

# **Jahrgangsstufentest Deutsch am Gymnasium**

## **Jahrgangsstufe 6**

Dienstag, 1. Oktober 2013

Arbeitszeit: 45 min + 5 min Einlesezeit

## **Lösungen und Korrekturhinweise**

**Nur für die Hand der Lehrkraft, nicht für den Prüfling  
bestimmt!**

**Rechtschreibfehler** in den Schülerantworten werden außer in den Aufgaben 12, 13  
und 14 nicht gewertet.

**Halbe Punkte** werden nicht vergeben.

**Legastheniker** bearbeiten die Aufgaben 12, 13 und 14 nicht, entsprechend gilt für sie  
ein eigener Notenschlüssel.

**Kompetenzbereich I: Textzusammenfassung und Textverständnis** **26 Punkte**

**Aufgabe 1** **8 Punkte**

**Korrekturhinweis: Für jede richtige Unterstreichung erhält der Prüfling einen Punkt. Werden pro Teilaufgabe mehr als zwei Textstellen unterstrichen, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

- a. Die folgenden sechs Textstellen stammen aus dem *z w e i t e n* Abschnitt (Z. 6-15).  
Unterstreiche die *z w e i* Textstellen, welche den Inhalt dieses Abschnitts am besten treffen!  
Mars bewohnbar machen – Planetenforscher – Raumfahrtbehörde NASA –  
in zeitlicher Hinsicht kaum umstellen – angenehm – Wasser ist nun einmal Quell allen Lebens
- b. Die folgenden sechs Textstellen stammen aus dem *d r i t t e n* Abschnitt (Z. 16-21).  
Unterstreiche die *z w e i* Textstellen, welche den Inhalt dieses Abschnitts am besten treffen!  
Wasser ist nicht flüssig – in etwa 100 Jahren – behauptet McKay –  
Am Ende würde es jedoch darauf hinauslaufen – durch Wärmezufuhr schmelzen –  
auf dem Marsboden
- c. Die folgenden sechs Textstellen stammen aus dem *v i e r t e n* Abschnitt (Z. 22-28).  
Unterstreiche die *z w e i* Textstellen, welche den Inhalt dieses Abschnitts am besten treffen!  
nicht automatisch Blumenwiesen – die zu Beginn erwähnten Nadelbäume – 900 Jahre –  
Pflanzenforscher James Graham – Pflanzen produzieren im Lauf der Zeit so viel Sauerstoff –  
ohne Hilfsmittel atmen
- d. Die folgenden sechs Textstellen stammen aus dem *f ü n f t e n* Abschnitt (Z. 29-35).  
Unterstreiche die *z w e i* Textstellen, welche den Inhalt dieses Abschnitts am besten treffen!  
transportieren – im Weltraum – Kraftwerk zur Herstellung von Raketentreibstoff –  
mit Robotern – nach etwa zwei Jahren Betrieb – das erste Raumschiff mit Besatzung

Aufgabe 2

4 Punkte

**Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Werden pro Teilaufgabe mehr als zwei Antworten angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

*Kreuze an, welche Aussagen für den ersten und für den letzten Abschnitt des Textes zutreffen! Setze bei Teilaufgabe a. und bei Teilaufgabe b. j e w e i l s z w e i Kreuze!*

a. Der erste Abschnitt des Textes (Z. 1-5)

**m** enthält einen Rückblick.

**U** veranschaulicht das im Text beschriebene Grundproblem.

**m** lenkt zunächst vom Thema ab.

**U** stellt die Überschrift infrage.

**m** stellt den ersten wissenschaftlichen Informationsblock dar.

b. Der sechste Abschnitt des Textes (Z. 36-39)

**U** enthält einen Ausblick in die Zukunft.

**U** macht durch Rückbezug zum Planetenforscher den Text persönlicher.

**m** enthält eine Warnung.

**m** fasst die wesentlichen Informationen des Textes zusammen.

**m** bringt eine Wendung.

Aufgabe 3

4 Punkte

**Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

*Überprüfe die folgenden Aussagen a n h a n d d e s T e x t e s und kreuze das Zutreffende an! Setze bei jeder Teilaufgabe e i n Kreuz!*

a. Die Temperaturen auf dem Mars sinken nie bis zu einem Wert von  $-53^{\circ}\text{C}$ .

