5

5 Punkte

Schon in der Steinzeit konnten die Menschen erstaunliche Leistungen vollbringen, zum Beispiel riesige Steine bewegen und aufstellen. Die folgende Zeichnung zeigt, wie ihnen das gelungen ist.

**Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**



Überprüfe die folgenden Aussagen anhand der Abbildungen und kreuze das Zutreffende an! Setze bei jeder Aussage e i n Kreuz!

	richtig	falsch	nicht in den Abbildungen enthalten
Zum Aufstellen der Steine benötigte man ein Gespann von mindestens acht Ochsensowie 20 Baumstämme und mehrere Meter Hanfseile.	m	m	U
Der zeitliche Vorgang des Aufstellens wird in vier Schritten von oben nach unten dargestellt.	m	U	m
Nachdem man eine Grubenwand mit einer Reihe hölzerner Pfähle verstärkt hatte, wurde der aufzurichtende Stein mit dem unteren Ende voran auf Rollen über den Grubenrand gezogen.	U	m	m
Mithilfe eines hölzernen Gerüsts und mehrerer Stützen wurde der nunmehr schräg liegende Stein aufgerichtet.	U	m	m
Wenn der Stein die gewünschte aufrechte Stellung erreicht hatte, musste man ihn schnell mit Holzpfählen verkeilen und den Boden feststampfen.	m	m	U

**Kompetenzbereich II: Ausdrucksvermögen** **20 Punkte**

**Aufgabe 6** **5 Punkte**

Der folgende Text enthält *f ü n f* Ausdrucksfehler. Verbessere sie in der Zeile daneben! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden.

**Korrekturhinweis:** Für jede *sinngemäß richtige Ersetzung* gibt es einen Punkt. Werden *mehr als fünf Ersetzungen vorgenommen*, wird jeweils ein Punkt abgezogen. **Grammatik- und Rechtschreibfehler werden nicht gewertet. Zur Orientierung werden z. T. mehrere Lösungsmöglichkeiten sowie einige nicht zu akzeptierende Ersetzungen angegeben.**

	<b>akzeptabel</b>	<b>nicht akzeptabel</b>
Was an den zwei <b>Enden</b> der Erde passiert,	Polen	
in <b>rasselnder</b> Kälte und ewigem Eis, das	klirrender, extremer, eisiger,	kalter
kann die Menschen an den wärmsten	großer	
Badestränden nicht <b>kühl</b> lassen. Denn	kalt, unbesorgt, gleichgültig	
wenn das Eis der Gletscher nördlich von		
Grönland und in der Antarktis <b>weggeht</b> ,	schmilzt, verschwindet, taut	
dann steigt der Meeresspiegel. In der		
aktuellen Ausgabe einer Fachzeitschrift		
haben zwei Forscherteams neue		
Messungen zu diesen Vorgängen		
<b>ausgestellt</b> , die ihre Befürchtungen	vorgelegt, veröffentlicht,	durchgeführt,
nähren.	vorgestellt	angestellt

**Aufgabe 7** **5 Punkte**

Ersetze die fünf unterstrichenen Ausdrücke durch im Zusammenhang bedeutungsgleiche Formulierungen und schreibe sie in die Zeile darunter!

**Korrekturhinweis:** Für jede *passende Ersetzung* gibt es einen Punkt. Die *Verbesserung darf nicht zu einem Ausdrucksfehler führen. Grammatik- und Rechtschreibfehler werden nicht gewertet. Zur Orientierung werden z. T. mehrere Lösungsmöglichkeiten sowie einige nicht zu akzeptierende Ersetzungen angegeben.*

a. Der Begriff „Klima“ steht für die Gesamtheit der mit dem Wetter zusammenhängenden Ereignisse.

akzeptabel: Vorgänge, Abläufe, Phänomene, Erscheinungen

nicht akzeptabel: Vorfälle, Vorkommnisse

b. Das Schicksal der Menschheit steht und fällt gewissermaßen mit dem Klima.

akzeptabel: sozusagen, gleichsam, in gewisser Weise

nicht akzeptabel: normalerweise, meistens

c. Das Wetter wird durch Vorgänge in verschiedenen Luftschichten geprägt.

