

---

# Jahrgangsstufentest

# DEUTSCH

für die  
Jahrgangsstufe 6

an bayerischen  
Realschulen

**LÖSUNGEN**  
**KORREKTURHINWEISE**  
**NOTENSCHLÜSSEL**

**Hinweis:** Es werden grundsätzlich keine halben Punkte vergeben!

---

**Lernbereich I: Textverständnis**

**Lösung Aufgabe 1**

**3 Punkte**

**Aufgabe 1 – Korrekturhinweise:**

- Für jeden richtig erkannten Stichpunkt gibt es je einen Punkt.
- Wird in einer Reihe mehr als ein Stichpunkt durchgestrichen, gibt es dafür keinen Punkt.
- Insgesamt gibt es drei, minimal null Punkte.

**Absatz 1 (Z. 1 - 15):** ~~Donnerstag~~ – Frühstück – Eisdiele – Museum – Polizei

**Absatz 2 (Z. 16 - 25):** Sonderausstellung – ~~Raumtemperatur~~ – Glasvitrine – Begrüßung – Anwesende

**Absatz 3 (Z. 26 - 41):** Vorabend – Ausstellungsstücke – ~~Stahlschrank~~ – Gespräch – Kinder

**Lösung Aufgabe 2**

**3 Punkte**

**Aufgabe 2 – Korrekturhinweise:**

- Für jede inhaltlich richtige Verbesserung gibt es einen Punkt.
- Werden auch richtige Aussagen verbessert, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Rechtschreib- und Satzbau-/Grammatikfehler werden nicht gewertet.
- Insgesamt gibt es drei, minimal null Punkte.

	Verbesserung
Der Kommissar erkennt, dass das Fenster mit dem Hammer eingeschlagen worden ist.	
Der Kommissar steht schwitzend im Ausstellungsraum.	Der Onkel schwitzt.
Der Kommissar erklärt, dass das Rauchen nur in der Cafeteria gestattet ist.	Aussage der Reinigungskraft (Frau Schmitz)
Der Kommissar behauptet, dass der Täter durch das Fenster entkommen ist.	
Der Kommissar hat die Absperrung vor dem Fenster veranlasst.	Es gibt keine Absperrung.

**Lösung Aufgabe 3**

**4 Punkte**

**Aufgabe 3 a) – Korrekturhinweise:**

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als drei Kreuze gesetzt, gibt es für jedes zusätzliche Kreuz einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

<input checked="" type="checkbox"/>	Die Scherben der Fensterscheibe liegen außen.
<input type="checkbox"/>	Das Fenster war an die Alarmanlage angeschlossen.
<input type="checkbox"/>	In der Cafeteria ist das Rauchen erlaubt.
<input checked="" type="checkbox"/>	Die Fußspuren eines Täters fehlen vor dem zerschlagenen Fenster.
<input type="checkbox"/>	Die Putzfrau ist sehr neugierig.
<input checked="" type="checkbox"/>	Der Hammer liegt im Museum.
<input type="checkbox"/>	Ninas Onkel starrt trostlos auf die leeren Vitrinen.

**Aufgabe 3 b) – Korrekturhinweise:**

- Für das richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es null Punkte.
- Maximal gibt es einen, minimal null Punkte.

- |   |   |
|---|---|
|   | Der Kommissar erkennt sofort den falschen Tathergang. |
| X | Der Kommissar zieht die falschen Schlüsse.            |
|   | Der Kommissar will den falschen Fall schnell lösen.   |
|   | Der Kommissar denkt, dass alle Hinweise falsch sind.  |

**Lösung Aufgabe 4**

**2 Punkte**

**Aufgabe 4 – Korrekturhinweise:**

- Es muss ein vollständiger und sinnvoller Fragesatz gebildet werden, um einen Punkt zu erhalten. Stichpunkte genügen nicht.
- Auch andere als die vorgegebenen Formulierungen sind denkbar, müssen aber zu der vorgegebenen Antwort passen.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet. Die Zeitstufe spielt keine Rolle.