**m** richtig

**U** falsch

**m** nicht enthalten

b. Erst wenn Pflanzen auf dem Mars Sauerstoff produzieren, kann eine Marsmission gestartet werden.

**m** richtig

**U** falsch

**m** nicht enthalten

c. Ein Treibstoffkraftwerk auf dem Mars muss nicht von Menschen betrieben werden.

**U** richtig

**m** falsch

**m** nicht enthalten

d. Wegen des Bevölkerungsanstiegs auf der Erde überlegen NASA-Forscher, wie sie den Mars für Menschen bewohnbar machen könnten.

**m** richtig

**m** falsch

**U** nicht enthalten

Aufgabe 4

5 Punkte

**Korrekturhinweis: Für jede sinngemäß richtige Ersetzung gibt es einen Punkt. Grammatik- und Rechtschreibfehler werden nicht gewertet. Zur Orientierung werden mögliche Begriffe angegeben.**

Die folgenden Sätze beziehen sich auf den Text, enthalten aber jeweils einen *i n h a l t - l i c h e n* Fehler. Verbessere diesen Fehler in der Zeile darunter! Ein Beispiel ist dir vorgegeben.

Beispiel: Für die Zuversicht des Planetenforschers McKay gibt es ~~fünf~~ Gründe.  
\_\_\_\_\_ vier \_\_\_\_\_

- a. Der Planetenforscher Christopher McKay beschäftigt sich mit einer möglichen Besiedlung des ~~Mondes~~, unseres Nachbarplaneten.

\_\_\_\_\_ Mars \_\_\_\_\_

- b. Der Mars mit seinen riesigen Vulkanen und ~~heißen~~ Winden wird als „rote Wüste“ (Z. 1) beschrieben.

\_\_\_\_\_ (eis)kalten, frostigen (ggf. auch: Schluchten / seinem Staub statt „heißen Winden“) \_\_\_\_\_

- c. Im dritten Abschnitt werden ein „Hauptproblem“ (Z. 16) und dessen mögliche ~~Ursache~~ beschrieben.

\_\_\_\_\_ Lösung \_\_\_\_\_

- d. Der Planetenforscher McKay forscht und grübelt weiter, ~~weil~~ er an einer Marsmission wahrscheinlich selbst nicht mehr teilnehmen kann.

\_\_\_\_\_ obwohl, obgleich, obschon, auch wenn o. Ä. \_\_\_\_\_

- e. Frühestens im Jahr 2030 könnte das erste ~~unbemannte~~ Raumschiff Richtung Mars aufbrechen.

