
Jahrgangsstufentest Englisch
am Gymnasium

Jahrgangsstufe 6

Lösungen
Nicht für den Prüfling bestimmt

08. Oktober 2018

Bearbeitungszeit: 45 Minuten
bei freier Zeiteinteilung
für die Teile II und III

Hinweis: Die letzte Seite der Aufgabenblätter sollte einzeln beigelegt werden,
um die Bearbeitung der Aufgabe zu erleichtern.

Part I: Listening Comprehension

20 BE

Hinweise zur Durchführung:

- Track 2 der CD enthält die zwei Textteile jeweils zweimal sowie sämtliche Anweisungen und Pausen. Track 2 der CD ist lediglich einmal abzuspielen, es dürfen keine Pausen durch die Lehrkraft gemacht werden.
- Track 1 enthält die Hörverstehensaufgabe für Jgst. 10.

Korrekturhinweise:

- Der Schüler¹ erhält auf jedes Item 1 BE.
- Es werden maximal 20 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Rechtschreibfehler werden, sofern sie nicht sinnentstellend sind, generell nicht gewertet.
- Hat der Schüler bei den Multiple-Choice-Aufgaben mehr als die geforderte Zahl von Häkchen gesetzt, werden keine BE vergeben.

Die Schüler „verstehen kurze, einfache und weitgehend langsam und deutlich in britischer bzw. amerikanischer Standardsprache vorgetragene [...] Sprachäußerungen und Gespräche sowie medial dargebotene Hör- und Hörsehtexte, die sich mit vertrauten Themen aus ihrer Erfahrungswelt beschäftigen und bereits vertrautes Sprachmaterial beinhalten“. Sie „entnehmen Texten globale Informationen und leicht verständliche Detailinformationen [...] und erkennen Gefühlslagen der Sprecher, wenn sie deutlich hervortreten.“ (LehrplanPLUS, Jgst. 5).

Die Aufgabe prüft das Hörverstehen in differenzierter Form ab und betont insbesondere die Fähigkeit, relevante Inhaltselemente als solche zu erkennen und Detailinformationen gezielt zu entnehmen. Es ist zudem erforderlich, Textaussagen durch logische Schlussfolgerungen zu erschließen.

Hinweis: Bei den Multiple-Choice-Aufgaben wurde in der Angabe bewusst auf die Markierung mit a), b), c), d) und e) verzichtet, um die Lesbarkeit zu verbessern.

Item	Key
1	... excited? C) He wasn't in this class last year. ... feeling good? E) His next lesson is English. ... surprised? A) Some teachers at his school wear jeans.
2	a
3	d
4	c
5	Thursday food / music / a picture
6	c
7	Mr Green – USA Mrs Green – New Zealand Mrs Green's parents – UK
8	b
9	<i>sinngemäß:</i> Thinking about his friends makes him sad.
10	c, e
11	(their) German big (and they've got a nice garden) / got a nice garden / perfect for camping speak(s) English
12	c

¹ Der Kürze halber ist im Text von „Schülern“ die Rede. Dass die Schülerschaft aus Mädchen und Jungen besteht, wurde überall mit bedacht.

Part II: Use of English

20 BE

Korrekturhinweise:

- Für jede richtige Antwort erhält der Schüler 1 BE.
- Insgesamt werden maximal 20 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Rechtschreibfehler werden geahndet.

1. Error spotting:

Item	Key	Focus on
1	Mrs Green's	s-genitive
2	March	spelling
3	on	preposition with days
4	parties	plural forms
5	go	simple present vs. present progressive
6	food	L1 interference
7	usually wear	syntax: position of adverbials of frequency
8	children	irregular plural form
9	their	use of the possessive determiner (homophones <i>there/their/they're</i>)
10	gave	simple present vs. simple past
11	teachers'	s-genitive in the plural
12	didn't sing	negation in the simple past
13	did you put	use of auxiliary <i>do</i> in questions
14	thought	irregular simple past form

2. Cloze test:

Item	Key	Focus on
1	lots of	quantifier
2	he's	short form
3	lives	simple present
4	years old	collocation
5	speak	semantic differentiation
6	know	infinitive construction / semantic differentiation

Part III: Text Production

20 BE

Korrekturhinweise:

- Insgesamt werden maximal 20 BE vergeben.
- Für den Inhalt werden maximal 3 BE, für die Sprache maximal 7 BE vergeben. Die Gesamtzahl wird mit zwei multipliziert, sodass sich insgesamt maximal 20 BE ergeben.
- Es können auch halbe BE vergeben werden.
- Es wird kriterienorientiert korrigiert (siehe beiliegende Leistungsbeschreibungen).
- Sowohl britisches als auch amerikanisches Englisch sowie Mischformen werden akzeptiert.

