
Jahrgangsstufentest Englisch am Gymnasium

Jahrgangsstufe 7

Lösungen

Nicht für den Prüfling bestimmt

04. Oktober 2021

**Bearbeitungszeit: 50 Minuten
bei freier Zeiteinteilung
für die Teile II und III**

Hinweise:

Das Hörverstehen sollte auf ein DIN-A3- oder zwei einzelne DIN-A4-Blätter kopiert werden. Die Textproduktion wird auf Schulaufgabenpapier geschrieben, um die Bearbeitung der Aufgabe zu erleichtern.

Part I: Listening Comprehension

20 BE

Hinweise zur Durchführung:

Der Track enthält die beiden Teile des Hörtexts jeweils zweimal sowie sämtliche Anweisungen und Pausen. Der Track ist lediglich einmal abzuspielen, es dürfen keine Pausen durch die Lehrkraft gemacht werden.

Korrekturhinweise:

- Der Schüler¹ erhält auf jedes Item 1 BE.
- Es werden maximal 20 BE vergeben.
- Es dürfen halbe BE vergeben werden.
- Rechtschreibfehler werden, sofern sie nicht sinnentstellend sind, generell nicht gewertet.
- Hat der Schüler bei den Multiple-Choice-Aufgaben mehr als die geforderte Zahl von Häkchen gesetzt, werden keine BE vergeben.

Die Schüler „verstehen etwas längere, relativ einfache, deutlich und nicht zu rasch in britischer bzw. amerikanischer Standardsprache vorgetragene [...] Sprachäußerungen und Gespräche sowie medial dargebotene Hör- und Hörsehtexte, die sich mit altersgemäßen Themen beschäftigen [...] und größtenteils bekanntes bzw. leicht erschließbares Sprachmaterial beinhalten“. Sie „entnehmen Texten globale Informationen und leicht erschließbare Detailinformationen [...] und erkennen Gefühlslagen der Sprecherinnen und Sprecher, wenn sie deutlich hervortreten“.

(LehrplanPLUS, Jgst. 6)

Die Aufgabe prüft das Hörverstehen in differenzierter Form ab und betont insbesondere die Fähigkeit, relevante Inhaltselemente als solche zu erkennen und Detailinformationen gezielt zu entnehmen. Es ist zudem erforderlich, Textaussagen durch logische Schlussfolgerungen zu erschließen.

Hinweis: Bei den Multiple-Choice-Aufgaben wurde in der Angabe bewusst auf die Markierung mit a), b), c) und d) verzichtet, um die Lesbarkeit zu verbessern.

Item	Key
1	young; friendly
2	d (They had to walk around for a long time, which was often boring.)
3	c (video game controller)
4	a – (new) book b – presentations c – a(n) (interesting) topic / good ideas
5	(1) four / 4 (2) two or three / 2 or 3 (3) online tours
6	a – Washington (D.C.) / capital (of the USA) b – one of the largest/biggest museums (in the world) / many online tours / a very large museum <i>the largest/biggest museum: 0 BE</i>
7	a – 2 b – 1 c – 1 d – 1
8	They can sit on the sofa and still “walk” around the museum.

¹ Der Kürze halber ist im Text von „Schülern“ die Rede. Dass die Schülerschaft aus Buben und Mädchen besteht, wurde überall mit bedacht.

	<p>The museum is too big to walk around in one day (much quicker). They can stop and go back at any time. They can spend time on what really interests them. They don't spend time on what's boring for them. It is free. They don't have to do it/online tours in the holidays.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Part II: Use of English

20 BE

Korrekturhinweise:

- Für jede richtige Lösung erhält der Schüler 1 BE.
- Insgesamt werden maximal 20 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Rechtschreibfehler werden geahndet.
- Die fehlerhafte Kleinschreibung am Satzanfang muss markiert, darf aber nicht durch BE-Abzug geahndet werden.
- Die Items prüfen grammatikalische Inhalte ab und sind daher auch bei Schülern mit LRS zu werten.

Item	Key	Focus on
1	heard	irregular past participle
2	haven't	question tag in the present perfect
3	which / that	relative pronoun
4	feet	irregular plural
5	didn't know	negative form of simple past
6	whose	relative pronoun
7	became	simple past vs. present perfect
8	hurt	irregular simple past form
9	had to	auxiliary verb – substitute form
10	Then / And	<i>then</i> vs. <i>than</i> / conjunction in initial position <i>Next</i> : not possible due to text structure
11	as fast as	comparison with <i>as ... as</i> no sanction for additional indefinite article in front of <i>lightning</i>
12	weren't allowed to / couldn't / weren't able to	auxiliary verb – substitute form / simple past (idiomatic usage)
13	lots of / a lot of / (many)	countable vs. uncountable nouns
14	has ever done	present perfect vs. simple past
15	happy	<i>happy</i> vs. <i>lucky</i>
16	there	<i>there</i> – <i>their</i> – <i>they're</i>
17	don't need / needn't have	negation of full verb <i>to need</i> / need as auxiliary verb
18	children / kids	irregular plural
19	you to	<i>want</i> + infinitive structure
20	boring	<i>bored</i> vs. <i>boring</i>

