

# Jahrgangs- stufentest

# DEUTSCH

für die  
Jahrgangsstufe 6  
an bayerischen  
Realschulen

**LÖSUNGEN**  
**KORREKTURHINWEISE**  
**NOTENSCHLÜSSEL**

**Hinweis:** Es werden grundsätzlich keine halben Punkte vergeben!

<b>Lösung Aufgabe 1</b>	<b>3 Punkte</b>
-------------------------	-----------------

**Aufgabe 1 a) – Korrekturhinweise:**

- Für das richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es keinen Punkt.

**Aufgabe 1 b) – Korrekturhinweise:**

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als zwei Kreuze gesetzt, gibt es für die falsch gesetzten je einen Punkt Abzug.
- Minimal gibt es null Punkte.

**Lösung Aufgabe 1 a):**

- Ampelfrau – in jedem Land anders
- Unterschiedliche Ampelsymbole in Deutschland
- Die Erschaffung der Ampelfrau
- Die Geschichte der Verkehrsampel

**Lösung Aufgabe 1 b):**

<input type="checkbox"/>	München
<input checked="" type="checkbox"/>	London
<input type="checkbox"/>	Potsdam
<input type="checkbox"/>	Brüssel
<input checked="" type="checkbox"/>	Detroit

<b>Lösung Aufgabe 2</b>	<b>6 Punkte</b>
-------------------------	-----------------

**Aufgabe 2 a) – Korrekturhinweis:**

- Für jede richtig gesetzte Ziffer gibt es einen Punkt. Insgesamt gibt es vier Punkte.

1	Das Problem der gasbetriebenen Ampel
5	Der Entwurf des Ampelmännchens
2	Die erste Ampel mit elektrischen Lampen
4	Die erste Fußgängerampel in Deutschland
3	Die Ampel im Turm

**Aufgabe 2 b) – Korrekturhinweise:**

- Für die dem Inhalt entsprechend formulierten Stichpunkte gibt es je einen Punkt, insgesamt gibt es zwei Punkte.
- Auch andere als die angegebenen Lösungen sind denkbar.
- Auch ganze Sätze gelten, wenn sie dem Inhalt entsprechend formuliert sind.

6 Das unterschiedliche Aussehen der Ampelsymbole / ...

7 Die Entwicklung des Euromännchens / Das Euromännchen / Ein einheitliches Ampelsymbol für Europa / ...

<b>Lösung Aufgabe 3</b>	<b>3 Punkte</b>
-------------------------	-----------------

**Aufgabe 3 – Korrekturhinweise:**

- Die richtige Nennung der Länder ergibt je einen Punkt.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht gewertet.



Belgien



Deutschland



Kanada

<b>Lösung Aufgabe 4</b>	<b>3 Punkte</b>
-------------------------	-----------------

**Aufgabe 4 – Korrekturhinweise:**  
 → Jedes richtig gesetzte Kreuz ergibt einen Punkt.  
 → Werden mehr als drei Kreuze gesetzt, gibt es dafür je einen Punkt Abzug.  
 → Minimal gibt es null Punkte.

	richtig
Die Nährwertampel macht die Verbraucher darauf aufmerksam, wie viel Fett in einer 100-Gramm-Portion Schokoknabberflocken enthalten ist.	<b>X</b>
100 Gramm Schokoknabberflocken enthalten nicht nur Fette, gesättigte Fette, Zucker und Salz.	<b>X</b>
500 Gramm Schokoknabberflocken enthalten 384 Kalorien.	
Ein 500-Gramm-Paket Schokoknabberflocken enthält insgesamt nur 3,5 Gramm Fett und ist deshalb ein gesundes Lebensmittel.	
Die Nährwerttabelle weist insbesondere darauf hin, dass Schokoknabberflocken schon sättigen, auch wenn man davon nur eine geringe Menge von 0,9 Gramm isst.	
Wer 100 Gramm von den Schokoknabberflocken isst, nimmt damit laut Nährwerttabelle 25 Gramm Zucker zu sich.	<b>X</b>

<b>Lösung Aufgabe 5</b>	<b>2 Punkte</b>
-------------------------	-----------------

**Aufgabe 5 – Korrekturhinweise:**  
 → Jede passend eingesetzte Nachsilbe ergibt einen Punkt.  
 → Insgesamt gibt es zwei Punkte.  
 → Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

...  
 Er ist also ein schreckhafter Mensch.  
 ...  
 Sie war also nicht achtsam genug.