akzeptabel: bestimmt, gekennzeichnet, beeinflusst, festgelegt

nicht akzeptabel: verändert

- d. Die genaue Aufzeichnung aller Daten und Erscheinungsformen stellt eine enorme Fleißaufgabe dar.
- akzeptabel: endlose, gigantische, riesige, große, unglaubliche  
nicht akzeptabel: unmögliche, unerfüllbare
- e. Da die Klimaforscher alle Gesetzmäßigkeiten des Klimas ergründen wollen, werden sie jedoch nie kapitulieren.
- akzeptabel: aufgeben  
nicht akzeptabel: aufhören

Aufgabe 8

5 Punkte

*Ersetze in jedem Satz das unterstrichene Wort durch einen Begriff aus dem Deutschen! Der Sinn des Satzes darf dabei nicht verändert werden.*

**Korrekturhinweis: Für jede passende Ersetzung gibt es einen Punkt. Die Verbesserung darf nicht zu einem Ausdrucksfehler führen. Grammatik- und Rechtschreibfehler werden nicht gewertet. Zur Orientierung werden z. T. mehrere Lösungsmöglichkeiten sowie einige nicht zu akzeptierende Ersetzungen angegeben.**

- a. Mit „Klima“ meint man heute die gesamte Witterung, die in Regionen vorherrscht.
- akzeptabel: Gegenden, Zonen, Landschaften  
nicht akzeptabel: Orten
- b. Es geht also darum, welche Wetterphänomene langfristig in einer Region dominieren, also ob es dort zum Beispiel häufig regnet, wie viele Sonnentage es gibt usw.
- akzeptabel: vorherrschen, bestimmend sind, häufig sind  
nicht akzeptabel: vorkommen, herrschen
- c. Um ein Klima verlässlich beschreiben zu können, erfassen die Klimaforscher das tägliche Wetter über lange Perioden, manchmal sogar über Jahrhunderte.
- akzeptabel: Zeiträume, Zeitabschnitte, Zeit, Zeiten
- d. Dabei entdecken sie schleichende Prozesse wie etwa den globalen Temperaturanstieg.
- akzeptabel: Vorgänge, Veränderungen  
nicht akzeptabel: Ereignisse
- e. So können sie wissenschaftlich belegen, was sonst nur Spekulation bliebe: den Klimawandel.
- akzeptabel: Vermutung, Verdacht, Annahme, Hypothese, Theorie  
nicht akzeptabel: Befürchtung, Angst

Aufgabe 9

5 Punkte

Setze in die Lücken des folgenden Textes eine jeweils sinngemäß passende Redewendung ein! In jeder Redewendung muss das Wort „W a s s e r“ vorkommen!

**Korrekturhinweis: Für jede vollständige und korrekte Einsetzung gibt es einen Punkt. Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.**

- a. Übermorgen drohte die Prüfung zum Mofa-Führerschein. Viel zu spät hatte er zu lernen begonnen und jetzt stand ihm **das Wasser bis zum Hals**.
- b. Verschieben ging aber nun nicht mehr; er musste ins **kalte Wasser springen**.
- c. Julian, in jedem Fach der Klassenbeste, hatte sich bestimmt wieder gut vorbereitet. Dem konnte er sicher nicht das **Wasser reichen**.
- d. Hoffentlich würde die Prüfung kein **Schlag ins Wasser**.
- e. Aber hatte sein Bruder vor zwei Jahren nicht auch die Prüfung bestanden, ohne sich groß anzustrengen? Das bewies doch, dass die anderen auch nur mit **Wasser koch(t)en**.

**Kompetenzbereich III: Formale Sprachbeherrschung**

**18 Punkte**

Aufgabe 10

6 Punkte

Wandle die vorgegebenen Sätze vom Aktiv ins Passiv bzw. vom Passiv ins Aktiv um! Achte darauf, nichts wegzulassen und im vorgegebenen Tempus zu bleiben!

**Korrekturhinweis: Für die korrekte Umformung erhält der Prüfling einen Punkt. Nur wenn diese geleistet wird, gibt es einen weiteren Punkt, wenn die Zeitstufe beibehalten und nichts weggelassen wurde. Abweichungen in der Wortstellung sind möglich. Sprachliche Fehler, die nichts mit der Umformung zu tun haben, werden nicht gewertet.**

War von Ihnen wirklich ein Venedigbesuch für den Herbst geplant worden?

