

---

**Jahrgangsstufentest Englisch**  
**am Gymnasium**

**Jahrgangsstufe 10**

**Lösungen**  
**Nicht für den Prüfling bestimmt**

**07. Oktober 2015**

**Bearbeitungszeit: 50 Minuten**  
**bei freier Zeiteinteilung**  
**für die Teile II und III**

Hinweis: Die letzte Seite der Aufgabenblätter sollte einzeln beigelegt werden,  
um die Bearbeitung der Aufgabe zu erleichtern.

---

**Part I: Listening Comprehension**

**12 BE**

**Hinweise zur Durchführung:**

- **Track 1 der CD** enthält den Hörtext zweimal sowie sämtliche Anweisungen und Pausen. **Track 1 der CD ist lediglich einmal abzuspielen, es dürfen durch die Lehrkraft keine Pausen gemacht werden.**
- Track 2 enthält die Hörverstehensaufgabe für Jgst. 6.

**Korrekturhinweise:**

- Es können maximal 12 BE erreicht werden.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Werden bei *multiple-choice*-Aufgaben mehr als die angegebene Zahl von Lösungen angekreuzt, so werden auf die entsprechende Aufgabe keine BE vergeben.
- Bei Aufgabe 4 und 5 sind selbstverständlich auch andere Lösungen zu akzeptieren, sofern sie inhaltlich korrekt sind.
- Rechtschreibfehler führen, sofern sie nicht sinnentstellend sind, nicht zum Abzug von BE.

**Lehrplanbezug Jgst. 9:**

- längere Äußerungen und Gespräche in natürlichem Sprechtempo zu einem breiteren Themenspektrum global und in wichtigen Details verstehen, sofern vorwiegend in britischer bzw. amerikanischer Standardsprache gesprochen wird
- längere, auch authentische Hörtexte zu bekannten Themen global und ggf. im Detail verstehen

Die Schüler<sup>1</sup> sollen wesentliche Aussagen sowie Details verstehen. Sie entnehmen dem Hörtext explizit vorkommende Informationen, ziehen logische Rückschlüsse und abstrahieren Informationen. Dabei muss nicht jedes im Text vorkommende Detail verstanden werden. Das Herausfiltern wichtiger Informationen und Ignorieren irrelevanter Inhalte entspricht der Lebenswirklichkeit.

Item	Lösung
<b>1</b>	3 – 1 – 4 – 2
<b>2a</b>	true
<b>2b</b>	true
<b>2c</b>	false
<b>3</b>	b) und d)
<b>4a</b>	1873
<b>4b</b>	(1 <sup>st</sup> ) jeans for women (came out / were made); Levis introduced (the first) jeans for women
<b>4c</b>	(the film) “The wild one“ (was made / came out / was released)
<b>5a</b>	women needed jeans because of the work on the ranch / women also worked on farms and needed sturdy clothing / company saw women wearing men’s jeans / women wore (men’s) jeans while working
<b>5b</b>	trousers / pants
<b>5c</b>	free

Quelle des Hörtexts: <http://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=185247353>  
(zuletzt aufgerufen am 30.03.2015)

<sup>1</sup> Der Kürze halber ist im Text von „Schülern“ die Rede. Dass die Schülerschaft aus Mädchen und Jungen besteht, wurde überall mit bedacht.

**Part II: Use of English**

**14 BE**

**Korrekturhinweise:**

- Für jede richtige Antwort erhält der Schüler 1 BE.
- Insgesamt werden maximal 14 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Rechtschreibfehler werden geahndet.

	<b>Lösung</b>	<b>Fokus auf</b>
1	<b>haven't used / (aren't using)</b>	korrekter Gebrauch der <i>tenses</i> bei Gegenwartsbezug
2	✓	Unterscheidung von <i>much/many</i>
3	<b>had imagined / had been imagining</b>	Ausdruck der Vorzeitigkeit durch das <i>past perfect</i>
4	<b>to take / to be taking</b>	Kollokation: Gebrauch des Infinitivs nach <i>to seem</i>
5	<b>letting their children use / allowing their children to use</b>	Gebrauch des Infinitivs mit bzw. ohne <i>to</i> nach <i>to allow</i> bzw. <i>to let</i>
6	<b>all day (long) / all the time / the whole day / every day</b>	korrekte Verwendung von <i>determiners</i>
7	<b>have met / have been meeting</b>	Gebrauch des <i>present perfect</i>
8	<b>surprisingly strict</b>	Gebrauch des Adverbs zur Spezifizierung eines Adjektivs
9	<b>children's</b>	s-Genitiv bei unregelmäßigen Pluralbildungen
10	✓	verbundene Partizipialkonstruktionen ohne Konjunktion
11	<b>want me and my wife to be</b>	Kollokation: <i>to want someone to do something</i>
12	✓	Gebrauch des Indefinitpronomens <i>none</i> vor einer <i>of</i> -Gruppe
13	<b>worst</b>	unregelmäßige Steigerungsform von Adjektiven
14	<b>becoming</b>	Gebrauch des Gerunds

**Part III: Mediation**

**20 BE**

**Korrekturhinweise:**

- Die Korrektur erfolgt kriterienorientiert, getrennt nach Inhalt (maximal 4 BE) und Sprache (maximal 6 BE).
- Es dürfen halbe BE vergeben werden.
- Die Gesamtzahl wird mit zwei multipliziert, sodass sich insgesamt maximal 20 BE ergeben.

