

Jahrgangsstufentest

DEUTSCH

für die
Jahrgangsstufe 6

an bayerischen
Realschulen

| | | |
|--|--|---|
| Name: _____ | | Note: |
| Klasse: 6 ____ | | |
| Einlesezeit: 5 Minuten (nur Textblatt!) | | Punkte: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">__/60</div> |
| Arbeitszeit: 45 Minuten | | |
| Umfang: 8 Seiten mit insgesamt 20 Aufgaben | | |

Kompetenzbereich I: Texte verstehen und nutzen

Aufgabe 1

3 Punkte

Kreuze jeweils an, welcher Satz den Inhalt des gesamten Textabschnittes am besten wiedergibt.

| | | |
|-----------------|--------------------------|---|
| Textabschnitt 1 | <input type="checkbox"/> | Aus einigen Wolken entsteht allmählich ein Gewitter. |
| | <input type="checkbox"/> | Ein Gewitter erinnert an Himmel und Hölle. |
| | <input type="checkbox"/> | Der Besuch im Freibad fällt ins Wasser. |
| Textabschnitt 2 | <input type="checkbox"/> | In Deutschland werden Blitze und durch sie entstandene Schäden gezählt. |
| | <input type="checkbox"/> | Blitze sind rasend schnell und äußerst heiß. |
| | <input type="checkbox"/> | Wegen ihrer Eigenschaften können Blitze großen Schaden anrichten. |
| Textabschnitt 3 | <input type="checkbox"/> | Viele Geschichten erzählen davon, wie Blitze entstehen. |
| | <input type="checkbox"/> | Unsere Vorfahren und Benjamin Franklin haben mit Blitzen experimentiert. |
| | <input type="checkbox"/> | Hat man früher Blitze oft den Göttern zugeschrieben, entdeckt Benjamin Franklin später den Zusammenhang mit Elektrizität. |

Aufgabe 2

3 Punkte

Gib jeweils die Nummer (Nr.) des Textabschnittes an, der die Antwort auf die jeweilige Frage enthält.

| | Nr. |
|--|-----|
| Wie oft blitzt es ungefähr über Deutschland? | |
| Kann man berechnen, welchen Verlauf ein Blitz nimmt? | |
| Wie entsteht die elektrische Spannung, die sich bei einem Blitz entlädt? | |

Aufgabe 3

2 Punkte

a) Erkläre, mit welchen zwei Verhaltensweisen man sich laut Text in freiem Gelände am besten vor Blitzen schützt.

In freiem Gelände schützt man sich am besten vor Blitzen, indem _____
_____ und _____

b) Erkläre anhand des Textes, weshalb man in einem Zug vor Blitzen sicher ist.

In einem Zug ist man vor Blitzen sicher, weil _____

| | |
|------------------|-----------------|
| Aufgabe 4 | 4 Punkte |
|------------------|-----------------|

a) **Kreuze an, welche Aufgabe der Textabschnitt 7 erfüllt.**





















| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Der Textabschnitt fasst für Blitzexperten das Wesentliche des Textes zusammen. |
| <input type="checkbox"/> | Der Textabschnitt enthält Informationen, die vor allem für Wissenschaftler von Bedeutung sind. |
| <input type="checkbox"/> | Der Textabschnitt enthält zusätzliche Informationen für Leser, die noch Genaueres über Blitz und Donner wissen wollen. |

b) **Der folgende Text enthält gegenüber Textabschnitt 7 drei falsche Informationen. Unterstreiche die drei falschen Begriffe und verbessere diese jeweils auf der Zeile daneben.**

| | |
|---|---|
| <p>Obwohl Blitze im Durchschnitt länger als eine Sekunde aufleuchten, geht von ihnen die eigentliche Gefahr aus. Man erschrickt jedoch vor allem durch den Donner. Dieser wird erzeugt, indem sich das Licht durch die Hitze des Blitzes explosionsartig ausdehnt. Der Schall breitet sich dann mit einer Geschwindigkeit von etwa 333 Metern pro Stunde aus.</p> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|---|---|

| | |
|------------------|-----------------|
| Aufgabe 5 | 3 Punkte |
|------------------|-----------------|

Kreuze die drei Aussagen an, die entsprechend der Wettervorhersage richtig sind.

| | Mo | Di | Mi | Do | Fr |
|-------------------|---|---|--|--|--|
| Höchsttemperatur | 25 °C | 31 °C | 24 °C | 17 °C | 19 °C |
| Tiefsttemperatur | 10 °C | 13 °C | 15 °C | 15 °C | 16 °C |
| Vormittag |  |  |  |  |  |
| Nachmittag |  |  |  |  |  |
| Nacht |  |  |  |  |  |
| Sonnenscheindauer |  14 Std. |  10 Std. |  7 Std. |  0 Std. |  5 Std. |

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Weil ich nicht nass werden will, gehe ich von Montag auf Dienstag zelten. |
| <input type="checkbox"/> | Am längsten scheint die Sonne am Montag, weil der Himmel nicht bewölkt sein wird. |
| <input type="checkbox"/> | Montag- und Freitagabend werde ich mit meinem Teleskop den Mond beobachten, denn da ist dies am besten möglich. |
| <input type="checkbox"/> | Der Unterschied zwischen Höchst- und Tiefsttemperatur ist am Donnerstag am deutlichsten. |
| <input type="checkbox"/> | Der ideale Tag für einen Freibadbesuch wird der Dienstag sein, am Montag habe ich nämlich etwas anderes vor. |

Kompetenzbereich II: Sich differenziert ausdrücken

Aufgabe 6

3 Punkte

Kreuze jeweils die passende Bedeutung der unterstrichenen Formulierungen an.

