

---

**Jahrgangsstufentest Englisch  
am Gymnasium**

**Jahrgangsstufe 10**

**Lösungen  
Nicht für den Prüfling bestimmt**

**30. September 2014**

**Bearbeitungszeit: 45 Minuten  
bei freier Zeiteinteilung  
für die Teile II und III**

---

**Part I: Listening Comprehension**

**18 BE**

**Hinweise zur Durchführung:**

- Track 1 der CD enthält den Hörtext zweimal sowie sämtliche Anweisungen und Pausen. **Track 1 der CD ist lediglich einmal abzuspielen, es dürfen keine Pausen von der Lehrkraft gemacht werden.**
- Track 2 enthält die Hörverstehensaufgabe für Jgst. 6.

**Korrekturhinweise:**

- Der Schüler<sup>1</sup> erhält auf jedes Item 1 BE, außer bei Aufgabe 3, wo pro Item nur 0,5 BE vergeben werden.
- Es werden nur ganze BE vergeben, außer bei Aufgabe 3 (s.o.).
- Es werden maximal 18 BE vergeben.
- Rechtschreibfehler werden, sofern sie nicht sinnentstellend sind, generell nicht gewertet.
- Hat der Schüler bei den Multiple-Choice-Aufgaben mehr als die geforderte Zahl von Häkchen gesetzt, werden keine BE vergeben.

Lehrplanbezug Jgst. 9:

- Die Schüler sollen längere Äußerungen und Gespräche in natürlichem Sprechtempo zu einem breiteren Themenspektrum global und in wichtigen Details verstehen, sofern vorwiegend in britischer bzw. amerikanischer Standardsprache gesprochen wird.
- Sie sollen längere, auch authentische Hör- und Hör-/Sehtexte zu bekannten Themen global und ggf. im Detail verstehen.

Die Schüler sollen wesentliche Aussagen sowie Details verstehen. Getestet werden soll das Hörverstehen explizit im Text vorkommender Information (u.a. Aufgaben 1 und 3) sowie die Fähigkeit, logische Rückschlüsse zu ziehen oder Informationen zu abstrahieren (z. B. Aufgaben 7 und 9). Dabei muss nicht unbedingt jedes im Text vorkommende Detail verstanden werden. Das Herausfiltern wichtiger Informationen und das Ignorieren irrelevanter Inhalte entspricht der Lebenswirklichkeit.

Item	Lösung	Item	Lösung
1	Arizona, AZ	6	a short helicopter flight into the canyon a white-water rafting trip in the Grand Canyon
2	mittlere Graphik (horseshoe)		
3	4,000 70 100 400	7	Visitors don't realize what the Hualapai had to give up. Visitors sometimes regard them as uneducated.
4	drei aus den folgenden: Australia, Denmark, England, China, USA	8	already in progress already in progress not mentioned planned for the future
5	US holidays are cheap because the US dollar is weak. The "Skywalk" is close to Las Vegas and its big tourist hotels.	9	The existing access road will be improved in the near future.

Quelle: Ted Robbins, "Has Grand Canyon Skywalk Helped the Hualapai?", in: <http://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=89934206>, April 25, 2008 (abridged)

<sup>1</sup> Der Kürze halber ist im Text von „Schülern“ die Rede. Dass die Schülerschaft aus Mädchen und Jungen besteht, wurde überall mit bedacht.

**Part II: Use of English**

**16 BE**

**Korrekturhinweise:**

- Für jede richtige Antwort erhält der Schüler 1 BE.
- Insgesamt werden maximal 16 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.

Item	Lösung	Fokus auf
1	✓	<i>which</i> vs. <i>what</i> als Interrogativpronomen im indirekten Fragesatz
2	has gone; has been going	Gebrauch des <i>present perfect</i> , unregelmäßige Verben
3	their; his (or her)	Possessivpronomen
4	which	<i>non-defining relative clause</i>
5	(to) do; with	semantisch-kollokative Differenzierung in syntaktischen Gefügen nach <i>help</i>
6	worked; had worked; was working; had been working	Gebrauch von Vergangenheitszeiten
7	21 <sup>st</sup> (-)century	Gebrauch von Ordnungszahlen
8	understandably	Adverb zur Spezifizierung eines Adjektivs
9	✓	Altersangaben
10	for	<i>since</i> vs. <i>for</i>
11	found; had found	<i>reported speech</i>
12	stupid	Adjektiv bei Verben der Wahrnehmung
13	each other	reziproke vs. reflexive Pronomen
14	with	Kollokation <i>take home</i>
15	have to; need to	Substitution von <i>must</i> nach Hilfsverb
16	open; are opened	Ausdruck von Zukünftigem im temporalen Nebensatz