**Hatten Sie wirklich einen Venedigbesuch für den Herbst geplant?**

Erst unlängst wurden die Pläne einer Touristengruppe wieder von einem Hochwasser durchkreuzt,

**Erst unlängst durchkreuzte ein Hochwasser wieder die Pläne einer Touristengruppe,**

... obwohl die Stadtverwaltung Venedigs rechtzeitig Hochwasserwarnung ausgegeben hatte.

**obwohl von der Stadtverwaltung Venedigs rechtzeitig Hochwasserwarnung ausgegeben worden war.**

Aufgabe 11

6 Punkte

Forme in den folgenden Sätzen jeweils das unterstrichene Satzglied/den unterstrichenen Satzgliedteil in einen Nebensatz mit gleicher Bedeutung um! Bestimme dann die Art des jeweiligen Nebensatzes (lateinische Fachbegriffe)!

Beispiel: Mittels vielfältiger Methoden erforschen Wissenschaftler heute Taifune.  
Indem sie vielfältige Methoden anwenden, ... / Modalsatz

**Korrekturhinweis: Für jede korrekte Umformung und richtige Bestimmung gibt es jeweils einen Punkt. In keinem Fall werden Punkte abgezogen. Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.**

a. Wegen des Regenwetters schwoll der Fluss an.

**Weil es regnete / Weil Regenwetter herrschte**

**Kausalsatz**

b. Bewohner vieler Küstenregionen befürchten einen Anstieg des Meeresspiegels.

**dass der Meeresspiegel ansteigt**

**Objektsatz**

c. In Passau, am Zusammenfluss von Donau, Inn und Ilz, gibt es immer wieder Hochwasser.

**wo Donau, Inn und Ilz zusammenfließen**

**Lokalsatz / Attributsatz / Relativsatz**

Aufgabe 12

6 Punkte

*In der Bibel wird die Geschichte von Noah erzählt. Vervollständige die Sätze in der folgenden Darstellung so, dass sie in indirekter Rede stehen!*

*Gott sprach zu Noah: „Geh in die Arche, denn ich habe gesehen: Du bist gerecht. Es dauert noch sieben Tage, dann lasse ich es regnen. Alle Lebewesen, die nicht in der Arche sind, werden sterben.“*

**Korrekturhinweis: Für jede richtige Einsetzung gibt es einen Punkt. In keinem Fall werden Punkte abgezogen. Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.**

Gott sprach zu Noah, dieser solle / müsse in die Arche gehen, denn er

habe gesehen: Noah sei gerecht. Es dau(e)re

noch sieben Tage, dann lasse er es regnen. Alle Lebewesen, die nicht in der Arche

seien, würden sterben.

Kompetenzbereich IV: Rechtschreibung und Zeichensetzung

19 Punkte

In diesem Kompetenzbereich sind nur die angegebenen Lösungen zu akzeptieren.

Aufgabe 13 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten)

7 Punkte

*Im folgenden Text finden sich sieben Fehler. Verbessere sie in der Zeile daneben!*

**Korrekturhinweis: Für jede richtige Verbesserung gibt es einen Punkt. Fälschlicherweise Verbessertes führt nicht zu einem Punktabzug. Aber: Werden mehr als sieben Ersetzungen vorgenommen, wird jeweils ein Punkt abgezogen.**

Wasser ist im Orient sehr knapp; desshalb  
sind viele Länder auf Flüsse angewießen,  
die vor allem durch Wüstengebiete fließen,  
wo es keine Zuläufe gibt. Denn nur wenige  
Gebiete haben ausreichend Niederschläge

*deshalb*  
*angewiesen*  
*vor allem*

für eine landwirtschaftliche Nutzung.  
Sollten nun Staten am Oberlauf dieser  
Flüsse wieder die bestehenden  
Vereinbahrungen große Speicherseen  
anlegen, würde am Unterlauf Wasser zur  
Bewässerung fehlen und eine seit  
Jahrtausenden existierende  
Kulturlandschaft wäre bedroht.