„Böen fegen über die Baumkronen ...“ (Z. 17 – 18).

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| <input type="checkbox"/> | ... peitschen ... |
| <input type="checkbox"/> | ... wischen ... |
| <input type="checkbox"/> | ... streicheln ... |

„Blitze schießen grell ... zur Erde“ (Z. 21 – 22).

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> | ... plötzlich ... |
| <input type="checkbox"/> | ... gezackt ... |
| <input type="checkbox"/> | ... sehr hell ... |

Ihr solltet „Regenschirme sowie Fahrräder ... links liegen lassen“ (Z. 69 – 70).

- | | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ... nicht benutzen. |
| <input type="checkbox"/> | ... auf der linken Seite ablegen. |
| <input type="checkbox"/> | ... nicht vom Boden aufheben. |

Aufgabe 7

3 Punkte

Mit den Wörtern der beiden Wortspeicher lassen sich zusammengesetzte Adjektive bilden. Setze zur Verbesserung der Anschaulichkeit in die Lücken der folgenden Sätze jeweils ein passendes zusammengesetztes Adjektiv ein. Verwende jede Zusammensetzung nur einmal. Ein Beispiel ist dir vorgegeben.

| | |
|--------------|-------|
| Eis | Stock |
| Wasser | Blitz |
| Blüte | Stein |
| | Nacht |

| | | |
|------|---------|-------------|
| nass | schnell | weiß |
| | finster | sauber |
| warm | | dicht |

Anfangs waren die Wolken noch blütenweiß. Das änderte sich aber rasch.

Die Gewitterwolken ballten sich zusammen, sodass es allmählich _____ wurde.

Da es anfang, heftig zu regnen, war ich froh, dass meine Kleidung _____ war.

Schließlich musste ich mir _____ die Ohren zuhalten, um vom Donner nicht erschreckt zu werden.

Aufgabe 8

3 Punkte

Die drei unterstrichenen Wörter stammen aus dem Englischen. Ersetze sie jeweils durch einen passenden deutschen Ausdruck.

Im Internet geben viele Wetterstationen Tipps, wie man sich bei einem Gewitter am besten verhält. Zusammen mit News über die aktuelle Wetterlage stehen diese zum Download bereit.

Tipps: _____ News: _____

Download: _____

| | |
|------------------|-----------------|
| Aufgabe 9 | 3 Punkte |
|------------------|-----------------|

Ergänze den Lückentext jeweils durch einen Begriff aus der Wortfamilie „sehen“. Ein Beispiel ist dir vorgegeben. Verwende jeden Begriff nur einmal.

Es gibt Wissenschaftler, die mit Flugzeugen **absichtlich** in Gewitter hineinfliegen, um sie besser erforschen zu können. Manche Gewitterwolken haben zum Beispiel das _____ von gewaltigen Türmen. Der Verlauf eines Unwetters ist nur schwer _____. Viele Schäden werden oft erst dann _____, wenn das Gewitter abgezogen ist.

| | |
|-------------------|-----------------|
| Aufgabe 10 | 3 Punkte |
|-------------------|-----------------|

Unterstreiche die drei umgangssprachlichen Ausdrücke und ersetze sie durch standard-sprachliche Wörter.

| | |
|--|---|
| Blitze waren für die Menschen lange Zeit was Übernatürliches, weil sie nicht verstanden, wie sie entstehen. Erst nach vielen Untersuchungen haben Forscher eine Vorstellung von den genaueren Hintergründen gekriegt. Dazu mussten sie teilweise voll gefährliche Experimente durchführen. | _____ _____ _____ _____ _____ |
|--|---|

→ **Schülerinnen und Schüler mit anerkannter Rechtschreibstörung weiter bei Aufgabe 16**

| |
|---|
| Kompetenzbereich III: Richtig schreiben (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung) |
|---|

| | |
|--|-----------------|
| Aufgabe 11 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung) | 4 Punkte |
|--|-----------------|

a) Kreuze den Satz an, in dem die Satzzeichen bei der wörtlichen Rede richtig gesetzt sind.

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | „Warum?“, fragte das Kind, „ist denn ein Gewitter so gefährlich.“ |
| <input type="checkbox"/> | „Warum“, fragte das Kind: „ist denn ein Gewitter so gefährlich?“ |
| <input type="checkbox"/> | „Warum“, fragte das Kind, „ist denn ein Gewitter so gefährlich?“ |

b) Setze in dem Satz die drei notwendigen Kommas.

