

Jahrgangsstufentest

DEUTSCH

für die
Jahrgangsstufe 6

an bayerischen
Realschulen

Name: _____		Note:
Klasse: 6 ____		
Einlesezeit: 5 Minuten (nur Textblatt!) Arbeitszeit: 45 Minuten		Punkte: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">____/60</div>
Umfang: 7 Seiten mit insgesamt 22 Aufgaben		

Lernbereich I: Textverständnis

Aufgabe 1

3 Punkte

Streiche den Stichpunkt durch, der nicht zum jeweiligen Absatz passt.

Absatz 1 (Z. 1 - 15): Donnerstag – Frühstück – Eisdiele – Museum – Polizei

Absatz 2 (Z. 16 - 25): Sonderausstellung – Raumtemperatur – Glasvitrine – Begrüßung – Anwesende

Absatz 3 (Z. 26 - 41): Vorabend – Ausstellungsstücke – Stahlschrank – Gespräch – Kinder

Aufgabe 2

3 Punkte

In drei Aussagen über den Kommissar sind falsche Informationen versteckt, die nicht dem Text entsprechen. Verbessere diese in der Spalte daneben. Stichpunkte genügen. Ein Beispiel ist dir vorgegeben.

	Verbesserung
Der Kommissar ist der Onkel von Nina.	Der Museumsdirektor ist Ninas Onkel.
Der Kommissar erkennt, dass das Fenster mit dem Hammer eingeschlagen worden ist.	
Der Kommissar steht schwitzend im Ausstellungsraum.	
Der Kommissar erklärt, dass das Rauchen nur in der Cafeteria gestattet ist.	
Der Kommissar behauptet, dass der Täter durch das Fenster entkommen ist.	
Der Kommissar hat die Absperrung vor dem Fenster veranlasst.	

Aufgabe 3

4 Punkte

a) Welche Hinweise können zur Lösung des Falles beitragen? Kreuze die drei richtigen Aussagen an.

- Die Scherben der Fensterscheibe liegen außen.
- Das Fenster war an die Alarmanlage angeschlossen.
- In der Cafeteria ist das Rauchen erlaubt.
- Die Fußspuren eines Täters fehlen vor dem zerschlagenen Fenster.
- Die Putzfrau ist sehr neugierig.
- Der Hammer liegt im Museum.
- Ninas Onkel starrt trostlos auf die leeren Vitrinen.

b) Weshalb trägt der Text die Überschrift „Ein Kommissar denkt falsch“? Kreuze die richtige Antwort an.

- Der Kommissar erkennt sofort den falschen Tathergang.
- Der Kommissar zieht die falschen Schlüsse.
- Der Kommissar will den falschen Fall schnell lösen.
- Der Kommissar denkt, dass alle Hinweise falsch sind.

Aufgabe 4

2 Punkte

Nina wurde für die Schülerzeitung befragt und gab folgende Antworten. Stelle jeweils in einem vollständigen Satz die passenden Fragen zu den Antworten.