**Staaten**  
**wider**  
**Vereinbarungen**  
  
**existierende**

Aufgabe 14 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten) 7 Punkte

Setze, wenn es notwendig ist, in die Lücken jeweils *e i n e n* oder *z w e i* Buchstaben ein!

**Korrekturhinweis: Für jedes richtige Wort gibt es einen Punkt. In keinem Fall werden Punkte abgezogen.**

Der Begriff *Tsunami* („Hafenwelle“) wurde durch japanische Fischer geprägt, die vom Fischfang zurückkehrten und zuhause alles verwüstet vorfanden, obwohl sie auf See keine Welle gespü[ ]rt hatten. Das liegt daran, da[ss] Japan eine Tiefseesteilküste hat. Die Riesenwellen bilden sich erst kurz vor dem Strand und schlagen über die Hafenmauer in den Hafen, wo sie die Schiffe zertrü[mm]ern. Eine Reihe verh[ee]render Tsunamis machte dieses Naturphänomen bekannt und bildete die Grundlage für Forschungen, die in vielen Ländern paralle[ll] abliefen. Etwa 86 % aller Tsunamis werden durch Erdbeben verursacht, die restlichen entstehen durch Vulkanausbrüche, küste[nn]ahe Bergstürze oder Unterwasserlaw[i]nen.

Aufgabe 15 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten) 5 Punkte

Setze im folgenden Text die *f ü n f* fehlenden Kommas! Mehr als fünf Kommas ergeben Punktabzug.

**Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Komma gibt es einen Punkt. Falsch gesetzte Kommas führen nicht zu einem Punktabzug. Aber: Werden mehr als fünf Kommas gesetzt, wird jeweils ein Punkt abgezogen.**

Als ein sehr seltenes Naturschauspiel ist die Geburt einer Insel eine Sensation |,| die Menschen weltweit in ihren Bann zieht wie kaum eine andere |,| und Geologen erforschen solche Phänomene begeistert. Am 14. November 1963 dampfte und brodelte das Meer südlich von Island |,| am nächsten Tag tauchte eine Insel auf |,| geboren aus einem Vulkan weit unter der Meeresoberfläche. Nach dem isländischen Gott des Feuers nannte man die neue Insel

Surtsey. Schon wenige Jahre später nutzten Dreizehenmöwen den Lavafelsen im Meer dazu |,| ihre Brut aufzuziehen. Ihr Kot lieferte den ersten Boden für mittlerweile 44 Arten von Blütenpflanzen.

**Punkteverteilung:**

Nr.	Kompetenzbereich / Aufgabenstellung	Punkte
<b>I. Textzusammenfassung und Textverständnis</b>		<b>28</b>
1	Erfassen wesentlicher Inhalte	6
2	Überprüfen von Aussagen anhand eines Textes	4
3	Erkennen der Struktur eines Textes	7
4	Veranschaulichen des Inhalts eines Textes	6
5	Ermitteln von Aussagen in nicht-linearen Texten	5
<b>II. Ausdrucksvermögen</b>		<b>20</b>
6	Ermitteln und Verbessern von Ausdrucksfehlern	5
7	Ersetzen von Fremdwörtern	5
8	Ermitteln von Synonymen	5
9	Verwenden von bildlichen Ausdrücken	5
<b>III. Formale Sprachbeherrschung</b>		<b>18</b>
10	Umformen von Aktivsätzen in Passivsätze und von Passivsätzen in Aktivsätze	6
11	Bilden und Bestimmen von Nebensätzen	6
12	Umformen von direkter Rede in indirekte Rede	6
<b>IV. Rechtschreibung und Zeichensetzung</b>		<b>19</b>
13	Überarbeiten von Texten	7
14	Rechtschreiben	7
15	Verwenden von Satzzeichen	5
<b>Summe</b>		<b>85</b>

**Notenschlüssel:**

85-73	72-60	59-51	50-43	42-29	28-0
Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte
<b>Note 1</b>	<b>Note 2</b>	<b>Note 3</b>	<b>Note 4</b>	<b>Note 5</b>	<b>Note 6</b>

**Notenschlüssel für Legastheniker:**

66-56	55-46	45-39	38-33	32-23	22-0
Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte
<b>Note 1</b>	<b>Note 2</b>	<b>Note 3</b>	<b>Note 4</b>	<b>Note 5</b>	<b>Note 6</b>