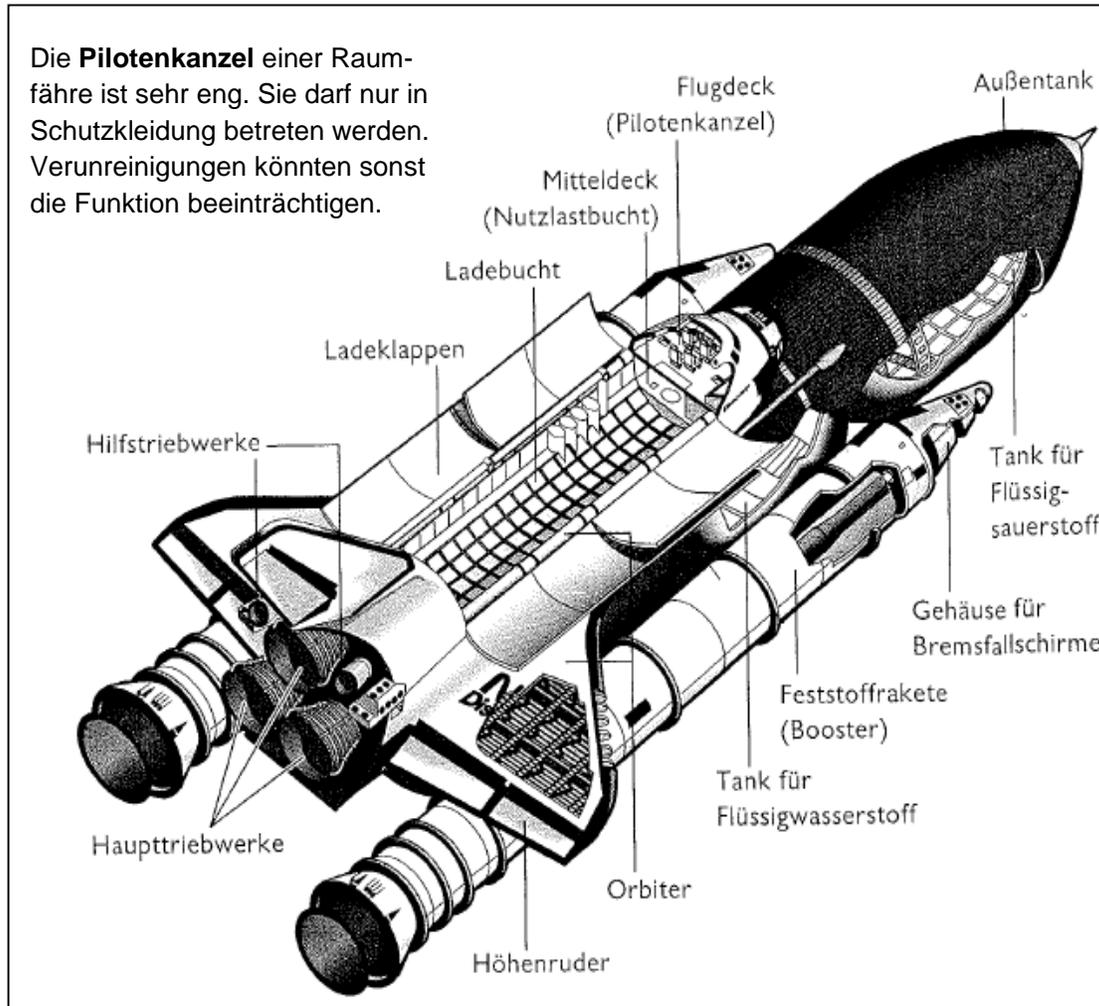
\_\_\_\_\_ bemannte (auch: mit Besatzung) \_\_\_\_\_

Aufgabe 5

5 Punkte

**Korrekturhinweis:** Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

Die folgende Seite aus einem Lexikon für Kinder und Jugendliche liefert Informationen über die Raumfähre „Spaceshuttle“.



Überprüfe anhand der abgebildeten Seite die folgenden Aussagen und kreuze das Zutreffende an! Setze bei jeder Aussage e i n Kreuz!

	richtig	falsch	nicht enthalten
Die Pilotenkanzel muss absolut rein gehalten werden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für den Start benötigt das Spaceshuttle nur die drei Haupttriebwerke.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In den Tanks befindet sich nur Flüssigwasserstoff.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bislang sind erst drei Astronautinnen mit einem Spaceshuttle ins Weltall geflogen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Das Spaceshuttle verfügt über einen Laderaum, der sich schließen lässt.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Kompetenzbereich II: Ausdrucksvermögen 15 Punkte**

**Aufgabe 6 6 Punkte**

**Korrekturhinweis: Für jede passende Ersetzung gibt es einen Punkt. Grammatik- und Rechtschreibfehler werden nicht gewertet. Zur Orientierung werden mehrere Lösungsmöglichkeiten sowie einige nicht zu akzeptierende Ersetzungen angegeben.**

Der folgende Text enthält *s e c h s* Ausdrucksfehler. Verbessere sie in den Zeilen daneben! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden.

Bei **Taglicht** können wir nur einen einzigen Stern am Himmel wahrnehmen. Das ist jener, den wir aus alter **Gewöhnung** „Sonne“ **rufen**. Die Sonne ist der Mittelpunkt unseres Sonnensystems, um den die Planeten kreisen. Sie versorgt uns den **gänzlichen** Tag mit **lebensnötigem** Licht und Wärme. Von unserer Erde ist die Sonne 150 Millionen Kilometer entfernt. Mit einem schnellen Auto wäre man **minimal** 85 Jahre unterwegs.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

	<b>akzeptabel</b>	<b>nicht akzeptabel</b>
(Bei) Taglicht	(Bei) Tageslicht, (Bei) Tag, Am Tag, Tagsüber	Täglich
Gewöhnung	Gewohnheit, Angewohnheit (auch: seit jeher, immer schon etc. statt „aus alter Gewöhnung“)	„alter“ streichen
rufen	nennen, heißen, als ... bezeichnen/kennen	
gänzlichen	ganzen, gesamten	vollen, völligen, restlichen
lebensnötigem	lebenswichtigem, lebensnotwendigem	hellem
minimal	wenigstens, mindestens	Minimum, ungefähr