Frage: _____

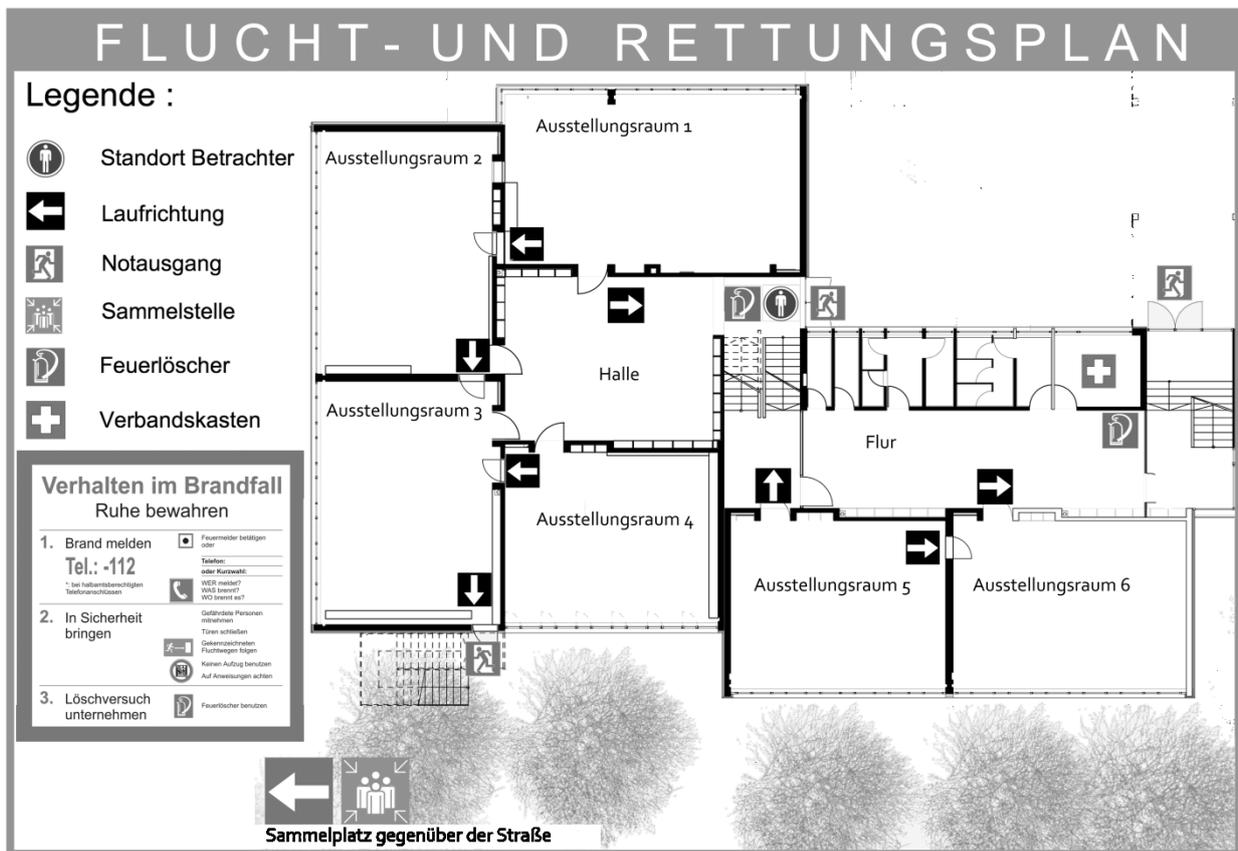
Ninas Antwort: „Weil wir das Polizeiauto vor dem Gebäude gesehen haben.“

Frage: _____

Ninas Antwort: „Schätze aus dem Morgenland.“

Aufgabe 5

3 Punkte



Du stehst vor dem Flucht- und Rettungsplan im Museum von Ninas Onkel.

Kreuze die drei richtigen Aussagen an.

- Der Fluchtplan hängt in der Halle beim Treppenhaus.
- Das Gebäude hat fünf Notausgänge.
- Vom Ausstellungsraum 3 kannst du über eine Treppe ins Freie gelangen.
- In einigen Ausstellungenräumen befinden sich Feuerlöscher.
- Der Sammelplatz befindet sich im Innenhof des Museums.
- Einen Brand soll man unter der Telefonnummer 112 melden.
- Halle und Flur sind keine Fluchtwege.
- Der Verbandskasten befindet sich in der Nähe des Sammelplatzes.

Lernbereich II: Ausdrucksfähigkeit

Aufgabe 6 **3 Punkte**

Kreuze die drei richtigen Gegensatzpaare an.