Quelle: Richard Garner, "The school where every teacher has an iPad... and every student has an iPod", in: *The Independent*, March 20, 2012 (adapted)

**Part III: Reading Comprehension**

**15 BE**

**Korrekturhinweise:**

- Insgesamt werden 15 BE vergeben.
- Es werden pro Item nur ganze BE vergeben.
- Hat der Prüfling bei einer der *multiple-choice*-Aufgaben mehr Lösungen angekreuzt als von der Aufgabenstellung gefordert, erhält er auf die entsprechende Aufgabe keinen Punkt.

**Lehrplanbezug Jgst. 9:**

Komplexere, zunehmend auch authentische Sachtexte verstehen, dabei neben detailgenauer Lektüre auch Verfahren des kursorischen und des selektiven Lesens anwenden.

Die Schüler sollen durch Anwendung von Wortschließungsstrategien zeigen, dass sie die wesentlichen Aussagen des Textes erfassen können.

Item	Lösung
1	e) on big crowds h) at the entrance to c) which was able to charge 1,000 f) powered
2	He is fascinated, but also critical of it.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In cities, strong wind (needed to produce enough wind energy) is rare unless you're about 25 metres up in the air.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wortwörtliche Übernahmen sind zu akzeptieren:</i> You don't get much useful wind until you're about 25 metres up in the air.</li> <li>- <i>Die BE-Vergabe bei sprachlich fehlerhaften, aber inhaltlich zutreffenden Antworten liegt im Ermessen der Lehrkraft.</i></li> <li>- <i>Folgende Formulierungsbeispiele wären zu ungenau (=0 BE):</i> You don't get much useful wind. / There is not enough wind.</li> </ul> </li> <li>• Solar panels are only useful if there is enough sunlight; in cities, there is too much shade.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Wortwörtliche Übernahmen sind zu akzeptieren:</i> There's a lot of shade in cities.</li> <li>- <i>Die BE-Vergabe bei sprachlich fehlerhaften, aber inhaltlich zutreffenden Antworten liegt im Ermessen der Lehrkraft.</i></li> </ul> </li> </ul>
4a	false
4b	true
4c	not in the text
4d	true
4e	true
5	What made Kemball-Cook develop his idea? What negative effects can such technology have on life in cities? When was this technology tested for the first time?

Quelle: Oliver Wainwright, "The Floor has Ears", in:

<http://www.theguardian.com/artanddesign/architecture-design-blog/2013/sep/06/school-carpet-energy-tracks-pupils>, September 6, 2013 (adapted; visited: May 5, 2014)

## Allgemeine Korrekturhinweise

### 1. Bewertung des gesamten Tests:

Die drei Teile werden wie folgt bewertet:

- *Listening Comprehension* 18 BE
- *Use of English* 16 BE
- *Reading Comprehension* 15 BE

Bitte addieren Sie die in den Einzelteilen erreichten Punkte des Schülers und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln.

Punktezahl	Note
<b>49 - 44 BE</b>	<b>1</b>
<b>43 - 38 BE</b>	<b>2</b>
<b>37 - 32 BE</b>	<b>3</b>
<b>31 - 26 BE</b>	<b>4</b>
<b>25 - 16 BE</b>	<b>5</b>
<b>15 - 0 BE</b>	<b>6</b>

### 2. Legastheniker/LRS:

Bei Schülern mit Legasthenie bzw. einer Lese-Rechtschreibschwäche werden die Regeln angewandt, die auch bei den schulinternen Leistungserhebungen (Schulaufgaben) für diese Schüler gelten.

Informationen zum Umgang mit Legasthenie finden sich unter:

[http://www.km.bayern.de/download/497\\_22.pdf](http://www.km.bayern.de/download/497_22.pdf)

[http://www.schulberatung.bayern.de/schulberatung/index\\_05163.asp](http://www.schulberatung.bayern.de/schulberatung/index_05163.asp)