Frage: „Warum seid ihr in das Museum gekommen?“

- Frage: „Wie heißt die Sonderausstellung?“ oder  
 „Was wurde gestohlen?“ oder  
 „Was befand sich in den Vitrinen?“ oder  
 „Was wurde in der Kiste geliefert?“

**Lösung Aufgabe 5**

**3 Punkte**

**Aufgabe 5 – Korrekturhinweise:**

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Bei mehr als drei gesetzten Kreuzen gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

- Der Fluchtplan hängt in der Halle beim Treppenhaus.
- Das Gebäude hat fünf Notausgänge.
- Vom Ausstellungsraum 3 kannst du über eine Treppe ins Freie gelangen.
- In einigen Ausstellungsräumen befinden sich Feuerlöscher.
- Der Sammelplatz befindet sich im Innenhof des Museums.
- Einen Brand soll man unter der Telefonnummer 112 melden.
- Halle und Flur sind keine Fluchtwege.
- Der Verbandskasten befindet sich in der Nähe des Sammelplatzes.

**Lernbereich II: Ausdrucksfähigkeit**

**Lösung Aufgabe 6** **3 Punkte**

**Aufgabe 6 – Korrekturhinweise:**  
 → Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.  
 → Werden mehr als drei Kreuze gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.  
 → Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Gegensatzpaare	
	feige – hinterhältig
X	Täter – Opfer
	müde – schlapp
	aufrichtig – ehrlich
X	Verlust – Fund
X	aufdringlich – zurückhaltend

**Lösung Aufgabe 7** **3 Punkte**

**Aufgabe 7 – Korrekturhinweise:**  
 → Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es jeweils einen Punkt.  
 → Wird bei einer Worterklärung mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.  
 → Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

verblüfft (Z. 12)	
	getäuscht
	ausgetrickst
X	erstaunt
	einfältig

Vitrine (Z. 32)	
	Glashaus
X	Schaukasten
	Vasensammlung
	Glasfigur

Theorie (Z. 89)	
X	Vermutung
	Tatsache
	Zusammenfassung
	Erfahrung

**Lösung Aufgabe 8** **4 Punkte**

**Aufgabe 8 – Korrekturhinweise:**  
 → Für jedes zutreffende Verb gibt es einen Punkt. Auch andere Zeitstufen sind möglich.  
 → Es sind auch andere als die vorgegebenen Lösungen denkbar.  
 → Grammatik- und Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

- a) Durch Ninas und Lars' Beobachtungsvermögen geht dem Kommissar ein Licht auf.
- b) Sie hatten erkannt, dass der Täter mit falschen Hinweisen etwas im Schilde führte.
- c) Mit ihren Schlussfolgerungen treffen/trifft sie genau ins Schwarze.
- d) Ninas Erklärungen öffnen dem Kommissar die Augen.

**Lösung Aufgabe 9** **2 Punkte**

**Aufgabe 9 – Korrekturhinweise:**  
 → Für jeden richtig verbesserten Ausdrucksfehler gibt es einen Punkt. (Die Unterstreichung ist nur als Hilfe für die Schülerinnen und Schüler gedacht.)  
 → Es sind auch andere als die vorgegebenen Lösungen denkbar.  
 → Grammatik- und Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Am Abend dieses ereignisreichen Tages waren die beiden Kinder ziemlich <u>kaputt</u> . Doch sie waren stolz darauf, zusammen mit dem Kommissar <u>rausgefunden</u> zu haben, wer die Ausstellungsstücke gestohlen hatte.	
	<u>müde/erschöpft</u>
	<u>herausgefunden/ermittelt</u>