<b>Lösung Aufgabe 6</b>	<b>5 Punkte</b>
-------------------------	-----------------

**Aufgabe 6 – Korrekturhinweise:**  
 → Jeder richtig übersetzte Begriff ergibt einen Punkt.  
 → Insgesamt gibt es fünf Punkte.

Ich stand gestern in der City an der Ampel und wartete, bis sie auf Grün umschaltete. Da sah ich Nina. Sie kam aus dem Shop, wo sie wohl Flyer verteilt hatte, denn sie hielt noch einen ganzen Stapel in der Hand. Irgendein Kerl führte gerade ein Interview mit ihr durch. Endlich zeigte die Ampel Grün, dann sprach ich sie an, um ein Date mit ihr auszumachen.

**Innenstadt**  
**Geschäft**  
**Werbezettel**  
**(eine) Befragung**  
**(eine)Verabredung**

<b>Lösung Aufgabe 7</b>	<b>5 Punkte</b>
-------------------------	-----------------

**Aufgabe 7 – Korrekturhinweise:**  
 → Jedes passende Verb (Zeitform unerheblich) ergibt einen Punkt.  
 → Wird ein Verb wiederholt, gibt es dafür keinen Punkt.  
 → Auch andere als die vorgeschlagenen Lösungen sind denkbar.  
 → Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Ein Mann sitzt am Steuer. Die Frau auf dem Beifahrersitz blickt ihn von der Seite an und meint/fragt (sagt): „Schatz?“ – Er erwidert/antwortet (sagt) darauf: „Ja, Liebste?“ , woraufhin sie meint/entgegnet (sagt): „Die Ampel zeigt Grün.“ – „Oh, stimmt ... ja ...“, antwortet/stottert (sagt) er. Sie erklärt/ruft (sagt) „Grün bedeutet, man darf fahren!“ – „Ja, ja, ich fahre ja schon ...“

<b>Lösung Aufgabe 8</b>	<b>3 Punkte</b>
-------------------------	-----------------

**Aufgabe 8 – Korrekturhinweis:**  
 → Für jede richtige Zuordnung gibt es einen Punkt.

**C** Das fünfte Rad am Wagen sein **D** Aus Schaden wird man klug. **A** Außen hui, innen pfui

<b>Lösung Aufgabe 9 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten)</b>	<b>6 Punkte</b>
--	-----------------

**Aufgabe 9 – Korrekturhinweise:**  
 → Für jeden erkannten und korrekt verbesserten Fehler gibt es einen Punkt; erkannte Fehler mit falscher, unvollständiger bzw. fehlender Lösung ergeben keine Punkte.  
 → Bei mehr als sechs Verbesserungen gibt es je einen Punkt Abzug.  
 → Insgesamt gibt es sechs, minimal null Punkte.

Hinter jeder Verkehrsampel verbirgt sich ein Computergesteuertes System. Je größer die Kreuzung, desto schwieriger die Abläufe. Oft sind es die Fußgänger, die den Takt vorgeben. Als lamsangste Verkehrsteilnehmer brauchen sie etwa zehn Sekunden, um eine Farbahn zu überqueren. Auf das grüne Signal folgt stehts eine kurze Zeitspanne, während der die Autos noch nicht fahren dürfen, damit es jeder über die Strasse schafft.

- verbirgt
- computergesteuertes
- \_\_\_\_\_
- langsamste
- \_\_\_\_\_
- Fahrbahn
- \_\_\_\_\_
- stets
- \_\_\_\_\_
- Straße
- \_\_\_\_\_

<b>Lösung Aufgabe 10 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten)</b>	<b>3 Punkte</b>
---	-----------------

**Aufgabe 10 – Korrekturhinweise:**  
 → Für jedes richtig gesetzte Satzzeichen gibt es einen Punkt.  
 → Werden mehr als drei Satzzeichen gesetzt, gibt es dafür je einen Punkt Abzug.  
 → Insgesamt gibt es drei, minimal null Punkte.