Part III: Text production

20 BE

Korrekturhinweise:

- Insgesamt werden maximal 20 BE vergeben.
- Für den Inhalt werden maximal 4 BE, für die Sprache maximal 6 BE vergeben. Die Gesamtzahl wird mit zwei multipliziert, sodass sich insgesamt maximal 20 BE ergeben.
- Es können auch halbe BE vergeben werden.
- Es wird kriterienorientiert korrigiert (siehe beiliegende Leistungsbeschreibungen).
- Sowohl britisches als auch amerikanisches Englisch sowie Mischformen werden akzeptiert.

Inhalt und Textstruktur: max. 4 BE

BE	Leistungsbeschreibung
4	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung vollständig erfüllt und in allen wesentlichen Aspekten überzeugend und ggf. ideenreich umgesetzt - durchgängig strukturierter und kohärenter Text - spezifische Anforderungen der geforderten Textsorte umgesetzt - ggf. überzeugende Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form
3	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung in weiten Teilen erfüllt und weitgehend gelungen umgesetzt - überwiegend strukturierter und kohärenter Text - spezifische Anforderungen der geforderten Textsorte meist umgesetzt - ggf. im Allgemeinen überzeugende Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form
2	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung insgesamt noch erfüllt und angemessen umgesetzt - nur teilweise strukturierter und kohärenter Text - spezifische Anforderungen der geforderten Textsorte nur zum Teil beachtet, aber noch sachgerecht umgesetzt - ggf. nur teilweise überzeugende Darlegung der eigenen Meinung in einfacher Form
1	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung kaum mehr erfüllt und nur ansatzweise umgesetzt - wenig strukturierter und kohärenter Text - spezifische Anforderungen der geforderten Textsorte kaum beachtet bzw. nicht aufgabengemäß umgesetzt - ggf. nicht überzeugende oder kaum nachvollziehbare Darlegung der eigenen Meinung
0	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabenstellung nicht erfüllt; Themaverfehlung - unstrukturierter und unverständlicher Text - Erfordernisse der Textsorte nicht beachtet

Sprache: max. 6 BE

BE	Leistungsbeschreibung
6	<ul style="list-style-type: none"> - nur sehr wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit - sichere und abwechslungsreiche Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen) - durchgehend sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel
5	<ul style="list-style-type: none"> - nur wenige, leichte Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit - meist sichere und treffende Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen) - meist sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel
4	<ul style="list-style-type: none"> - einige leichte und nur wenige gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist nicht wesentlich beeinträchtigt - im Allgemeinen sichere Verwendung eines der Lernstufe entsprechenden Repertoires sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen) - insgesamt sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel
3	<ul style="list-style-type: none"> - mehrere leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist noch gewährleistet - nicht immer sichere Verwendung eines begrenzten Repertoires elementarer sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen) - noch sichere Verwendung einfacher textstrukturierender Mittel
2	<ul style="list-style-type: none"> - viele leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die Verständlichkeit ist stellenweise deutlich beeinträchtigt - deutlich eingeschränktes Repertoire elementarer sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen) - kaum Verwendung textstrukturierender Mittel
1	<ul style="list-style-type: none"> - sehr viele leichte und auch gravierende Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit; die

	Verständlichkeit ist erheblich beeinträchtigt - stark eingeschränktes Repertoire elementarer sprachlicher Mittel (Wortschatz, grammatikalische und syntaktische Strukturen) - keine Verwendung textstrukturierender Mittel
0	- äußerst gravierende Mängel in allen sprachlichen Bereichen - unverständlicher Text

Vgl.: http://www.isb.bayern.de/download/20832/a2_schreiben_lp_.pdf

Allgemeine Korrekturhinweise

1. Bewertung des gesamten Tests:

Die drei Teile werden wie folgt bewertet:

- *Listening Comprehension* 20 BE
- *Use of English* 20 BE
- *Text production* 20 BE

Bitte addieren Sie die in den Einzelteilen erreichten BE des Schülers und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln.

BE	Note
60 – 52,5 BE	1
52 - 45 BE	2
44,5 – 37,5 BE	3
37 - 30 BE	4
29,5 - 20 BE	5
19,5 – 0 BE	6

2. Lese-Rechtschreibstörung / Hörschädigung:

Bei Schülern, die gemäß §§ 33 und 34 BaySchO Maßnahmen des Nachteilsausgleichs bzw. Notenschutzes bei Lese-Rechtschreibstörung bzw. Hörschädigung in Anspruch nehmen, werden die Regeln angewandt, die auch bei den schulinternen Leistungserhebungen (Schulaufgaben) für diese Schüler gelten.