

# **Jahrgangsstufentest**

# **DEUTSCH**

**für die  
Jahrgangsstufe 6**

**an bayerischen  
Realschulen**

**Lösungen  
Korrekturhinweise  
Notenschlüssel**

**Hinweis: Es werden grundsätzlich keine halben Punkte vergeben!**

---

## Kompetenzbereich I: Texte verstehen und nutzen

### Lösung Aufgabe 1

**3 Punkte**

**Aufgabe 1 – Korrekturhinweise:**

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird bei einer Aussage mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Textabschnitt 1	<input checked="" type="checkbox"/>	<b><u>Aus einigen Wolken entsteht allmählich ein Gewitter.</u></b>
	<input type="checkbox"/>	Ein Gewitter erinnert an Himmel und Hölle.
	<input type="checkbox"/>	Der Besuch im Freibad fällt ins Wasser.
Textabschnitt 2	<input type="checkbox"/>	In Deutschland werden Blitze und durch sie entstandene Schäden gezählt.
	<input type="checkbox"/>	Blitze sind rasend schnell und äußerst heiß.
	<input checked="" type="checkbox"/>	<b><u>Wegen ihrer Eigenschaften können Blitze großen Schaden anrichten.</u></b>
Textabschnitt 3	<input type="checkbox"/>	Viele Geschichten erzählen davon, wie Blitze entstehen.
	<input type="checkbox"/>	Unsere Vorfahren und Benjamin Franklin haben mit Blitzen experimentiert.
	<input checked="" type="checkbox"/>	<b><u>Hat man früher Blitze oft den Göttern zugeschrieben, entdeckt Benjamin Franklin später den Zusammenhang mit Elektrizität.</u></b>

### Lösung Aufgabe 2

**3 Punkte**

**Aufgabe 2 – Korrekturhinweise:**

- Für die Angabe des richtigen Textabschnittes gibt es jeweils einen Punkt.
- Wird bei einer Frage mehr als ein Textabschnitt angegeben, gibt es dort keinen Punkt.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

	Nr.
Wie oft blitzt es ungefähr über Deutschland?	2
Kann man berechnen, welchen Verlauf ein Blitz nimmt?	5
Wie entsteht die elektrische Spannung, die sich bei einem Blitz entlädt?	1

### Lösung Aufgabe 3

**2 Punkte**

**Aufgabe 3 – Korrekturhinweise:**

- Für jede inhaltlich richtige Antwort gibt es einen Punkt. Bei a) müssen für den Punkt beide Antwortaspekte gegeben sein.
- Es sind auch andere als die vorgegebenen Formulierungen denkbar.
- Rechtschreib-, Grammatik- und Satzbaufehler werden nicht gewertet.

- a) In freiem Gelände schützt man sich am besten vor Blitzen, indem **man sich eine tiefe Stelle sucht** und **sich ganz klein macht**.
- b) In einem Zug ist man vor Blitzen sicher, weil **dessen Metallhülle Blitze ableitet**.

<b>Lösung Aufgabe 4</b>	<b>4 Punkte</b>
-------------------------	-----------------

**Aufgabe 4 a) – Korrekturhinweise:**

- Für das richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es keinen Punkt.

<input type="checkbox"/>	Der Textabschnitt fasst für Blitzexperten das Wesentliche des Textes zusammen.
<input type="checkbox"/>	Der Textabschnitt enthält Informationen, die vor allem für Wissenschaftler von Bedeutung sind.
<input checked="" type="checkbox"/>	<b><u>Der Textabschnitt enthält zusätzliche Informationen für Leser, die noch Genaueres über Blitz und Donner wissen wollen.</u></b>

**Aufgabe 4 b) – Korrekturhinweise:**

- Für jede inhaltlich richtige Verbesserung gibt es einen Punkt. (Die Unterstreichung ist nur als Hilfe für die Schülerinnen und Schüler gedacht.)
- Werden mehr als drei Verbesserungen vorgenommen, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Rechtschreib-, Grammatik- und gegebenenfalls Satzbaufehler werden nicht gewertet.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Obwohl Blitze im Durchschnitt <b><u>länger</u></b> als eine Sekunde aufleuchten, geht von ihnen die eigentliche Gefahr aus. Man erschrickt jedoch vor allem durch den Donner. Dieser wird erzeugt, indem sich <b><u>das Licht</u></b> durch die Hitze des Blitzes explosionsartig ausdehnt. Der Schall breitet sich dann mit einer Geschwindigkeit von etwa 333 Metern pro <b><u>Stunde</u></b> aus.	<b><u>kürzer/weniger</u></b>  <b><u>(die) Luft</u></b>  <b><u>Sekunde</u></b>
--	---

