

# **Jahrgangsstufentest Deutsch am Gymnasium**

## **Jahrgangsstufe 8**

Donnerstag, 30. September 2010

### **Lösungen und Korrekturhinweise**

**Nur für die Hand des Lehrers, nicht für den Prüfling  
bestimmt!**

**Rechtschreibfehler** in den Schülerantworten werden außer in den Aufgaben 13, 14  
und 15 nicht gewertet.

**Halbe Punkte** werden nicht vergeben.

**Legastheniker** bearbeiten die Aufgaben 13, 14 und 15 nicht, entsprechend gilt für sie  
ein eigener Notenschlüssel.

**Kompetenzbereich I: Textzusammenfassung und Textverständnis** **26 Punkte**

In diesem Kompetenzbereich sind nur die angegebenen Lösungen zu akzeptieren.

**Aufgabe 1** **5 Punkte**

Jeweils einer der folgenden Vorschläge erfasst den *Kerngedanken* eines Abschnitts am genauesten. Setze jeweils *e i n Kreuz!*

**Korrekturhinweis: Für jedes richtige Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

- Abschnitt 1 (Z. 1-5):
- m Ein Aufsehen erregender Kriminalfall
  - m Das Leid des bestohlenen Kaufmanns
  - U Ein Diebstahl und seine Folgen**
  - m Der amtliche Spürhund
- Abschnitt 2 (Z. 6-17):
- m Der Beginn der Verhandlung
  - m Erste Erfolge bei der Fahndung nach dem Pelz
  - U Eine überraschende Entwicklung**
  - m Eine brutale Verhaftung
- Abschnitt 3 (Z. 18-24):
- m Angestrengte Bemühungen des Hundes
  - U Eine weitere Enthüllung**
  - m Die Aufklärung eines Rätsels
  - m Die Wut der Mieter
- Abschnitt 4 (Z. 25-37):
- U Erstaunliche Geständnisse**
  - m Bezahlung für die Dienste des Hundes
  - m Beschleunigung der Suche
  - m Die Verhaftung des Pelzdiebs
- Abschnitt 5 (Z. 38-43):
- m Der Abschluss der Untersuchung
  - m Das Schicksal des Erzählers
  - U Eine unerwartete Entwicklung**
  - m Das Pech des Agenten

**Aufgabe 2** **6 Punkte**

Kreuze an, wie man den jeweiligen Satz in *Übereinstimmung mit dem ganzen Text sinnvoll fortsetzen kann!* Setze jeweils *e i n Kreuz!*

**Korrekturhinweis: Für jedes richtige Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

- a. Jeremias Babkin lässt den amtlichen Spürhund kommen,
- m weil er seinen Pelz zurückhaben will.
  - m um sich an dem Dieb des Pelzes rächen zu können.
  - m obwohl er die Wahrheit bereits selbst herausgefunden hat.
  - U weil er nicht damit rechnet, dass die Wahrheit zum Vorschein kommt.**

- b. Der Erzähler spricht davon, dass sich die Mieter „natürlich versammelt hatten“ (Z. 9f.),  
**m** denn nur so kann er zeigen, dass sie Babkin unterstützen wollen.  
**U um Neugier als menschliche Grundeigenschaft zu verdeutlichen.**  
**m** schließlich muss man der erwähnten amtlichen Anordnung Folge leisten.  
**m** weil er die Schwere des aufzuklärenden Verbrechens veranschaulichen möchte.
- c. Jeremias Babkin gibt dem Agenten Geld,  
**m** um den Hund für seine bisherigen Erfolge zu belohnen.  
**U weil er die Angelegenheit nicht weiter verfolgt haben will.**  
**m** weil er für die Aufklärung des Falles eine Belohnung versprochen hat.  
**m** obwohl die bisherigen Erkenntnisse für ihn wertlos sind.
- d. Die Menschen laufen „wie der Wind“ (Z. 33) auseinander,  
**m** weil sie so entsetzt über Babkins Verhalten sind.  
**m** damit sich die Neuigkeit schnell verbreitet.  
**U weil alle ein schlechtes Gewissen haben.**  
**m** weil der Hund so bedrohlich aussieht.
- e. Der Hund wird für ein Wundertier gehalten,  
**m** weil er tatsächlich über ganz ungewöhnliche Fähigkeiten verfügt.  
**U obwohl das Verwunderliche eher darin besteht, dass die Menschen an die Fähigkeiten des Hundes glauben.**  
**m** weil es sich um einen Spürhund der Regierung handelt.  
**m** denn er verhält sich wie ein Heiliger.
- f. Die Menschen gestehen ihr Fehlverhalten sofort, wenn der Hund sich ihnen zuwendet,  
**m** weil sie Angst haben, von ihm grundlos gebissen zu werden.  
**U weil sie glauben, entlarvt worden zu sein.**  
**m** weil sie an außerordentliche Fähigkeiten des Agenten glauben.  
**m** weil ihr schlechtes Gewissen sie schon seit Jahren belastet.

