

---

**Jahrgangsstufentest Englisch  
am Gymnasium**

**Jahrgangsstufe 6**

**Lösungen  
Nicht für den Prüfling bestimmt**

**29. September 2016**

**Bearbeitungszeit: 45 Minuten  
bei freier Zeiteinteilung  
für die Teile II und III**

Hinweis: Die letzte Seite der Aufgabenblätter sollte einzeln beigelegt werden,  
um die Bearbeitung der Aufgabe zu erleichtern.

---

**Part I: Listening Comprehension**

**20 BE**

**Hinweise zur Durchführung:**

- **Track 2 der CD** enthält die drei Textteile jeweils zweimal sowie sämtliche Anweisungen und Pausen. **Track 2 der CD ist lediglich einmal abzuspielen, es dürfen keine Pausen durch die Lehrkraft gemacht werden.**
- Track 1 enthält die Hörverstehensaufgabe für Jgst. 10.

**Korrekturhinweise:**

- Der Schüler<sup>1</sup> erhält auf jedes Item 1 BE.
- Es werden maximal 20 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Rechtschreibfehler werden, sofern sie nicht sinnentstellend sind, generell nicht gewertet.
- Hat der Schüler bei den Multiple-Choice-Aufgaben mehr als die geforderte Zahl von Häkchen gesetzt, werden keine BE vergeben.

Die Schüler sollen kurze, einfache Hörtexte mit vertrauter Thematik und weitgehend bekanntem bzw. erschließbarem Sprachmaterial verstehen können (vgl. Lehrplan Jgst. 5, Hörverstehen).

Die Aufgabe prüft das Hörverstehen in differenzierter Form ab und betont insbesondere die Fähigkeit, relevante Inhaltselemente als solche zu erkennen und Detailinformationen gezielt zu entnehmen. Es ist zudem erforderlich, Textaussagen durch logische Schlussfolgerungen zu erschließen.

Hinweis: Bei den Multiple-Choice-Fragen wurde in der Angabe bewusst auf die Markierung mit a), b), c) und d) verzichtet, um den Schülern das Lesen der Sätze zu erleichtern.

	<b>Lösung</b>
<b>1</b>	a) 24 b) pigs c) 2
<b>2</b>	a) a (the farmer) b) d (not very friendly) c) b (nice to the sheep)
<b>3</b>	a) b (Scotland) b) a (quiet place)
<b>4</b>	a, d
<b>5</b>	c, d
<b>6</b>	the father: c (smartphone) the mother: f (hand on nose) the girl: b (pig)
<b>7</b>	The boys played (football) in the/his (potato) field. / The boys destroyed the/his (potato) field.
<b>8</b>	08:30
<b>9</b>	a) true b) false c) false

<sup>1</sup> Der Kürze halber ist im Text von „Schülern“ die Rede. Dass die Schülerschaft aus Mädchen und Jungen besteht, wurde überall mit bedacht.

**Part II: Use of English**

**20 BE**

**Korrekturhinweise:**

- Für jede richtige Antwort erhält der Schüler 1 BE.
- Insgesamt werden maximal 20 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Rechtschreibfehler werden nur geahndet, sofern sie sinnentstellend sind.

**1. The Robertsons' farm:**

Item	Lösung	Fokus auf
1	have got	use of simple present
2	a lot of	quantifier: <i>a lot of</i> vs. <i>much</i>
3	there	use of <i>there</i> vs. <i>their</i> vs. <i>they're</i>
4	come	contrasting simple present and present progressive: expressions referring to facts or repetitive actions; use of <i>come</i> vs. <i>go</i>
5	it's	short form of <i>to be</i> as opposed to possessive determiner <i>its</i>
6	ride	collocation
7	came	irregular verb forms in the simple past
8	was	simple past form of <i>to be</i>
9	didn't	negation in the simple past
10	of	of-genitive

**2. Error spotting:**

Item	Lösung	Fokus auf
1	these/those	demonstrative determiners relating to plural nouns
2	always close	syntax: position of adverbials of frequency in the sentence
3	much	quantifier: <i>many</i> vs. <i>much</i> in collocation with <i>too</i>
4	were	simple past form of <i>to be</i>
5	why	use of conjunctions
6	children	irregular plural forms of nouns
7	took	irregular verb forms in the simple past
8	half past nine	expressing time
9	can't/cannot	negative forms of auxiliary verbs
10	parents'	s-genitive with plural nouns