<b>Lösung Aufgabe 5</b>	<b>3 Punkte</b>
-------------------------	-----------------

**Aufgabe 5 – Korrekturhinweise:**

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als drei Kreuze gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

<input checked="" type="checkbox"/>	<b><u>Weil ich nicht nass werden will, gehe ich von Montag auf Dienstag zelten.</u></b>
<input type="checkbox"/>	Am längsten scheint die Sonne am Montag, weil der Himmel nicht bewölkt sein wird.
<input checked="" type="checkbox"/>	<b><u>Montag- und Freitagabend werde ich mit meinem Teleskop den Mond beobachten, denn da ist dies am besten möglich.</u></b>
<input type="checkbox"/>	Der Unterschied zwischen Höchst- und Tiefsttemperatur ist am Donnerstag am deutlichsten.
<input checked="" type="checkbox"/>	<b><u>Der ideale Tag für einen Freibadbesuch wird der Dienstag sein, am Montag habe ich nämlich etwas anderes vor.</u></b>

## Kompetenzbereich II: Sich differenziert ausdrücken

### Lösung Aufgabe 6

**3 Punkte**

#### Aufgabe 6 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird bei einer Aussage mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

„Böen fegen über die Baumkronen ...“ (Z. 17 – 18).

<input checked="" type="checkbox"/>	... <u>peitschen</u> ...
<input type="checkbox"/>	... wischen ...
<input type="checkbox"/>	... streicheln ...

„Blitze schießen grell ... zur Erde“ (Z. 21 – 22).

<input type="checkbox"/>	... plötzlich ...
<input type="checkbox"/>	... gezackt ...
<input checked="" type="checkbox"/>	... <u>sehr hell</u> ...

Ihr solltet „Regenschirme sowie Fahrräder ... links liegen lassen“ (Z. 69 – 70).

<input checked="" type="checkbox"/>	... <u>nicht benutzen.</u>
<input type="checkbox"/>	... auf der linken Seite ablegen.
<input type="checkbox"/>	... nicht vom Boden aufheben.

### Lösung Aufgabe 7

**3 Punkte**

#### Aufgabe 7 – Korrekturhinweise:

- Für jedes inhaltlich passende und sich nicht wiederholende zusammengesetzte Adjektiv gibt es einen Punkt.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht gewertet.

Die Gewitterwolken ballten sich zusammen, sodass es allmählich stockfinster wurde. Da es anfang, heftig zu regnen, war ich froh, dass meine Kleidung wasserdicht war. Schließlich musste ich mir blitzschnell die Ohren zuhalten, um vom Donner nicht erschreckt zu werden.

### Lösung Aufgabe 8

**3 Punkte**

#### Aufgabe 8 – Korrekturhinweise:

- Für jeden inhaltlich passenden deutschen Ausdruck gibt es einen Punkt.
- Es sind auch andere als die vorgegebenen Lösungen denkbar.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht gewertet.

Tipps: Hinweise, Ratschläge

News: Nachrichten, Neuigkeiten

Download: Herunterladen (auch: Runterladen)

<b>Lösung Aufgabe 9</b>	<b>3 Punkte</b>
-------------------------	-----------------

**Aufgabe 9 – Korrekturhinweise:**

- Für jedes passende Wort aus der Wortfamilie „sehen“ gibt es einen Punkt. Wird ein Wort mehrfach verwendet, kann es nur einmal einen Punkt geben.
- Es sind auch andere als die vorgegebenen Lösungen denkbar.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht gewertet.

Manche Gewitterwolken haben zum Beispiel das Aussehen von gewaltigen Türmen. Der Verlauf eines Unwetters ist nur schwer vorhersehbar/absehbar/abzusehen. Viele Schäden werden oft erst dann sichtbar (auch: gesehen), wenn das Gewitter abgezogen ist.