**Aufgabe 7 5 Punkte**

**Korrekturhinweis: Für jede sinngemäß richtige Ersetzung gibt es einen Punkt. Grammatikfehler werden nicht gewertet. Zur Orientierung werden mehrere Lösungsmöglichkeiten sowie einige nicht zu akzeptierende Ersetzungen angegeben.**

Finde ein Antonym (= Begriff mit gegensätzlicher Bedeutung) für den jeweils unterstrichenen Ausdruck, sodass sich inhaltlich richtige Sätze ergeben!

a. Bei der Anschaffung des Fernrohrs für Natur und Technik war der Förderverein der Schule sehr geizig.

großzügig, freigiebig, freigebig, spendabel nicht: **nett, hilfreich, hilfsbereit, freundlich**

b. Nach dem Erreichen der Raumstation nehmen die Astronauten Kontakt mit der Bodenstation auf.

Verlassen (auch: **Abflug/Starten von; Verfehlen**) nicht: **Abflug/Starten ohne „von“**

c. Astronauten, die viele Wochen gemeinsam in einer Raumstation verbringen müssen, werden eher gesprächig.

still, schweigsam, einsilbig, wortkarg nicht: **stumm, verschwiegen**

d. Wissenschaftler interessiert, ob Planeten eine sauerstoffarme Atmosphäre haben.

\_\_\_ sauerstoffreiche \_\_\_ nicht: sauerstoffhaltige \_\_\_

e. Sternforscher bestätigen den Einfluss der Sternzeichen auf unser Leben.

\_\_\_ zweifeln ... an, bezweifeln, hinterfragen, verneinen, leugnen \_\_\_ nicht: kritisieren \_\_\_

Aufgabe 8

4 Punkte

**Korrekturhinweis: Für jede korrekte Einsetzung erhält der Prüfling einen Punkt.**

Setze in die Lücken die zum jeweiligen Wort passende Vorsilbe aus dem Vorsilbenspeicher ein, sodass sich sinnvolle Sätze ergeben!

Vorsilbenspeicher:

AN AUS BEI DAR DURCH NACH RÜCK UNTER

a. Man sollte \_\_\_ nach \_\_\_sichtig mit ihm sein. Jeder macht ab und zu Fehler.

b. Der Vortrag begann mit einem \_\_\_ Rück \_\_\_blick: Gezeigt wurde, was bisher in der Marsforschung erreicht worden war.

c. „Die Behauptung, die Marsforschung sei zu teuer, ist falsch! Das ist einfach eine \_\_\_ Unter \_\_\_stellung!“, schimpfte der Forscher der NASA.

d. Auf den Informationstafeln des Museums wird \_\_\_ dar \_\_\_gestellt, wie Raketenantriebe funktionieren.

**Kompetenzbereich III: Formale Sprachbeherrschung**

**14 Punkte**

Aufgabe 9

5 Punkte

**Korrekturhinweis: Für jede grammatikalisch korrekte Verbesserung erhält der Prüfling einen Punkt.**

Der folgende Text enthält *f ü n f* Fehler aus dem Bereich der *G r a m m a t i k*. Verbessere diese in der Zeile daneben!

Der <b>einzigste</b> Vogel, der jemals die Raumfahrt	___ <u>einzigste</u> ___
gefährdete, war ein Specht. <b>Seiner</b> Neugier hätte	___ <u>Seine</u> ___
fast zum Absturz einer Rakete geführt. Die	_____
Raumfähre stand startklar auf <b>die</b>	___ <u>der/einer</u> ___
Abschussrampe, da <b>entdeckte</b> aufmerksame	___ <u>entdeckten</u> oder: <u>entdeckte ein</u>
Techniker gerade noch rechtzeitig 75 Löcher in	<u>aufmerksamer</u> _____
der Wand des Tanks, <b>weil ein Specht hatte sie</b>	___ <u>weil ein Specht sie dort hinein-</u>
<b>dort hineingehackt</b> . Wie jeder weiß, besteht	<u>gehackt hatte</u> ___ oder: <u>denn ein Specht</u>
selbst bei einem winzigen Leck größte	hatte ... _ oder: „ <u>weil</u> “ streichen/ wegglas-
Explosionsgefahr.	sen _____

Aufgabe 10

6 Punkte

**Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

Bestimme beim folgenden Satz, um welche Wortart bzw. um welches Satzglied es sich jeweils handelt! Setze pro Teilaufgabe jeweils *e i n* Kreuz!