Was ist  wenn die Ampelanlage einer Kreuzung ausfällt  Dann regeln Verkehrszeichen die Situation. Verkehrsplaner fürchten jedoch  besonders die Situation  bei der mehrere Ampeln gleichzeitig  auf Grün umschalten  und alle losfahren.

<b>Lösung Aufgabe 11 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten)</b>	<b>3 Punkte</b>
---	-----------------

**Aufgabe 11 – Korrekturhinweise:**  
 → Für jede richtig gefüllte Lücke gibt es einen Punkt.  
 → Werden mehr als drei Lücken ergänzt, gibt es für jede zusätzlich falsch gefüllte Lücke einen Punkt Abzug.  
 → Insgesamt gibt es drei, minimal null Punkte.

Über Verkehrserziehung hast du schon viel in der Grundschule gehört. Man lernt ziemlich viele Zeichen kennen. Dabei erfahren Schüler, wie man sich umsichtig verhalten muss.

<b>Lösung Aufgabe 12 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten)</b>	<b>3 Punkte</b>
---	-----------------

**Aufgabe 12 – Korrekturhinweis:**  
 → Für jeden richtig und eindeutig eingekreisten Buchstaben gibt es einen Punkt.

Lasst uns heute einen Ausflug ins g/G rüne unternehmen.  
 Das r/R rote Kreuz hilft in Notlagen.  
 Die Sonne lacht vom b/B lauen Himmel.

**Lösung Aufgabe 13** **2 Punkte**

**Aufgabe 13 – Korrekturhinweise:**  
 → Jedes richtig gesetzte Kreuz ergibt einen Punkt.  
 → Werden mehr als zwei Kreuze gesetzt, gibt es dafür je einen Punkt Abzug.

Bei diesem Satz handelt es sich um	... eine Satzreihe.	
	... ein Satzgefüge.	X
	... um einen Ausrufesatz.	
Dieser Satz	... enthält einen Nebensatz.	X

**Lösung Aufgabe 14** **3 Punkte**

**Aufgabe 14 – Korrekturhinweise:**  
 → a) Für die richtige Benennung der Satzglieder (deutsche oder lat. Bezeichnung) gibt es je einen Punkt. Insgesamt gibt es zwei Punkte.  
 → b) Im Fragesatz muss mindestens enthalten sein: Fragepronomen, Prädikat, Akkusativobjekt.  
 → Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

a) In Detroit / regelte / **im Januar 1919** / die erste elektrische Ampel / **den Verkehr**.

Temporaladverbiale/Umstandsbestimmung der Zeit	Akkusativobjekt/Ergänzung im 4. Fall
--	--------------------------------------

b) Wer oder was regelte (im Januar 1919) (in Detroit) den Verkehr?

**Lösung Aufgabe 15** **4 Punkte**

**Aufgabe 15 – Korrekturhinweise:**  
 → Für das Erkennen der Grammatikfehler und die korrekte Verbesserung gibt es je einen Punkt. Bei mehr als vier verbesserten Wörtern gibt es je einen Punkt Abzug.  
 → Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

~~Den~~ alten Ampelmann wurde ein anderes Aussehen gegeben, wobei die Umrisse des ~~Männchen~~  
**Dem** **Männchens**

sich verändert haben, was ~~dem~~ kleinen Kerl nun viel moderner wirken ~~lassen~~.  
**den** **lässt.**

oder (ggf. auch zu tolerieren, dann: Bei mehr als fünf Verbesserungen je einen Punkt abziehen!)

Den alten ~~Ampelmann~~ wurde ein anderes Aussehen gegeben, wobei die Umrisse ~~des~~ Männchen  
**Ampelmännern** **der**

sich verändert haben, was ~~dem~~ kleinen ~~Kerl~~ nun viel moderner wirken ~~lassen~~.  
**die kleinen Kerle** **lässt.**

**Lösung Aufgabe 16** **3 Punkte**

**Aufgabe 16 – Korrekturhinweise:**  
 → Jedes richtig erkannte Adjektiv ergibt einen Punkt.  
 → Werden mehr als drei Adjektive eingekreist, gibt es dafür je einen Punkt Abzug.  
 → Insgesamt gibt es drei, minimal null Punkte.