<b>Lösung Aufgabe 10</b>	<b>3 Punkte</b>
--------------------------	-----------------

**Aufgabe 10 – Korrekturhinweise:**

- Für jeden richtig verbesserten Ausdrucksfehler gibt es einen Punkt. (Die Unterstreichung ist nur als Hilfe für die Schülerinnen und Schüler gedacht.)
- Werden mehr als drei Verbesserungen vorgenommen, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Es sind auch andere als die vorgegebenen Lösungen denkbar.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht gewertet.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Blitze waren für die Menschen lange Zeit was Übernatürliches, weil sie nicht verstanden, wie sie entstehen. Erst nach vielen Untersuchungen haben Forscher eine Vorstellung von den genaueren Hintergründen gekriegt. Dazu mussten sie teilweise voll gefährliche Experimente durchführen.

etwas  
  
bekommen/erhalten  
sehr/äußerst

**Kompetenzbereich III: Richtig schreiben  
(entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)**

<b>Lösung 11 Aufgabe (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)</b>	<b>4 Punkte</b>
---	-----------------

**Aufgabe 11 a) – Korrekturhinweise:**

- Für das richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es keinen Punkt.
- Maximal gibt es einen, minimal null Punkte.

<input type="checkbox"/>	„Warum?“, fragte das Kind, „ist denn ein Gewitter so gefährlich.“
<input type="checkbox"/>	„Warum“, fragte das Kind: „ist denn ein Gewitter so gefährlich?“
<input checked="" type="checkbox"/>	<u>„Warum“, fragte das Kind, „ist denn ein Gewitter so gefährlich?“</u>

**Aufgabe 11 b) – Korrekturhinweise:**

- Für jedes richtig gesetzte Komma gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als drei Kommas gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Es sind natürlich die Blitze ☳ vor denen man sich in Acht nehmen muss. Aber auch die Windböen darf man nicht unterschätzen ☳ denn sie können Ziegel von den Dächern oder Äste von den Bäumen fegen. Manchmal fallen sogar Hagelkörner vom Himmel ☳ die so groß wie Tennisbälle sind.

**Lösung 12 Aufgabe (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung) 2 Punkte**

**Aufgabe 12 a) – Korrekturhinweise:**

- Für das richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es keinen Punkt.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zornig	verhältnis	elektriker	feuerfest
heiterkeit	öffentlich	geheimnis	wissenschaftlich
bestrahlung	bereitschaft	wissenschaft	meister
gefroren	harmlos	möglichkeit	landschaft

**Aufgabe 12 b) – Korrekturhinweise:**

- Nur wenn alle Lücken der geforderten Regel entsprechend richtig ergänzt sind, gibt es einen Punkt.
- Es sind auch andere als die vorgegebenen Endungen denkbar.

Enden Wörter auf „-heit“, „-keit“, „-nis“ und „-schaft“, schreibt man diese groß.

**Lösung 13 Aufgabe (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung) 3 Punkte**

**Aufgabe 13 – Korrekturhinweise:**

- Für die richtige Rechtschreibstrategie gibt es jeweils einen Punkt.
- Werden bei einem Wort mehrere Ziffern eingetragen, gibt es dort keinen Punkt.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Bei Gewittern  empfindet ein Hund manchmal Angst.

Er hält  den Lärm des Donners für eine Gefahr.

Daher ist es wichtig , ihm einen sicheren Zufluchtsort zu gewähren.

**Lösung 14 Aufgabe (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung) 3 Punkte**

**Aufgabe 14 – Korrekturhinweise:**

- Für jede falsch oder nicht gefüllte Lücke wird von den maximal drei möglichen Punkten ein Punkt abgezogen.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Dass es sich bei einem Gewitter um ein außergewöhnliches Naturereignis handelt, ist jedem Kind bewusst, das in der Schule Wissenswertes über das Wetter gelernt hat.

**Lösung 15 Aufgabe (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung) 3 Punkte**

**Aufgabe 15 – Korrekturhinweise:**

- Für jede falsch oder nicht gefüllte Lücke wird von den maximal drei möglichen Punkten ein Punkt abgezogen.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Letzten Sonntag regnete es für kurze Zeit so heftig, dass alle Spaziergänger schnell nach Hause hetzten. Die Regentropfen kitzelten an der Nase, reizten zum Niesen und dann mussten die Menschen stehen bleiben, um sich die Nase zu putzen.

## Kompetenzbereich IV: Sprache untersuchen

### Lösung 16 Aufgabe

2 Punkte

**Aufgabe 16 a) – Korrekturhinweise:**

- Nur für den grammatikalisch korrekten und vollständigen Satz, bei dem das Subjekt nicht mehr am Anfang steht, gibt es einen Punkt.
- Wird etwas weggelassen oder hinzugefügt, gibt es keinen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.
- Maximal gibt es einen, minimal null Punkte.