Gegensatzpaare	
<input type="checkbox"/>	feige – hinterhältig
<input type="checkbox"/>	Täter – Opfer
<input type="checkbox"/>	müde – schlapp
<input type="checkbox"/>	aufrichtig – ehrlich
<input type="checkbox"/>	Verlust – Fund
<input type="checkbox"/>	aufdringlich – zurückhaltend

Aufgabe 7 **3 Punkte**

Die folgenden Begriffe kommen im Text vor. Kreuze jeweils die passende Bedeutung an.

verblüfft (Z. 12)	
<input type="checkbox"/>	getäuscht
<input type="checkbox"/>	ausgetrickst
<input type="checkbox"/>	erstaunt
<input type="checkbox"/>	einfältig

Vitrine (Z. 32)	
<input type="checkbox"/>	Glashaus
<input type="checkbox"/>	Schaukasten
<input type="checkbox"/>	Vasensammlung
<input type="checkbox"/>	Glasfigur

Theorie (Z. 89)	
<input type="checkbox"/>	Vermutung
<input type="checkbox"/>	Tatsache
<input type="checkbox"/>	Zusammenfassung
<input type="checkbox"/>	Erfahrung

Aufgabe 8 **4 Punkte**

Ergänze in den folgenden Sätzen, die sprachliche Wendungen enthalten, das passende Verb.

- a) Durch Ninas und Lars' Beobachtungsvermögen _____ dem Kommissar ein Licht auf.
- b) Sie hatten erkannt, dass der Täter mit falschen Hinweisen etwas im Schilde _____ .
- c) Mit ihren Schlussfolgerungen _____ sie genau ins Schwarze.
- d) Ninas Erklärungen _____ dem Kommissar die Augen.

Aufgabe 9 **2 Punkte**

Unterstreiche die zwei umgangssprachlichen Ausdrucksfehler und verbessere sie jeweils auf der Zeile daneben.

Am Abend dieses ereignisreichen Tages waren die beiden Kinder ziemlich kaputt. Doch sie waren stolz darauf, zusammen mit dem Kommissar rausgefunden zu haben, wer die Ausstellungsstücke gestohlen hatte.	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>					

Aufgabe 10 **3 Punkte**

Kreuze jeweils die zwei Wortbausteine an, mit denen du aus dem Nomen ein neues Wort ableiten kannst.

Gewalt	<input type="checkbox"/>	-lich
	<input type="checkbox"/>	-sam
	<input type="checkbox"/>	-ig
	<input type="checkbox"/>	-isch

Heim	<input type="checkbox"/>	-lich
	<input type="checkbox"/>	-sam
	<input type="checkbox"/>	-ig
	<input type="checkbox"/>	-isch

Zeit	<input type="checkbox"/>	-lich
	<input type="checkbox"/>	-sam
	<input type="checkbox"/>	-ig
	<input type="checkbox"/>	-isch

→ Legastheniker weiter bei Aufgabe 17

**Lernbereich III: Rechtschreibung und Zeichensetzung
(entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)**

Aufgabe 11 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)

1 Punkt

Der Begriff „die Erkenntnis“ hat einen Artikel und wird großgeschrieben. Woran kann man auch erkennen, dass es sich um ein Nomen handelt?

Aufgabe 12 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)

3 Punkte

Schreibe den folgenden Satz der Wortschlange in der korrekten Groß- und Kleinschreibung vollständig auf die Zeilen darunter.

DIEAUFKLÄRUNGEINESDIEBSTAHLSBRINGTPOLIZISTENMANCHMALANIHREGRENZEN.

Aufgabe 13 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)

2 Punkte

Nummeriere die fett gedruckten Nomen nach dem Alphabet.



Nur mit **Logik** und **Verstand** haben die **Kinder** das Rätsel des **Verbrechens** gelöst, die **Suche** nach den richtigen **Hinweisen** war keine leichte **Sache**.



Aufgabe 14 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)

3 Punkte

Setze die fehlenden Satzzeichen der wörtlichen Rede (Anführungszeichen, Komma). Schreibe sauber und deutlich. Für jedes fehlende oder falsche Satzzeichen gibt es einen Punkt Abzug.

Da erkannte der Museumsdirektor den Irrtum des Kommissars und wischte sich den Schweiß von der Stirn. Ist Ihnen heiß? fragte der Kommissar. Ja, der Einbruch hat mich so aufgewühlt, dass mir ganz schwindelig ist. Möchten Sie sich hinsetzen? erkundigte sich der Mann von der Kripo und fasste den Direktor am Arm.