**Lösung Aufgabe 10**

**3 Punkte**

**Aufgabe 10 – Korrekturhinweise:**

- Nur für die beiden richtig gesetzten Kreuze gibt es jeweils einen Punkt.
- Werden pro Nomen mehr als zwei Kreuze gesetzt, wird dort kein Punkt gegeben.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Gewalt	<input type="checkbox"/>	-lich
	<input checked="" type="checkbox"/>	-sam
	<input checked="" type="checkbox"/>	-ig
	<input type="checkbox"/>	-isch

Heim	<input checked="" type="checkbox"/>	-lich
	<input type="checkbox"/>	-sam
	<input type="checkbox"/>	-ig
	<input checked="" type="checkbox"/>	-isch

Zeit	<input checked="" type="checkbox"/>	-lich
	<input type="checkbox"/>	-sam
	<input checked="" type="checkbox"/>	-ig
	<input type="checkbox"/>	-isch

**Lernbereich III: Rechtschreibung und Zeichensetzung  
(entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)**

**Lösung Aufgabe 11 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)**

**1 Punkte**

**Aufgabe 11 – Korrekturhinweise:**

- Nur wenn die Nachsilbe „nis“ erkannt und richtig geschrieben wurde, gibt es einen Punkt.
- Andere Rechtschreibfehler werden hier angestrichen, führen aber nicht zu Punktabzug.
- Auch Stichpunkte genügen.
- Minimal gibt es null Punkte.

Die Nachsilbe „nis“ ist ein Hinweis, dass es ein Nomen ist.

**Lösung Aufgabe 12 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)**

**3 Punkte**

**Aufgabe 12 – Korrekturhinweise:**

- Nur wenn der Satz komplett fehlerfrei abgeschrieben wird, gibt es drei Punkte.
- Für jeden Fehler (auch falsche/fehlende Satzzeichen) wird ein Punkt abgezogen.
- Minimal gibt es null Punkte.

Die Aufklärung eines Diebstahls bringt Polizisten manchmal an ihre Grenzen.

**Lösung Aufgabe 13 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)**

**2 Punkte**

**Aufgabe 13 – Korrekturhinweise:**

- Nur wenn alle Wörter in der richtigen Reihenfolge nummeriert sind, gibt es zwei Punkte.
- Bei zwei falsch gesetzten Zahlen wird ein Punkt abgezogen. Bei mehr als zwei falsch gesetzten Zahlen gibt es null Punkte.
- Maximal gibt es zwei, minimal null Punkte.

3

7

2

6

5

Nur mit **Logik** und **Verstand** haben die **Kinder** das Rätsel des **Verbrechens** gelöst, die **Suche** nach den richtigen **Hinweisen** war keine leichte **Sache**.

1

4

**Lösung Aufgabe 14 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung) 3 Punkte**

**Aufgabe 14 – Korrekturhinweise:**

- Nur wenn alle notwendigen Satzzeichen gesetzt wurden, gibt es drei Punkte.
- Für jedes fehlende oder falsche Satzzeichen gibt es je einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Da erkannte der Museumsdirektor den Irrtum des Kommissars und wischte sich den Schweiß von der Stirn. „Ist Ihnen heiß?“ fragte der Kommissar. „Ja, der Einbruch hat mich so aufgewühlt, dass mir ganz schwindelig ist.“ „Möchten Sie sich hinsetzen?“ erkundigte sich der Mann von der Kripo und fasste den Direktor am Arm.

**Lösung Aufgabe 15 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung) 3 Punkte**

**Aufgabe 15 – Korrekturhinweise:**

- Für jede falsch oder nicht gefüllte Lücke wird ein Punkt abgezogen.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Die Kinder läsen aufmerksam den Bericht des Kommissars. Das meiste verstanden sie sofort, aber einige Sätze ließen sie sich erklären. Das Wegräumen der Scherben dauerte dem Kommissar fast zu lange. Daher fasste er lässig beim Aufräumen mit an.