Auf (kreisrunden) Flächen befinden sich die hellen Ampelfiguren. Wären diese wichtigen  
 Ampelsymbole (farblos), würde man die kleinen Signale nur schlecht sehen und viele  
 Verkehrsteilnehmer wären schon (tot).

**Lösung Aufgabe 17** **3 Punkte**

**Aufgabe 17 – Korrekturhinweise:**  
 → Jedes richtig eingesetzte Pronomen ergibt einen Punkt; wird ein Pronomen mehr als ein-  
 mal verwendet, gibt es für das zusätzlich eingesetzte Pronomen keinen Punkt.  
 → Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Er kam mit seinem Auto an eine Ampel. Sie/Diese zeigte Rot und er musste anhalten. Er wartete  
 drei volle Stunden vor ihr, bis er begriff, dass sie/diese wohl defekt gewesen sein musste.

## Punkteverteilung und Lehrplanbezug

Nr.	Lernbereiche mit Kompetenzerwartungen	Punkte		Lehrplanbezug
<b>I Textverständnis</b>				
1	Passende Überschrift erkennen und Informationen zum Text ermitteln	3	<b>Mit Texten und Medien umgehen (D 5.4)</b>	Inhalte von Texten erschließen; Methoden der Texterschließung üben; wichtige Textaussagen erläutern; den Inhalt wiedergeben; sorgfältig lesen; mit Bild-Text-Kombinationen umgehen
2	Stichpunkten Textabschnitte zuordnen / Stichpunkt selbst formulieren	6		
3	Dem Text gezielt Informationen entnehmen	3		
4	Nichtlineare Texte auswerten	3		
		<b>15</b>		
<b>II Ausdrucksfähigkeit</b>				
5	Adjektiv-Endungen korrekt ergänzen	2	<b>Schreiben / Sprache untersuchen (D 5.2 / 5.3)</b>	Vielfalt und Wandel der Sprache kennenlernen, nutzen; Wortschatz erweitern durch Wortbildung; kreativ mit Texten umgehen
6	Gebräuchliche englische Begriffe durch deutsche ersetzen	5		
7	Ein vorgegebenes Verb durch aussagekräftigere Verben ersetzen	5		
8	Bekannte sprachliche Wendungen vorgegebenen Situationen zuordnen	3		
		<b>15</b>		
<b>III Rechtschreibung und Zeichensetzung</b>				
9	Rechtschreibfehler in einem Text finden und verbessern	6	<b>Schreiben (D 5.2)</b>	Grundregeln der Rechtschreibung anwenden; Rechtschreibung verbessern; wichtige Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung anwenden; Rechtschreibstrategien weiterentwickeln
10	Fehlende notwendige Satzzeichen ergänzen	3		
11	Orthografische Merkstellen in vorgegebenen Wörtern richtig ergänzen	3		
12	Regeln für die richtige Schreibung von Farbadjektiven anwenden	3		
		<b>15</b>		
<b>IV Sprachbetrachtung</b>				
13	Merkmale eines vorgegebenen Satzes bestimmen	2	<b>Sprache – gramm. Strukturen beherrschen (D 5.3)</b>	Sätze und Satzstrukturen untersuchen und bilden, Hauptsatz, Nebensatz, Satzreihe, Satzgefüge; die einzelnen Wortarten richtig verwenden
14	Satzglieder bestimmen und Aussagesatz umstellen	3		
15	Grammatikfehler in einem Satz erkennen und verbessern	4		
16	Adjektive erkennen, die nicht sinnvoll gesteigert werden können	3		
17	Ein Nomen durch unterschiedliche Pronomen ersetzen	3		
		<b>15</b>		
<b>GPZ</b>		<b>60</b>		

(Es wird kein Bereich doppelt gewertet.)

### Notenschlüssel 2012:

60 – 51 Punkte	50 – 42 Punkte	41 – 35 Punkte	34 – 28 Punkte	27 – 21 Punkte	20 – 0 Punkte
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6

### Notenschlüssel für Legastheniker 2012:

45 – 38 Punkte	37 – 32 Punkte	31 – 27 Punkte	26 – 21 Punkte	20 – 16 Punkte	15 – 0 Punkte
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6