### Aufgabe 3

5 Punkte

*Die Abschnitte eines Textes spiegeln dessen gedanklichen Aufbau. Kreuze an, welche Formulierung für den jeweiligen Einzelabschnitt zutreffend ist! Setze jeweils e i n Kreuz!*

**Korrekturhinweis: Für jedes richtige Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

Abschnitt 1 (Z. 1-5)

**U Darstellen der Ausgangssituation**

**m** Einleitende Vorbemerkung

**m** Vorausdeutende Einleitung des Erzählers

**m** Vorstellung aller Hauptfiguren

Abschnitt 2 (Z. 6-17)

**m** Ausgestaltung der Ausgangssituation

**m** Einführung einer Nebenhandlung

**U Erste unerwartete Wende**

**m** Ablenkung von der eigentlichen Handlung

Abschnitt 3 (Z. 18-24)

**U Wiederholung des Handlungsmusters von Abschnitt 2**

- m Zusammenfassender Einschub
- m Fortsetzung der Nebenhandlung
- m Ablenkung des Lesers vom eigentlichen Geschehen

Abschnitt 4 (Z. 25-37)

- m Beantwortung einer in Abschnitt 3 gestellten Frage
- U Auflösung der Ausgangssituation**
- m Erklärung der einleitenden Vorbemerkung
- m Fortsetzung des Erzählerkommentars

Abschnitt 5 (Z. 38-43)

- m Rückbezug zur Anfangssituation
- m Ausblick des Erzählers in die Zukunft
- m Formulierung der Schlussmoral
- U Abschluss der Handlung mit einer weiteren überraschenden Wende**

Aufgabe 4

4 Punkte

*Kreuze an, welche Aussagen über den Ich-Erzähler aufgrund der unterstrichenen Textstellen getroffen werden können! Setze jeweils z w e i Kreuze!*

**Korrekturhinweis: Für jedes richtige Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Werden pro Teilaufgabe mehr als zwei Antworten angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

a. „Und der unvorhergesehene Verlust, Sie werden es begreifen, wurmte ihn nun.“ (Z. 2)

Der Ich-Erzähler

- m hat Verständnis für den Leser.
- m möchte den Leser auf etwas Außergewöhnliches hinweisen.
- U versucht damit, den Leser in die Geschichte mit einzubeziehen.**
- U signalisiert Verständnis für den Kaufmann.**
- m spricht den Kaufmann direkt an.
- m gibt einen Ausblick auf Zukünftiges.
- m unterstellt dem Leser Verständnisschwierigkeiten.
- m stellt eine Forderung an den Leser.

b. „... was weiter geschah, weiß ich nicht. Auch ich suchte schleunigst das Weite.“ (Z. 42 f)

