

Jahrgangsstufentest

DEUTSCH

**für die
Jahrgangsstufe 6**

**an bayerischen
Realschulen**

**Lösungen
Korrekturhinweise
Bewertungsmaßstab**

Hinweis: Es werden grundsätzlich keine halben Punkte vergeben!

Kompetenzbereich I: Texte verstehen und nutzen

Lösung Aufgabe 1

3 Punkte

Aufgabe 1 – Korrekturhinweise:

→ Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.

→ Wird bei einem Textabschnitt mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

Textabschnitt 1	<input type="checkbox"/>	erklärt, welche Ausrüstung man braucht, um auf der Insel Rügen etwas Spektakuläres zu finden.
	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>erklärt, warum und wie sich der Schüler Luca in seiner Freizeit mit Archäologie beschäftigt.</u>
	<input type="checkbox"/>	erklärt den Begriff Archäologie und welche Bedeutung die Insel Rügen für die Wikinger hatte.
Textabschnitt 2	<input type="checkbox"/>	informiert darüber, wie Luca und sein Begleiter René Schön auf Schatzsuche gehen.
	<input type="checkbox"/>	informiert darüber, woran man erkennen kann, dass die gefundene Münze aus der Zeit der Wikinger stammt.
	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>informiert darüber, wie Luca eine Münze findet und wer die Wikinger gewesen sind.</u>
Textabschnitt 3	<input type="checkbox"/>	macht deutlich, wie Wissenschaftler mit archäologischen Fundstücken umgehen.
	<input type="checkbox"/>	macht deutlich, dass Luca und sein Begleiter René Schön die gefundene Münze nur aus Furcht vor einer Strafe abgegeben haben.
	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>macht deutlich, warum man archäologische Fundstücke nicht für sich behalten darf.</u>

Lösung Aufgabe 2

3 Punkte

Aufgabe 2 – Korrekturhinweise:

→ Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.

→ Wird in einer Zeile mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

Wie sieht ein Metalldetektor aus?	Textabschnitt	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5	6
Welche weiteren Wertgegenstände außer der Münze wurden auf Rügen ebenfalls gefunden?	Textabschnitt	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5	6
Warum kann man auf Rügen alte Münzen finden?	Textabschnitt	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5	6

Lösung Aufgabe 3

3 Punkte

Aufgabe 3 – Korrekturhinweise:

→ Für jede richtig verbesserte Information gibt es einen Punkt. (Das in der Aufgabenstellung verlangte Unterstreichen ist nur als Hilfe für die Schülerinnen und Schüler gedacht.)

→ Werden mehr als drei Fehler verbessert, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.

→ Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

→ Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Rügen ist eine bekannte deutsche Nordseeinsel, auf der es immer noch archäologische Fundstücke gibt. Vor langer Zeit soll auch Kaiser Blauzahn hier gewesen sein. Er wurde zu einer wichtigen Figur der Geschichte Nordeuropas und sein Name ist durch das Technologieunternehmen „Bluetooth“ bis heute in Erinnerung.

Ostsee(insel)

König

die Funktechnik

Lösung Aufgabe 4	3 Punkte
-------------------------	-----------------

Aufgabe 4 a) – Korrekturhinweise:

→ Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.

→ Wird bei einer Aussage mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

„Alle haben ihre Spuren hinterlassen.“ (Z. 10 f.)	<input type="checkbox"/>	Man kann Abdrücke von ihnen im Boden erkennen.
	<input type="checkbox"/>	Alle haben dort etwas vergessen.
	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Man findet noch heute Hinweise auf sie.</u>

„... im Dunkel der Geschichte bleiben.“ (Z. 97 f.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Etwas bleibt ungeklärt.</u>
	<input type="checkbox"/>	Etwas geschah im finsternen Mittelalter.
	<input type="checkbox"/>	Etwas wird bewusst nicht erzählt.

Aufgabe 4 b) – Korrekturhinweise:

→ Für das richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.

→ Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es keinen Punkt.

Die Wikinger „machten ... Nord- und Mitteleuropa unsicher“, ...	<input type="checkbox"/>	weil sie unzuverlässige Handelspartner waren.
	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>weil man nicht wusste, ob sie in friedlicher Absicht gekommen waren.</u>
	<input type="checkbox"/>	weil sie aus verschiedenen Volksgruppen bestanden.

Lösung Aufgabe 5	3 Punkte
-------------------------	-----------------

Aufgabe 5 – Korrekturhinweise:

→ Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.

→ Werden mehr als drei Kreuze gesetzt, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.

→ Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Der Rundgang um die eng beieinander liegenden Wikingerhäuser dauert etwa 20 Minuten.

Im Eintrittspreis sind auch Filmvorführungen enthalten.

Eltern mit einem fünfjährigen Kind müssen für den Eintritt 16 Euro zahlen.

Man kann auch die Nachbildung einer alten Wikingerunterkunft für Gäste und Reisende besichtigen.

Im Februar schließt das Haus des Fischers um 16 Uhr.

Auf dem Freigelände gibt es auch zwei Brunnenanlagen.

Kompetenzbereich II: Sich differenziert ausdrücken

Lösung Aufgabe 6	3 Punkte
-------------------------	-----------------

Aufgabe 6 – Korrekturhinweise:

→ Für jeden im Satzzusammenhang passenden Ausdruck mit der gleichen Bedeutung gibt es einen Punkt.

→ Werden für einen Ausdruck mehrere Lösungen angegeben, gibt es nur dann einen Punkt, wenn alle richtig sind.

→ Es sind auch andere als die vorgegebenen Lösungen denkbar.

→ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht gewertet.

„Denn sie stachen ... in See, ... um benachbarte Länder zu ... plündern.“ (Z. 42 – 45) **auszurauben**

„... der Boden dort biete womöglich noch weitere Überraschungen.“ (Z. 62 f.) **möglicherweise/vielleicht**

„... Halsreife, die ... von ... Schmutz befreit werden mussten.“ (Z. 71 – 73) **gereinigt/gesäubert**

Lösung Aufgabe 7	3 Punkte
-------------------------	-----------------

Aufgabe 7 – Korrekturhinweise:

- Für jeden passenden standardsprachlichen Ausdruck gibt es einen Punkt. (Das in der Aufgabenstellung verlangte Unterstreichen ist nur als Hilfe für die Schülerinnen und Schüler gedacht.)
- Es sind auch andere als die vorgegebenen Lösungen denkbar.
- Werden mehr als drei Ausdrücke verbessert, gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Rechtschreib- und Grammatikfehler werden nicht gewertet.
- Maximal gibt es drei, minimal null Punkte.

Bei seinem Gang über den Acker trägt Luca oft schmutzige Klamotten, da seine Mutter nicht jeden Tag seine Hose und Jacke waschen möchte. Meist findet er nur alte Gegenstände, die er sofort wieder wegschmeißt. Manchmal ist auch ein besonderes Fundstück dabei. Um dies zu erkennen, muss er es aber genau angucken.

Kleidung

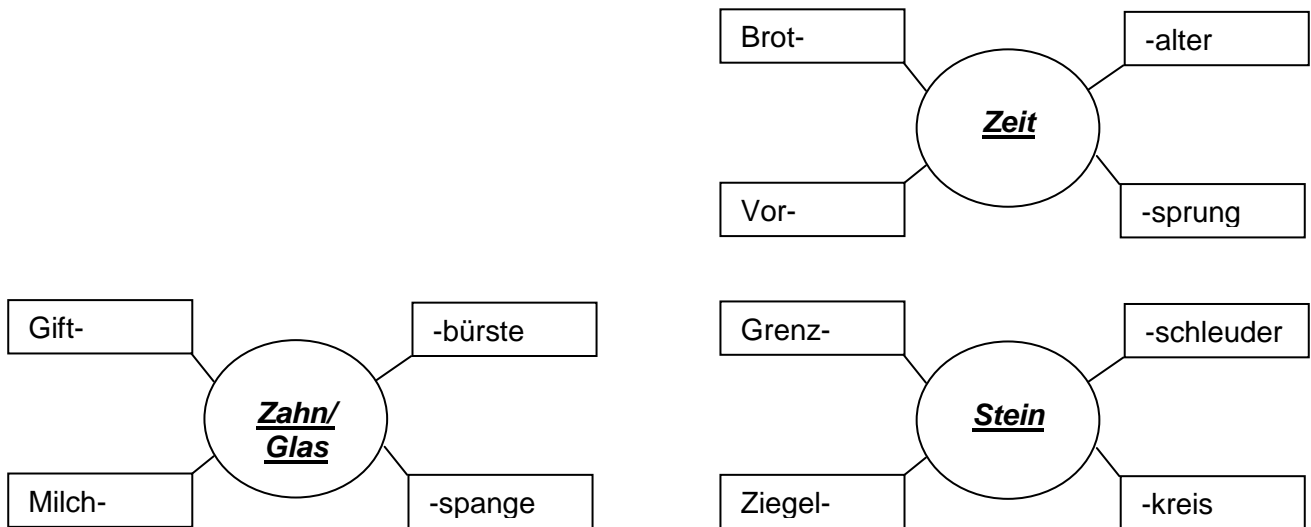
wegwirft

ansehen/anschauen/betrachten

Lösung Aufgabe 8	3 Punkte
-------------------------	-----------------

Aufgabe 8 – Korrekturhinweise:

- Für jedes passend ergänzte Nomen gibt es einen Punkt.
- Es sind auch andere als die vorgegebenen Lösungen möglich.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.