**Lösung Aufgabe 16 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung) 3 Punkte**

**Aufgabe 16 – Korrekturhinweise:**

- Für jedes richtig gesetzte Komma gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als drei Kommas gesetzt, gibt es dafür je einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Die Glasscherben und die Lage der Beweismittel zeigten den Kindern, dass die Vermutungen des Kommissars, der dringend ins Büro musste, falsch waren.

**Lernbereich IV: Sprachbetrachtung**

**Lösung Aufgabe 17 2 Punkte**

**Aufgabe 17 – Korrekturhinweise:**

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als zwei Kreuze gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es zwei, minimal null Punkte.

	Die Kinder hinterließen Fußspuren im Rasen.
X	Der Kommissar erfindet eine haarsträubende Lösung des Falls.
	Der Kommissar wird mehrere Zeugen befragen.
	Der Museumsdirektor begrüßte die Kinder mit einem schwachen Lächeln.
X	Der Kommissar verhaftet morgen den Dieb.
	Der Museumsdirektor war über die Lösung des Falls erfreut.

<b>Lösung Aufgabe 18</b>	<b>2 Punkte</b>
--------------------------	-----------------

**Aufgabe 18 – Korrekturhinweise:**

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als zwei Kreuze gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es zwei, minimal null Punkte.

	Am Abend	räumen	die Kinder	und der Museumsdirektor	den Ausstellungsraum auf.
X	Im verwüsteten Ausstellungsraum	lagen	viele Glasscherben	herum.	
	Die gestohlenen Gegenstände	finden die Kinder	in einem anderen Raum.		
X	Die Reinigungsfrau	wischte	jedes Wochenende	den Boden des Ausstellungsraumes.	

<b>Lösung Aufgabe 19</b>	<b>3 Punkte</b>
--------------------------	-----------------

**Aufgabe 19 – Korrekturhinweise:**

- Für jedes korrekt eingesetzte Pronomen gibt es einen Punkt.
- Wird eine Pronomenart zweimal verwendet, gibt es nur einmal einen Punkt.
- Wird in die dritte Lücke „den“ eingesetzt, gibt es dafür keinen Punkt.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Lars und Nina entdeckten eine wichtige Spur, von der sie den Kommissar sofort in Kenntnis setzen wollten. Um diesen/jenen/ihn zu überzeugen, legten sie ihm ihren Beweis vor.

<b>Lösung Aufgabe 20</b>	<b>3 Punkte</b>
--------------------------	-----------------

**Aufgabe 20 – Korrekturhinweise:**

- Nur für den grammatikalisch richtig eingesetzten Artikel und den richtig bestimmten Kasus gibt es zusammen jeweils einen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Der Kommissar (Nominativ) und die Kinder (**Nominativ/1. Fall**) wurden sich einfach nicht einig. Die Lage der Glasscherben (**Genitiv/2. Fall**) aber ließ keinen anderen Schluss zu. Deshalb kamen sie dem Täter (**Dativ/3. Fall**) auf die Spur.

<b>Lösung Aufgabe 21</b>	<b>3 Punkte</b>
--------------------------	-----------------

**Aufgabe 21 – Korrekturhinweis:**

- Nur für die eindeutige und richtige Bestimmung gibt es jeweils einen Punkt.

Dieser Diebstahl beschäftigte den Kommissar, der falsch gedacht hatte, noch lange. Die Kinder hatten den Fall gelöst und sie gönnten sich nun ein Eis.  
Wochenenden, die so spannend sind, wünscht sich jedes Kind.

HS	NS
	X
X	
X	

<b>Lösung Aufgabe 22</b>	<b>2 Punkte</b>
--------------------------	-----------------

**Aufgabe 22 – Korrekturhinweise:**

- Nur die grammatikalisch richtige Verbesserung ergibt jeweils einen Punkt.
- Werden die Fehler nachvollziehbar verbessert, ohne die Sätze vollständig aufzuschreiben, gibt es auch dafür jeweils einen Punkt.
- Rechtschreib- und Satzzeichenfehler werden nicht gewertet.