Aufgabe 15 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)	3 Punkte
--	-----------------

Entscheide, ob in die Lücken „s“, „ss“ oder „ß“ eingesetzt werden muss. Für eine falsch oder nicht gefüllte Lücke gibt es jeweils einen Punkt Abzug.

Die Kinder la_____en aufmerksam den Bericht des Kommissars. Das mei_____te verstanden sie sofort, aber einige Sätze lie_____en sie sich erklären.

Das Wegräumen der Scherben dauerte dem Kommissar fa_____t zu lange. Daher fa_____te er lä_____ig beim Aufräumen mit an.

Aufgabe 16 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)	3 Punkte
--	-----------------

Setze die drei fehlenden notwendigen Kommas.

Die Glasscherben und die Lage der Beweismittel zeigten den Kindern dass die Vermutungen des Kommissars der dringend ins Büro musste falsch waren.

Lernbereich IV: Sprachbetrachtung
--

Aufgabe 17	2 Punkte
-------------------	-----------------

Kreuze an, in welchen zwei Sätzen die Verbform jeweils im Präsens (Gegenwart) steht.

<input type="checkbox"/>	Die Kinder hinterließen Fußspuren im Rasen.
<input type="checkbox"/>	Der Kommissar erfindet eine haarsträubende Lösung des Falls.
<input type="checkbox"/>	Der Kommissar wird mehrere Zeugen befragen.
<input type="checkbox"/>	Der Museumsdirektor begrüßte die Kinder mit einem schwachen Lächeln.
<input type="checkbox"/>	Der Kommissar verhaftet morgen den Dieb.
<input type="checkbox"/>	Der Museumsdirektor war über die Lösung des Falles erfreut.

Aufgabe 18	2 Punkte
-------------------	-----------------

In welchen zwei Sätzen wurden die Satzglieder richtig abgetrennt? Kreuze an.

<input type="checkbox"/>	Am Abend räumen die Kinder und der Museumsdirektor den Ausstellungsraum auf.
<input type="checkbox"/>	Im verwüsteten Ausstellungsraum lagen viele Glasscherben herum.
<input type="checkbox"/>	Die gestohlenen Gegenstände fanden die Kinder in einem anderen Raum.
<input type="checkbox"/>	Die Reinigungsfrau wischte jedes Wochenende den Boden des Ausstellungsraumes.

Aufgabe 19	3 Punkte
-------------------	-----------------

Setze in die Lücken jeweils ein passendes Pronomen (Fürwort) ein. Verwende jede Pronomenart nur einmal.

Lars und Nina entdeckten eine wichtige Spur, von _____ sie den Kommissar sofort in Kenntnis setzen wollten. Um _____ zu überzeugen, legten sie ihm _____ Beweis vor.

Aufgabe 20

3 Punkte

Setze den richtigen Artikel ein und schreibe den Kasus (Fall) in die Klammer. Ein Beispiel ist dir vorgegeben.

Der Kommissar (Nominativ) und _____ Kinder (_____) wurden sich einfach nicht einig. Die Lage _____ Glasscherben (_____) aber ließ keinen anderen Schluss zu. Deshalb kamen sie _____ Täter (_____) auf die Spur.

Aufgabe 21

3 Punkte

Kreuze an, ob es sich bei den unterstrichenen Sätzen um Hauptsätze (HS) oder Nebensätze (NS) handelt.

Dieser Diebstahl beschäftigte den Kommissar, der falsch gedacht hatte, noch lange.
 Die Kinder hatten den Fall gelöst und sie gönnten sich nun ein Eis.
Wochenenden, die so spannend sind, wünscht sich jedes Kind.

HS	NS

Aufgabe 22

2 Punkte

Verbessere die Fehler in den folgenden Sätzen und schreibe die Lösung jeweils auf die Zeile darunter.

- a) Nina ärgert sich, weil der Kommissar hat den Fall noch nicht gelöst.

- b) Damit der Fall schnell gelöst wird, hilft Nina und Lars dem Kommissar.