Lösung Aufgabe 9	4 Punkte
-------------------------	-----------------

Aufgabe 9 – Korrekturhinweise:

- Für jede richtig ergänzte Lücke gibt es einen Punkt.
- Es sind auch andere als die vorgegebenen Lösungen denkbar.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Der Leiter der Ausgrabung erklärt den Reportern geduldig, wie sein Team bei der Reinigung der Fundstücke vorgeht. Müh -sam (auch: -evoll/-elos) befreien sie mit Pinseln und kleinen Bürsten die Gegenstände von Staub und Schmutz, denn sie sind wegen ihres Alters nicht einfach abwasch -bar. Der Reinigungsprozess dauert dadurch zweifel -los (auch: -sfrei/-sohne) sehr lange. Es wäre aber bedauer -lich (auch: -nswert), wenn durch Unachtsamkeit oder Hast etwas beschädigt würde.

Lösung Aufgabe 10	2 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 10 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird in einer Zeile mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es dort keinen Punkt.

Die Wikinger gingen mit scharfen Messern auf ihre Raubzüge.

- | | | | |
|---------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> milden | <input checked="" type="checkbox"/> stumpfen | <input type="checkbox"/> flachen | <input type="checkbox"/> runden |
|---------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------|

Die meisten Münzen haben eine matte Oberfläche.

- | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> helle | <input type="checkbox"/> zerkratzte | <input type="checkbox"/> raue | <input checked="" type="checkbox"/> glänzende |
|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|--|

Kompetenzbereich III: Richtig schreiben
--

Lösung Aufgabe 11	4 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 11 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig gesetzte Satzzeichen gibt es einen Punkt.
- Werden mehr als vier Satzzeichen gesetzt, gibt es dafür je einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es vier, minimal null Punkte.

Die Klärung von Alter und Herkunft der Münzen stellte die Wissenschaftler vor eine große Herausforderung. Doch anhand der gut erhaltenen Abbildungen auf den Geldstücken konnten sie entsprechende Rückschlüsse ziehen. „Das sie teilweise aus unterschiedlichen Ländern stammen“ sehen wir als Hinweis auf die rege Handelstätigkeit der Wikinger.“ meint der Grabungsleiter auf die Frage, welche Bedeutung er dem Münzfund zumesse.

Lösung Aufgabe 12 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)	4 Punkte
---	-----------------

Aufgabe 12 – Korrekturhinweise:

- Für jeden korrekt verbesserten Fehler gibt es einen Punkt. (Das in der Aufgabenstellung verlangte Unterstreichen ist nur als Hilfe für die Schülerinnen und Schüler gedacht.)
- Bei mehr als vier Verbesserungen gibt es jeweils einen Punkt Abzug.
- Maximal gibt es vier, minimal null Punkte.

Dem Grabungsleiter ist es ebenfalls wichtig zu erwähnen, dass Jugendliche nicht planlos auf Schatzsuche gehen sollten, da sie durch achtloses Handeln auch äußerst großen Schaden anrichten können. Man muss schon praktische Erfahrung haben, um Gegenstände zu bergen und den Wert eines Fundes einschätzen zu können.

- Jugendliche
- äußerst
- Erfahrung
- einschätzen

Lösung Aufgabe 13 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)	4 Punkte
---	-----------------

Aufgabe 13 – Korrekturhinweis:

- Für jedes richtig ausgewählte und korrekt geschriebene Wort gibt es einen Punkt.

Etwas schimmerte (seltsam – seltsam – seltsam) seltsam im Sonnenlicht.
 Erst (allmehlich – allmählich – allmählich) allmählich erkannten die beiden, was sie gefunden hatten.
 Da (schrien – schrieen – schriehen) schrien sie vor Glück auf.
 Behutsam (fasten – faßten – fassten) fassten sie das Metallstück an.

Lösung Aufgabe 14 (entfällt bei anerkannter Rechtschreibstörung)	3 Punkte
---	-----------------

Aufgabe 14 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig verbesserte Fremdwort gibt es einen Punkt.
- Bei mehr als einer Verbesserung in einer Zeile gibt es dort keinen Punkt.