*Den Forschern sind zwei Aufnahmen eines Kugelblitzes geglückt.*

**Aufgabe 16 b) – Korrekturhinweise:**

- Nur für den grammatikalisch korrekten, vollständigen und um ein Lokaladverbial ergänzten Satz gibt es einen Punkt.
- Wird etwas weggelassen oder – abgesehen vom Lokaladverbial – hinzugefügt, gibt es keinen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.
- Maximal gibt es einen, minimal null Punkte.

*Dort sind den Forschern zwei Aufnahmen eines Kugelblitzes geglückt.*

### Lösung 17 Aufgabe

4 Punkte

**Aufgabe 17 – Korrekturhinweise:**

- Für jede grammatikalisch korrekte Präteritumform gibt es einen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Eine halbe Stunde später begann es so heftig wie nur selten zu regnen. Jetzt erkannte jeder, dass es draußen sehr gefährlich war. Der kräftige Wind blies Laub und ganze Äste durch die Gegend. Immer wieder fielen sogar dicke Hagelkörner vom Himmel.

### Lösung 18 Aufgabe

4 Punkte

**Aufgabe 18 – Korrekturhinweise:**

- Für jeden korrekt verbesserten Fehler gibt es einen Punkt. (Die Unterstreichung ist nur als Hilfe für die Schülerinnen und Schüler gedacht.)
- Werden mehr als vier Verbesserungen vorgenommen, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.
- Maximal gibt es vier, minimal null Punkte.

Während unten auf der Straße die letzten Fußgänger vor dem Platzregen Schutz suchten, beobachtete Max und Petra vom Dachfenster aus das Gewitter. Der Junge wurde aber von den plötzlichen Donnerschläge so erschreckt, dass er jedes Mal zusammenzuckte und sich furchtsam an die Hand des Mädchen klammerte. „Du musst keine Angst haben, hier sind wir sicher!“, beruhigte Petra ihrem ängstlichen Bruder.

beobachteten

Donnerschlägen      Mädchens

ihren

<b>Lösung 19 Aufgabe</b>	<b>2 Punkte</b>
--------------------------	-----------------

**Aufgabe 19 – Korrekturhinweise:**

- Für jede grammatikalisch korrekte Steigerungsform gibt es einen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Der Sturm war so stark, dass die Tanne, die höher als unser Haus war, entwurzelt wurde und auf die Garage, die ihr am nächsten stand, fiel.

<b>Lösung 20 Aufgabe</b>	<b>3 Punkte</b>
--------------------------	-----------------

**Aufgabe 20 – Korrekturhinweise:**

- Für jedes korrekt eingesetzte Pronomen gibt es einen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Nur vereinzelt kommt anfangs noch die Sonne durch. Erst am späten Nachmittag wird sie (Personalpronomen) häufiger zu sehen sein. Morgen halten sich fast den ganzen Tag über sehr dichte Wolken, die/welche (Relativpronomen) auch vereinzelt Regen bringen. Schwach bis mäßig weht der Wind. Dieser (Demonstrativpronomen) dreht am Nachmittag auf Südwest.

**Punkteverteilung und Lehrplanbezug**

Nr.	Aufgabe	Punkte	Lehrplanbezug (in Auszügen)
	<b>I. Texte verstehen und nutzen</b>		<b>Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen (D5 2.1, 2.3)</b>
1	den Kerngedanken eines Textabschnittes erfassen	3	Die Schülerinnen und Schüler ...  lesen altersangemessene Texte (...) genau und sinnbezogen zum Wissenserwerb (...); setzen einfachere Techniken und Strategien zum Leseverstehen ein (...); (...) stellen Fragen an den Text und beantworten diese, um den Verständnisprozess zu unterstützen; werten pragmatische Texte (auch diskontinuierliche) aus (...).  nutzen angeleitet pragmatische Texte zur Gewinnung von Informationen (...).
2	Fragen zum Text jeweils den Textabschnitt zuordnen, der die Antwort enthält	3	
3	Fragen zum Text beantworten	2	
4	die Funktion eines Textabschnittes erfassen und mithilfe des Textes falsche Informationen erkennen und verbessern	4	
5	richtige Aussagen zu einer tabellarischen Wettervorhersage erkennen	3	
		<b>15</b>	
	<b>II. Sich differenziert ausdrücken</b>		<b>Schreiben (D5 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D5 4.1, 4.2)</b>
6	die richtige Bedeutung von Formulierungen des Textes erfassen	3	Die Schülerinnen und Schüler ...  (...) überarbeiten eigene und fremde Texte unter Berücksichtigung vorgegebener Kriterien (...).  erklären die Bedeutung gebräuchlicher Fremdwörter aus dem Englischen (...); unterscheiden zwischen Standard- und Umgangssprache (...); bilden Wortfamilien sowie Wortfelder, um ihren Wortschatz zu erweitern (...); nutzen die Zusammensetzung als weitere Möglichkeit der Wortbildung (...).
7	im Satzzusammenhang passende zusammengesetzte Adjektive bilden	3	
8	Anglizismen durch deutsche Wörter ersetzen	3	
9	einen Lückentext durch passende Wörter aus der Wortfamilie „sehen“ ergänzen	3	
10	umgangssprachliche Ausdrücke in einem Text erkennen und durch standardsprachliche ersetzen	3	
		<b>15</b>	