**Part III: Text Production**

**20 BE**

**Korrekturhinweise:**

- Insgesamt werden maximal 20 BE vergeben.
- Für den Inhalt werden maximal 3 BE, für die Sprache maximal 7 BE vergeben. Die Gesamtzahl wird mit zwei multipliziert, sodass sich insgesamt maximal 20 BE ergeben.
- Es können auch halbe BE vergeben werden.
- Es wird kriterienorientiert korrigiert (siehe beiliegende Leistungsbeschreibungen).
- Sowohl britisches als auch amerikanisches Englisch sowie Mischformen werden akzeptiert.

**Inhalt: max. 3 BE**

BE	Leistungsbeschreibung
<b>3</b>	- Aufgabenstellung voll erfasst und in ihren wesentlichen Aspekten umgesetzt - Darstellung klar, folgerichtig, ohne innere Widersprüche; zeugt von Ideenreichtum
<b>2</b>	- Aufgabenstellung im Allgemeinen erfasst und umgesetzt - Darstellung an einigen Stellen nicht ganz klar und folgerichtig; enthält durchaus brauchbare Ideen
<b>1</b>	- Aufgabenstellung kaum mehr erfasst und nur ansatzweise umgesetzt - Darstellung an mehreren Stellen unklar, unübersichtlich und nur bei wohlwollender Interpretation des Textes noch verständlich; enthält kaum brauchbare Ideen
<b>0</b>	- Aufgabenstellung nicht erfasst

**Sprache: max. 7 BE**

BE	Leistungsbeschreibung
<b>7</b>	- durchgehend sichere Verwendung eines sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel (Wörter, Wendungen, erste einfache grammatikalische Strukturen) - nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit
<b>6</b>	- meist sichere Verwendung eines sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit
<b>5</b>	- im Allgemeinen sichere Verwendung eines sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - nur einige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; Verständlichkeit gewährleistet
<b>4</b>	- nur teilweise sichere Verwendung eines sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - einige leichte und nur wenige gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; Verständlichkeit noch gewährleistet
<b>3</b>	- eingeschränkte Verwendung eines sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - mehrere gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; Verständlichkeit stellenweise beeinträchtigt
<b>2</b>	- stark eingeschränkte Verwendung eines sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - viele gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; Verständlichkeit deutlich beeinträchtigt
<b>1</b>	- unzulängliche Verwendung eines sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - sehr viele gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; Verständlichkeit erheblich beeinträchtigt
<b>0</b>	- aufgrund äußerst gravierender Mängel in allen sprachlichen Bereichen ist der Text unverständlich

## Allgemeine Korrekturhinweise

### 1. Bewertung des gesamten Tests:

Die drei Teile werden wie folgt bewertet:

- *Listening Comprehension* 20 BE
- *Use of English* 20 BE
- *Text Production* 20 BE

Bitte addieren Sie die in den Einzelteilen erreichten Punkte des Schülers und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln.

Punktezahl	Note
<b>60 - 54 BE</b>	<b>1</b>
<b>53 - 47 BE</b>	<b>2</b>
<b>46 - 40 BE</b>	<b>3</b>
<b>39 - 33 BE</b>	<b>4</b>
<b>32 - 20 BE</b>	<b>5</b>
<b>19 – 0 BE</b>	<b>6</b>

### 2. Legastheniker/LRS:

Bei Schülern mit Legasthenie bzw. einer Lese-Rechtschreibschwäche werden die Regeln angewandt, die auch bei den schulinternen Leistungserhebungen (Schulaufgaben) für diese Schüler gelten.

Informationen zum Umgang mit Legasthenie finden sich unter:

[http://www.km.bayern.de/download/497\\_22.pdf](http://www.km.bayern.de/download/497_22.pdf)

[http://www.schulberatung.bayern.de/schulberatung/index\\_05163.asp](http://www.schulberatung.bayern.de/schulberatung/index_05163.asp)