Fairnes – Mountainbike – Outfit – Tourismus Fairness
 Interwiev – Teenager – Training – Team Interview
 Shows – Stars – Comiks – Tests Comics

Kompetenzbereich IV: Sprache untersuchen

Lösung Aufgabe 15	3 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 15 – Korrekturhinweise:

- Nur wenn alle Wörter aus einer Klammer grammatikalisch richtig eingesetzt werden, gibt es zusammen jeweils einen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Harald Blauzahn folgte seinem geliebten Vater (sein geliebter Vater) auf den Thron. Die Unterstützung seines tapferen Volk(e)s (sein tapferes Volk) war ihm gewiss. Den großen Erfolg/Die großen Erfolge (der große Erfolg) seiner Krieger belohnte er reichlich.

Lösung Aufgabe 16	3 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 16 – Korrekturhinweise:

- Für jedes richtig zugeordnete Adjektiv gibt es einen Punkt.
- Wird ein Adjektiv zweimal verwendet, kann es nur einmal einen Punkt geben.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Bei diesem Adjektiv wurde der Komparativ gebildet: besser
 Bei diesem Adjektiv ist die Steigerung unüblich: falsch
 Bei diesem Adjektiv ändert sich bei der Steigerung der Wortstamm: alt

Lösung Aufgabe 17	4 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 17 – Korrekturhinweise:

- Für jedes grammatikalisch richtig gebildete und in der richtigen Vergangenheitsform eingesetzte Verb gibt es einen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Harald Blauzahn regierte zu sehr unruhigen Zeiten. Ausweitung und Einheit seines Reiches lagen (liegen) ihm sehr am Herzen. Nachdem zuvor bereits etliche Versuche gescheitert waren (scheitern), gelang (gelingen) es ihm schließlich, die dänischen Volksstämme doch noch zu vereinen. Dafür aber zerstritt (zerstreiten) er sich mit seinem Sohn Sven, der andere Interessen verfolgte.

Lösung Aufgabe 18	2 Punkte
--------------------------	-----------------

Aufgabe 18 a) – Korrekturhinweise:

- Nur für das vollständige und richtig verbesserte Satzgefüge gibt es einen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

König Harald war ein angesehener Wikinger, weil er sein Reich ausdehnte.

Aufgabe 18 b) – Korrekturhinweise:

- Für das richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt.
- Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, gibt es keinen Punkt.

Blauzahn war im Volk sehr beliebt,

<input type="checkbox"/>	jedoch stritt er mit seinem Sohn Sven.
<input type="checkbox"/>	aber er war sehr geizig.
<input type="checkbox"/>	musste allerdings in den Kriegen viele Tote beklagen.
<input checked="" type="checkbox"/>	<u>obwohl die Untertanen viele Opfer bringen mussten.</u>

Lösung Aufgabe 19

3 Punkte

Aufgabe 19 – Korrekturhinweise:

- Für jedes grammatikalisch richtig ergänzte Satzglied gibt es einen Punkt.
- Es sind auch andere Formulierungen als die vorgegebenen möglich.
- Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Temporaladverbial	Prädikat	Subjekt	Akkusativobjekt	Lokaladverbial
<u>Vor langer Zeit</u>	eroberten	die Wikinger	<u>Befestigungen</u>	<u>in anderen Ländern.</u>

Punkteverteilung und Lehrplanbezug

Nr.	Aufgabe	Punkte	Lehrplanbezug (in Auszügen)
	I. Texte verstehen und nutzen		Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen (D5 2.1, 2.3)
1	die zum Inhalt einzelner Textabschnitte am besten passende Aussage erkennen	3	Die Schülerinnen und Schüler ... lesen altersangemessene Texte (...) genau und sinnbezogen zum Wissenserwerb (...); setzen einfachere Techniken und Strategien zum Leseverstehen ein (...); (...) werten pragmatische Texte (auch diskontinuierliche) aus (...). nutzen angeleitet pragmatische Texte zur Gewinnung von Informationen (...).
2	Fragen zum Text jeweils den Textabschnitt zuordnen, der die Antwort enthält	3	
3	mithilfe des Textes falsche Informationen erkennen und verbessern	3	
4	die Bedeutung bzw. Begründung bestimmter Textaussagen erkennen	3	
5	richtige Aussagen zu einem Schaubild erkennen	3	
		15	