<p><b>INHALT &amp; STRATEGIE</b>                  Textverständnis, Auswahl und Strukturierung der Informationen, Angemessenheit der Übertragung, Adressaten- und Textsortenbezug (Artikel für eine Schülerzeitung)</p> <p>Folgende inhaltliche Punkte sollten in der Schülerarbeit enthalten sein (bei überzeugender Darstellung kann auch die volle Punktzahl gegeben werden, wenn nicht alle inhaltlichen Aspekte enthalten sind):</p> <p><i>What is a good internship:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>(depends on what you expect from the internship)</i></li> <li>• <i>should not be longer than three months / should not be longer than the time it takes to learn something</i></li> <li>• <i>your activities shouldn't be limited to things like making coffee</i></li> <li>• <i>there should be a mentor who accompanies you during your internship</i></li> <li>• <i>although you have no claim to payment, a fair employer offers you about € 300 a month</i></li> <li>• <i>you should have a contract</i></li> </ul> <p><i>What to do if you feel you are being exploited:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>speak to your mentor or to the employer and insist that they keep to the contract (quit if nothing helps)</i></li> </ul>	<p>4 BE</p>
<p><b>SPRACHE</b>                  Ausdrucksfähigkeit (Syntax, Idiomatik und Wortschatz) in der Fremdsprache; Sprachrichtigkeit (Wortschatz, Grammatik, Idiomatik)</p>	<p>6 BE</p>
<p>doppelt gewichtet</p>	<p>20 BE</p>

Leistungsbeschreibung:

INHALT & STRATEGIE

- 4 Ein der Aufgabenstellung voll angemessener Text, der ein sehr gutes Textverständnis widerspiegelt, alle notwendigen Informationen sehr gut strukturiert und korrekt wiedergibt und der Kommunikationssituation absolut entspricht.
- 2 Ein der Aufgabenstellung im Allgemeinen angemessener Text, der die Textaussage nur teilweise erfasst und ein ausreichendes Textverständnis widerspiegelt. Die Auswahl und Strukturierung der Informationen ist nicht immer ganz klar und korrekt. Der Text ist der Kommunikationssituation gerade noch angemessen.
- 0 Ein der Aufgabenstellung nicht mehr angemessener Text mit gravierenden inhaltlichen Fehlern und Lücken.

SPRACHE

- 6 Ein der Lernstufe entsprechender, praktisch fehlerfreier Text mit großem Abwechslungsreichtum in den Bereichen Wortschatz und Strukturen sowie sehr sicherer Beherrschung von sprachlichen Mitteln und sehr guter Ausdrucksfähigkeit in der Fremdsprache.
- 3 Ein im sprachlichen Bereich der Lernstufe insgesamt angemessener Text, der allerdings einen begrenzten Wortschatz, einfache Strukturen und mehrere grobe Verstöße in den Bereichen Wortschatz, Strukturen und Idiomatik aufweist; die Ausdrucksfähigkeit in der Fremdsprache ist begrenzt.
- 0 Ein Text, der kaum mehr verständlich und lückenhaft ist, mit vielen gravierenden Fehlern und groben Verstößen in den Bereichen Wortschatz und Strukturen, die die Verständlichkeit massiv beeinträchtigen, bis hin zur völligen Unverständlichkeit.

## Allgemeine Korrekturhinweise

### 1. Bewertung des gesamten Tests:

Die drei Teile werden wie folgt bewertet:

- *Listening Comprehension* 12 BE
- *Use of English* 14 BE
- *Mediation* 20 BE

Bitte addieren Sie die in den Einzelteilen erreichten Punkte des Schülers und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln.

Punktezahl	Note
<b>46 - 41 BE</b>	<b>1</b>
<b>40 - 35 BE</b>	<b>2</b>
<b>34 - 29 BE</b>	<b>3</b>
<b>28 - 23 BE</b>	<b>4</b>
<b>22 - 15 BE</b>	<b>5</b>
<b>14 - 0 BE</b>	<b>6</b>

### 2. Legastheniker/LRS:

Bei Schülern mit Legasthenie bzw. einer Lese-Rechtschreibschwäche werden die Regeln angewandt, die auch bei den schulinternen Leistungserhebungen (Schulaufgaben) für diese Schüler gelten.

Informationen zum Umgang mit Legasthenie finden sich unter:

[http://www.km.bayern.de/download/497\\_22.pdf](http://www.km.bayern.de/download/497_22.pdf)

[http://www.schulberatung.bayern.de/schulberatung/index\\_05163.asp](http://www.schulberatung.bayern.de/schulberatung/index_05163.asp)