- a) ... den Fall noch nicht gelöst **hat/ denn** der Kommissar **hat** den Fall noch nicht gelöst.
- b) ... **helfen** Nina und Lars.

### Punkteverteilung und Lehrplanbezug

Nr.	Kompetenzerwartungen	Punkte	Lehrplanbezug
<b>I Textverständnis</b>			
1	falsche Stichpunkte zu einzelnen Absätzen erkennen und streichen	3	<b>Mit Texten u. Medien umgehen (D 5.4)</b>  sorgfältig lesen; Methoden der Texterschließung anwenden; Inhalt von Texten sowie Bild-Text-Kombinationen erschließen, wiedergeben und auswerten
2	falsche Aussagen zum Text erkennen und verbessern	3	
3	richtige Aussagen zum Text erkennen und die Aussage der Überschrift erfassen	4	
4	textbezogenen Fragesatz zu einer vorgegebenen Antwort formulieren	2	
5	richtige Aussagen zu einer Bild-Text-Kombination erkennen und ankreuzen	3	
		<b>15</b>	
<b>II Ausdrucksfähigkeit</b>			
6	Gegensatzpaare erkennen und ankreuzen	3	<b>Sprache untersuchen (D 5.2; 5.3)</b>  Texte überarbeiten; Vielfalt und Anschaulichkeit der Sprache kennenlernen, nutzen; Wortschatz erweitern durch Wortbildung
7	richtige Bedeutung von Begriffen erkennen und ankreuzen	3	
8	in Sätze mit sprachlichen Wendungen die passenden Verben einsetzen	4	
9	Ausdrucksfehler in einem Text erkennen und verbessern	2	
10	richtige Nachsilben zur Wortbildung erkennen und ankreuzen	3	
		<b>15</b>	
<b>III Rechtschreibung und Zeichensetzung</b>			
11	Rechtschreibstrategie für die Großschreibung von Nomen nennen	1	<b>Schreiben (D 5.2)</b>  wichtige Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung sowie Rechtschreib- und Überarbeitungsstrategien anwenden; Rechtschreibung verbessern
12	Buchstabenschlange fehlerlos abschreiben	3	
13	Nomen in die richtige alphabetische Reihenfolge setzen	2	
14	notwendige Satzzeichen der wörtlichen Rede richtig setzen	3	
15	richtige s-Schreibung erkennen und richtige s-Laute einsetzen	3	
16	notwendige Kommas richtig setzen	3	
		<b>15</b>	
<b>IV Sprachbetrachtung</b>			
17	Präsensformen des Verbs erkennen und ankreuzen	2	<b>Sprache – grammatische Strukturen beherrschen (D 5.3)</b>  Satzglieder unterscheiden und bestimmen; grammatische Strukturen sowie die einzelnen Wortarten richtig anwenden; Formen des Verbs: die Tempora bilden; Satzarten untersuchen, bestimmen
18	richtig abgetrennte Satzglieder erkennen und ankreuzen	2	
19	passende Pronomen finden und einsetzen	3	
20	Artikel im richtigen Kasus einsetzen und diesen bestimmen	3	
21	Haupt- und Nebensätze unterscheiden	3	
22	Grammatikfehler erkennen und verbessern	2	
		<b>15</b>	
<b>GPZ</b>		<b>60</b>	

**Notenschlüssel: 2016**

60 – 51 Punkte	50 – 42 Punkte	41 – 35 Punkte	34 – 28 Punkte	27 – 21 Punkte	20 – 0 Punkte
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6

**Notenschlüssel bei anerkannter Rechtschreibstörung: 2016**

45 – 38 Punkte	37 – 32 Punkte	31 – 26 Punkte	25 – 21 Punkte	20 – 16 Punkte	15 – 0 Punkte
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6