Nr.	Aufgabe	Punkte	Lehrplanbezug (in Auszügen)
	II. Sich differenziert ausdrücken		Schreiben (D5 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D5 4.1, 4.2)
6	im Satzzusammenhang passende Synonyme finden	3	Die Schülerinnen und Schüler ... (...) überarbeiten eigene und fremde Texte unter Berücksichtigung vorgegebener Kriterien (...). (...) unterscheiden zwischen Standard- und Umgangssprache (...) und vertiefen so ihr Sprachbewusstsein. beschreiben Ableitungen unter der Verwendung der Fachbegriffe (...) Suffix, Wortstamm (...), bilden Wortfamilien sowie Wortfelder, um ihren Wortschatz zu erweitern (...); nutzen die Zusammensetzung als weitere Möglichkeit der Wortbildung (...).
7	in einem Text umgangssprachliche Ausdrücke erkennen und durch standardsprachliche ersetzen	3	
8	sinnvolle Wortzusammensetzungen bilden	3	
9	Wörter mit den im Satzzusammenhang passenden Suffixen ergänzen	4	
10	passende Antonyme erkennen	2	
		15	

Nr.	Aufgabe	Punkte	Lehrplanbezug (in Auszügen)
	III. Richtig schreiben		Schreiben (D5 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D5 4.3)
11	in einem Text die notwendigen Satzzeichen setzen	4	Die Schülerinnen und Schüler ... nutzen angeleitet grundlegende Schreib- und Prüfstrategien, um Rechtschreib-, Zeichensetzungs- und Grammatikfehler zu identifizieren und zu korrigieren. setzen Rechtschreibstrategien und -techniken bewusst ein (...); wenden die Regeln für die Zeichensetzung bei der wörtlichen Rede (...), bei Satzreihen, einfachen Satzgefügen (...) korrekt an; wenden die Regeln der Dehnung und Schärfung (auch ck/tz) sowie der Großschreibung (...) richtig an, schreiben (...) häufig gebrauchte Fremdwörter aus dem Englischen bzw. Anglizismen richtig.
12	in einem Text Rechtschreibfehler erkennen und verbessern	4	
13	die richtige Schreibweise auswählen	4	
14	häufig gebrauchte Fremdwörter aus dem Englischen bzw. Anglizismen richtig schreiben	3	
		15	
	IV. Sprache untersuchen		Schreiben (D5 3.3) / Sprachgebrauch und Sprache untersuchen und reflektieren (D5 4.2)
15	Wortgruppen im jeweils richtigen Kasus in einen Text einsetzen	3	Die Schülerinnen und Schüler ... nutzen angeleitet grundlegende Schreib- und Prüfstrategien, um (...) Grammatikfehler zu identifizieren und zu korrigieren. gebrauchen Verb, Nomen, Adjektiv, Artikel (...), Pronomen und ihre Flexionsformen (...) richtig; Adjektive und deren Steigerungsformen verwenden sie gezielt (...); unterscheiden (...) finite (...) und infinite Formen (...) des Verbs (auch von häufig gebrauchten unregelmäßigen bzw. starken Verben), die Tempora (...) Präteritum (...), Plusquamperfekt und wenden diese adäquat in eigenen Texten an; unterscheiden Dativ- und Akkusativobjekt und verwenden Lokal- und Temporaladverbiale (...) grammatikalisch richtig (...); unterscheiden die Merkmale von Haupt- und Nebensatz (Stellung des finiten Verbs, einleitendes Wort: Relativpronomen, Konjunktion) (...).
16	Aussagen über die Steigerung das jeweils passende Adjektiv zuordnen	3	
17	die im Kontext richtigen Vergangenheitsformen bilden	4	
18	einen Satzbaufehler verbessern und ein Satzgefüge erkennen	2	
19	einem Satzbauplan entsprechende Satzglieder ergänzen	3	
		15	

Der Jahrgangsstufentest findet im Schuljahr 2020/21 auf freiwilliger Basis und ohne Benotung statt (vgl. KMS IV.2-BS6402.0/10/5 vom 16.06.2020). Um die Gesamtleistung dennoch einordnen zu können, sei der folgende Bewertungsmaßstab angefügt:

Bewertungsmaßstab: 2020

60 – 51 Punkte	50 – 42 Punkte	41 – 35 Punkte	34 – 28 Punkte	27 – 21 Punkte	20 – 0 Punkte
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6

Bewertungsmaßstab bei anerkannter Rechtschreibstörung: 2020

49 – 42 Punkte	41 – 35 Punkte	34 – 29 Punkte	28 – 23 Punkte	22 – 17 Punkte	16 – 0 Punkte
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6