Vor dem Start der Rakete erklärt der Reporter uns Fernsehzuschauern die Funktion der Triebwerke sehr genau.

a. Vor

m Konjunktion

m Dativobjekt

U Präposition

b. Vor dem Start der Rakete

m Dativobjekt

U Adverbiale der Zeit

m Adverbiale des Ortes

c. uns Fernsehzuschauern

m Pronomen

U Dativobjekt

m Subjekt

d. Funktion

m Akkusativobjekt

U Nomen

m Genitivobjekt

e. sehr genau

m Pronomen

m Dativobjekt

U Adverbiale der Art und Weise

f. sehr

m Adjektiv

U Adverb

m Adverbiale der Art und Weise

Aufgabe 11

3 Punkte

**Korrekturhinweis: Für jede grammatikalisch korrekte Umformung erhält der Prüfling einen Punkt. Bei den unten genannten Fehlern gibt es für die Teilaufgabe null Punkte, da sie als Grammatikfehler zu bewerten sind.**

Setze die unterstrichenen Ausdrücke in den folgenden Sätzen in den Plural! Achte dabei darauf, den Kasus beizubehalten! Ein Beispiel ist dir vorgegeben.

Beispiel: Manche behaupten, schon ein unbekanntes Flugobjekt gesehen zu haben.

\_\_\_ unbekannte Flugobjekte \_\_\_

a. In manchen Science-Fiction-Filmen wird mit einem Laserschwert gekämpft.

\_\_(auch: **den, mehreren, vielen** etc.) **Laserschwerten**\_\_ Fehler: **Laserschwerten** \_\_\_

b. In der Bibliothek fragt sie nach einem Bildband mit Fotos vom Mars.

\_\_(auch: **den, mehreren, vielen** etc.) **Bildbänden** \_Fehler: **Bildbändern, Bildbanden** \_\_\_

c. In den USA gibt es ein beeindruckendes Museum zur Geschichte der Raumfahrt.

\_\_(auch: **einige, mehrere, viele** etc.) **beeindruckende Museen**\_\_ Fehler: **Musen** \_\_\_



**Punkteverteilung:**

Nr.	Kompetenzbereich / Aufgabenstellung	Punkte
<b>I. Textzusammenfassung und Textverständnis</b>		<b>26</b>
1	Erfassen wesentlicher Inhalte	8
2	Erkennen der Funktion von Textabschnitten	4
3	Überprüfen von Aussagen anhand eines Textes	4
4	Verbessern inhaltlicher Fehler	5
5	Ermitteln von Aussagen in nicht-linearen Texten	5
<b>II. Ausdrucksvermögen</b>		<b>15</b>
6	Ermitteln und Verbessern von Ausdrucksfehlern	6
7	Kennen und Verwenden von Antonymen	5
8	Verwenden passender Vorsilben zur Wortbildung	4
<b>III. Formale Sprachbeherrschung</b>		<b>14</b>
9	Ermitteln und Verbessern von Grammatikfehlern	5
10	Bestimmen von Satzgliedern bzw. Wortarten	6
11	Bilden korrekter Pluralformen	3
<b>IV. Rechtschreibung und Zeichensetzung</b>		<b>13</b>
12	Ermitteln und Verbessern von Rechtschreibfehlern	5
13	Anwenden von Regeln zur Schreibung der s-Laute	3
14	Ergänzen von Kommas	5
<b>Summe</b>		<b>68</b>

**Notenschlüssel:**

68-58	57-48	47-41	40-34	33-23	22-0
Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte
<b>Note 1</b>	<b>Note 2</b>	<b>Note 3</b>	<b>Note 4</b>	<b>Note 5</b>	<b>Note 6</b>

**Notenschlüssel für Legastheniker:**

55-46	45-38	37-32	31-27	26-19	18-0
Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte
<b>Note 1</b>	<b>Note 2</b>	<b>Note 3</b>	<b>Note 4</b>	<b>Note 5</b>	<b>Note 6</b>