Nr.	Aufgabe	Punkte	Lehrplanbezug (in Auszügen)
	<b>III. Richtig schreiben</b>		<b>Schreiben (D5 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D5 4.3)</b>
11	die richtige Zeichensetzung bei wörtlicher Rede erkennen und fehlende notwendige Kommas in einem Text setzen	4	Die Schülerinnen und Schüler ...  nutzen angeleitet grundlegende Schreib- und Prüfstrategien, um Rechtschreib-, Zeichensetzungs- und Grammatikfehler zu identifizieren und zu korrigieren.  setzen Rechtschreibstrategien und -techniken bewusst ein (...); wenden die Regeln für die Zeichensetzung bei der wörtlichen Rede (vorangestellter, eingeschobener und nachgestellter Begleitsatz), (...) bei einfachen Satzgefügen, (...) und bei Aufzählungen korrekt an; wenden die Regeln der Dehnung und Schärfung (auch ck/tz) sowie der Großschreibung (Satzanfäng, Nomen, Anrede) richtig an, schreiben (...) s-Laute (auch das/dass) (...) richtig.
12	die Großschreibung von Wörtern erkennen und eine Rechtschreibregel ergänzen	2	
13	die jeweils passende Rechtschreibstrategie angeben	3	
14	Wörter mit <i>s, ss</i> bzw. <i>ß</i> richtig schreiben	3	
15	Wörter mit <i>tz</i> bzw. <i>z</i> richtig schreiben	3	
		<b>15</b>	

	<b>IV. Sprache untersuchen</b>		<b>Schreiben (D5 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D5 4.2)</b>
16	Satzglieder umstellen und einen Satz um ein Lokaladverbial ergänzen	2	Die Schülerinnen und Schüler ...  nutzen angeleitet grundlegende Schreib- und Prüfstrategien, um (...) Grammatikfehler zu identifizieren und zu korrigieren.  gebrauchen Verb (...), Adjektiv, Artikel (...), Pronomen und ihre Flexionsformen (Genus, Kasus, Numerus) (...) richtig; Adjektive und deren Steigerungsformen verwenden sie gezielt (...); Personal-, (...), Relativ- und Demonstrativpronomen setzen sie bewusst ein, v. a. um Sätze sinnvoll zu verknüpfen und Wiederholungen zu vermeiden; unterscheiden finite (...) und infinite Formen (...) des Verbs (auch von häufig gebrauchten unregelmäßigen bzw. starken Verben), die Tempora Präsens, Futur I, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt (...); (...) stellen Satzglieder bewusst um (...); (...) verwenden (...) Lokaladverbiale in (...) schriftlichen Texten grammatikalisch richtig (...).
17	die richtigen Präteritumformen bilden	4	
18	in einem Text Grammatikfehler erkennen und verbessern	4	
19	die richtigen Steigerungsformen bilden	2	
20	in einem Text die passenden Pronomen ergänzen	3	
		<b>15</b>	

**Bewertungsmaßstab: 2018**

<b>60 – 51 Punkte</b>	<b>50 – 42 Punkte</b>	<b>41 – 35 Punkte</b>	<b>34 – 28 Punkte</b>	<b>27 – 21 Punkte</b>	<b>20 – 0 Punkte</b>
<b>Note 1</b>	<b>Note 2</b>	<b>Note 3</b>	<b>Note 4</b>	<b>Note 5</b>	<b>Note 6</b>

**Bewertungsmaßstab bei anerkannter Rechtschreibstörung: 2018**

<b>45 – 38 Punkte</b>	<b>37 – 32 Punkte</b>	<b>31 – 26 Punkte</b>	<b>25 – 21 Punkte</b>	<b>20 – 16 Punkte</b>	<b>15 – 0 Punkte</b>
<b>Note 1</b>	<b>Note 2</b>	<b>Note 3</b>	<b>Note 4</b>	<b>Note 5</b>	<b>Note 6</b>