Inhalt und Textstruktur: max. 3 BE	
BE	Leistungsbeschreibung
3	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung voll erfüllt und in allen wesentlichen Aspekten korrekt umgesetzt - zusammenhängender Text und klare Darstellung - spezifische Anforderungen der geforderten Textsorte dem Lernstand entsprechend durchgängig berücksichtigt
2	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung im Allgemeinen erfüllt und in den wesentlichen Aspekten meist richtig umgesetzt - in der Regel zusammenhängender Text und im Allgemeinen nachvollziehbare Darstellung - spezifische Anforderungen der geforderten Textsorte dem Lernstand entsprechend im Großen und Ganzen berücksichtigt
1	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung kaum mehr erfüllt - wenig zusammenhängender und teilweise unverständlicher Text - Textsortenbezug kaum mehr erkennbar
0	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung nicht erfüllt - zusammenhangloser bzw. unverständlicher Text - geforderte Textsorte und deren Anforderungen nicht beachtet
Sprache: max. 7 BE	
BE	Leistungsbeschreibung
7	<ul style="list-style-type: none"> - nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit - sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden, einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - sichere Verwendung elementarer textstrukturierender Mittel
6	<ul style="list-style-type: none"> - einige leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit - meist sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden, einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - meist sichere Verwendung elementarer textstrukturierender Mittel
5	<ul style="list-style-type: none"> - einige, überwiegend leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist nicht wesentlich beeinträchtigt - im Allgemeinen sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden, einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - in der Regel sichere Verwendung elementarer textstrukturierender Mittel
4	<ul style="list-style-type: none"> - einige leichte und nur wenige gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist noch gewährleistet - nur teilweise sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden, einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - nur teilweise sichere Verwendung elementarer textstrukturierender Mittel
3	<ul style="list-style-type: none"> - mehrere leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist stellenweise beeinträchtigt - eingeschränkte Verwendung eines der Lernstufe nur teilweise entsprechenden, sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - nur vereinzelte, nicht immer sichere Verwendung elementarer textstrukturierende Mittel
2	<ul style="list-style-type: none"> - viele leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist deutlich beeinträchtigt - stark eingeschränkte Verwendung eines der Lernstufe nur ansatzweise entsprechenden, sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - kaum Verwendung textstrukturierender Mittel
1	<ul style="list-style-type: none"> - sehr viele leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist erheblich beeinträchtigt - unzulängliche Verwendung eines der Lernstufe nicht mehr entsprechenden, sehr einfachen Spektrums sprachlicher Mittel - keine Verwendung textstrukturierender Mittel
0	<ul style="list-style-type: none"> - äußerst gravierende Mängel in allen sprachlichen Bereichen - unverständlicher Text

Allgemeine Korrekturhinweise

1. Bewertung des gesamten Tests:

Die drei Teile werden wie folgt bewertet:

- *Listening Comprehension* 20 BE
- *Use of English* 20 BE
- *Text Production* 20 BE

Bitte addieren Sie die in den Einzelteilen erreichten Punkte des Schülers und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln.

Punktezahl	Note
60 - 54 BE	1
53 - 47 BE	2
46 - 40 BE	3
39 - 33 BE	4
32 - 20 BE	5
19 - 0 BE	6

2. Lese-Rechtschreibstörung:

Bei Schülern, die gemäß §§ 33 und 34 BaySchO Maßnahmen des Nachteilsausgleichs bzw. Notenschutzes bei Lese-Rechtschreibstörung in Anspruch nehmen, werden die Regeln angewandt, die auch bei den schulinternen Leistungserhebungen (Schulaufgaben) für diese Schüler gelten.