Es sind natürlich die Blitze vor denen man sich in Acht nehmen muss. Aber auch die Windböen darf man nicht unterschätzen denn sie können Ziegel von den Dächern oder Äste von den Bäumen fegen. Manchmal fallen sogar Hagelkörner vom Himmel die so groß wie Tennisbälle sind.

Aufgabe 12 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung) 2 Punkte

a) Kreuze die Spalte an, in der alle Wörter großgeschrieben werden müssen.

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| zornig | verhältnis | elektriker | feuerfest |
| heiterkeit | öffentlich | geheimnis | wissenschaftlich |
| bestrahlung | bereitschaft | wissenschaft | meister |
| gefroren | harmlos | möglichkeit | landschaft |

b) Ergänze die Rechtschreibregel für die Großschreibung.

Enden Wörter auf „_____“ „_____“ und „_____“, schreibt man diese groß.

Aufgabe 13 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung) 3 Punkte

Welche Rechtschreibstrategie hilft dir, das Wort an der markierten Stelle richtig zu schreiben? Trage jeweils die entsprechende Nummer in das Kästchen ein.

Bei Gewittern empfindet ein Hund manchmal Angst.

Er hält den Lärm des Donners für eine Gefahr.

Daher ist es wichtig , ihm einen sicheren Zufluchtsort zu gewähren.

| Nummer | Rechtschreibstrategie |
|--------|--|
| 1 | Ich bilde den Infinitiv. |
| 2 | Ich steigere das Wort. |
| 3 | Ich achte auf die Aussprache des Vokals. |
| 4 | Ich setze einen Artikel vor das Wort. |
| 5 | Ich bilde den Singular. |

Aufgabe 14 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung) 3 Punkte

Entscheide, ob in die Lücken „s“, „ss“ oder „ß“ eingesetzt werden muss.

Da _____ es sich bei einem Gewitter um ein au _____ergewöhnliches Naturereigni _____ handelt, ist jedem Kind bewu _____t, da _____ in der Schule Wi _____enswertes über das Wetter gelernt hat.

Aufgabe 15 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung) 3 Punkte

Ergänze „tz“ oder „z“.

Le _____ten Sonntag regnete es für kurze Zeit so heftig, dass alle Spa _____iergänger schnell nach Hause he _____ten. Die Regentropfen ki _____elten an der Nase, rei _____ten zum Niesen und dann mussten die Menschen stehen bleiben, um sich die Nase zu pu _____en.

Kompetenzbereich IV: Sprache untersuchen

Aufgabe 16

2 Punkte

a) Stelle den Satz so um, dass das Subjekt nicht mehr am Beginn steht. Lasse nichts weg, füge nichts hinzu und schreibe den umgestellten Aussagesatz vollständig auf.

Zwei Aufnahmen eines Kugelblitzes sind den Forschern geglückt.

b) Ergänze den Satz oben um ein Lokaladverbial und schreibe ihn vollständig auf.

Aufgabe 17

4 Punkte

Setze in dem folgenden Ausschnitt einer Erzählung die Verben in Klammern in das Präteritum.

Eine halbe Stunde später (beginnen) _____ es so heftig wie nur selten zu regnen. Jetzt erkannte jeder, dass es draußen sehr gefährlich (sein) _____. Der kräftige Wind (blasen) _____ Laub und ganze Äste durch die Gegend. Immer wieder (fallen) _____ sogar dicke Hagelkörner vom Himmel.

Aufgabe 18

4 Punkte

Unterstreiche die vier Grammatikfehler und verbessere sie auf der Zeile daneben.

| | |
|---|---|
| Während unten auf der Straße die letzten Fußgänger vor dem Platzregen Schutz suchten, beobachtete Max und Petra vom Dachfenster aus das Gewitter. Der Junge wurde aber von den plötzlichen Donnerschläge so erschreckt, dass er jedes Mal zusammenzuckte und sich furchtsam an die Hand des Mädchen klammerte. „Du musst keine Angst haben, hier sind wir sicher!“, beruhigte Petra ihrem ängstlichen Bruder. | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|---|---|

| | |
|-------------------|-----------------|
| Aufgabe 19 | 2 Punkte |
|-------------------|-----------------|

Setze die Adjektive in Klammern in der richtigen Steigerungsform ein.

Der Sturm war so stark, dass die Tanne, die _____ (hoch) als unser Haus war, entwurzelt wurde und auf die Garage, die ihr am _____ (nahe) stand, fiel.

| | |
|-------------------|-----------------|
| Aufgabe 20 | 3 Punkte |
|-------------------|-----------------|

Ersetze im folgenden Wetterbericht die unterstrichenen Wörter durch das jeweils vorgegebene Pronomen.

Wetterbericht

Nur vereinzelt kommt anfangs noch die Sonne durch. Erst am späten Nachmittag wird _____ (Personalpronomen) häufiger zu sehen sein. Morgen halten sich fast den ganzen Tag über sehr dichte Wolken, _____ (Relativpronomen) auch vereinzelt Regen bringen. Schwach bis mäßig weht der Wind. _____ (Demonstrativpronomen) dreht am Nachmittag auf Südwest.