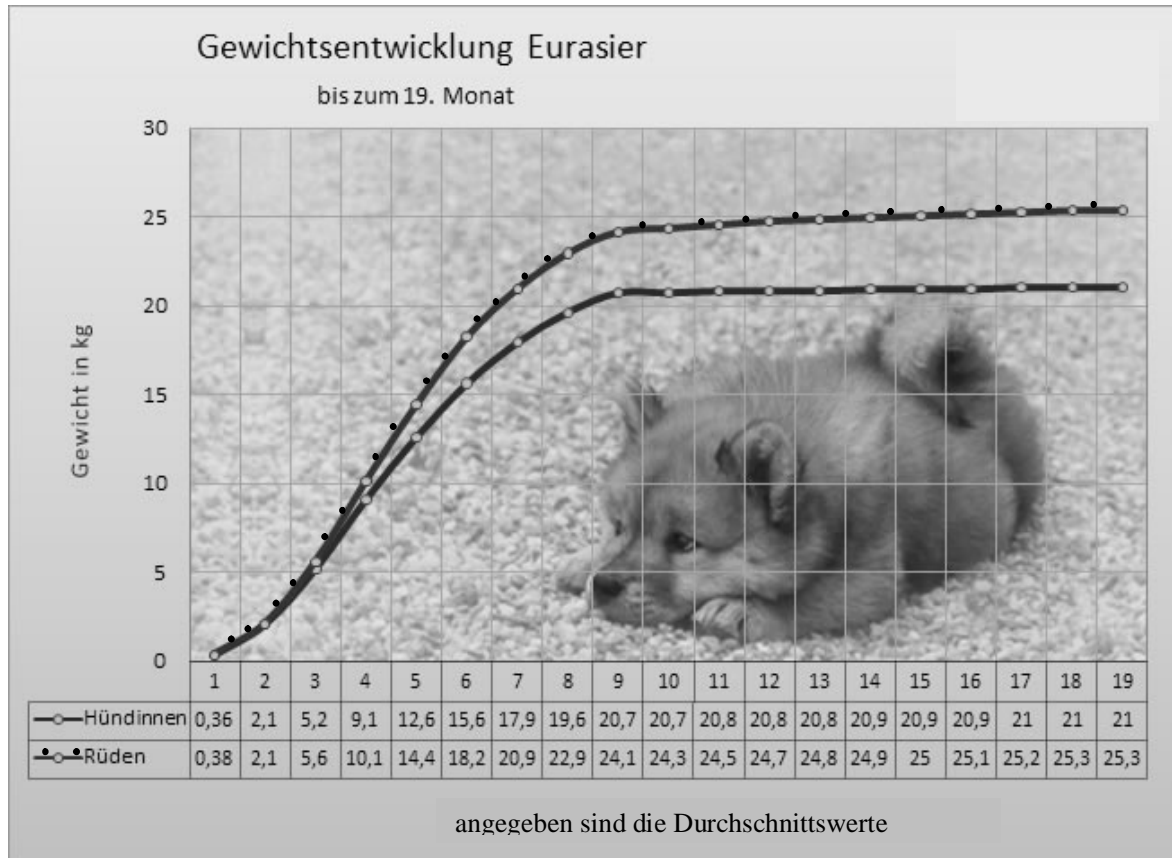
Der Ich-Erzähler

- U bekam nun auch ein schlechtes Gewissen.**
- m war an der Untat des Agenten beteiligt.
- m hatte kurz zuvor auch ein schweres Verbrechen begangen.
- U ging davon aus, dass nun auch er an der Reihe war, entlarvt zu werden.**
- m wollte das Ergebnis der Behörde melden.
- m wollte das weitere Schicksal des Agenten nicht miterleben.
- m weiß nicht, wie er die Geschichte beenden soll.
- m befürchtet, dass seine Geschichte unglaubwürdig ist.

Aufgabe 5

6 Punkte

Das folgende Schaubild über die Hunderasse „Eurasier“ stammt von der Homepage einer Hundezüchtervereinigung.



Überprüfe die folgenden Aussagen anhand des Schaubilds und kreuze das Zutreffende an! Setze bei jeder Aussage e i n Kreuz!

**Korrekturhinweis:** Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die entsprechende Teilaufgabe null Punkte.

	richtig	falsch	nicht im Schaubild enthalten
Die obere Kurve veranschaulicht die Gewichtszunahme der Hündinnen und die untere Kurve die der Rüden.	m	U	m
In den Monaten eins bis neun nimmt der Gewichtsunterschied zwischen Rüden und Hündinnen aller Hunderassen zu.	m	m	U
Im Durchschnitt sind weibliche Eurasierhunde in den ersten eineinhalb Lebensjahren nie schwerer als männliche.	U	m	m
Nur bei weiblichen Eurasierhunden bleibt das Durchschnittsgewicht in zwei aufeinander folgenden Monaten unverändert.	m	U	m
Der Kurvenverlauf in den ersten fünf Monaten zeigt, dass das Gewicht der Eurasierrüden pro Monat um den gleichen Betrag zunimmt.	m	U	m
Die Durchschnittswerte wurden auf der Basis von drei Messungen pro Monat ermittelt.	m	m	U

**Kompetenzbereich II: Ausdrucksvermögen** **21 Punkte**

**Aufgabe 6** **5 Punkte**

Der folgende Text enthält *f ü n f* Ausdrucksfehler. Verbessere sie in der Zeile daneben! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden!

**Korrekturhinweis: Für jede passende Ersetzung gibt es einen Punkt. Grammatikfehler werden nicht gewertet. Zur Orientierung werden z. T. mehrere Lösungsmöglichkeiten sowie einige nicht zu akzeptierende Ersetzungen angegeben.**

Ein Hundekopf **reckt** aus dem Wasser. Im Maul des Neufundländers „Junior“ befindet sich nicht etwa ein Stöckchen, sondern ein Seilende. Er **reißt** nämlich gerade ein Ruderboot an Land. „Wir haben hier ein **manövrierwidriges** Boot“, erklärt der Leiter der Wasserwacht den Besuchern der Vorführung. Gerade **arbeitsfreundliche** Rettungshunde wie „Junior“ versetzen das Publikum mit solchen Leistungen immer wieder in **Wundern**.

---

---

---

---

---

---

---

---

	<b>akzeptabel</b>	<b>nicht akzeptabel</b>
<b>reckt</b>	ragt, reckt sich, schaut, blickt, taucht ... auf	steht, zeigt
<b>reißt</b>	zieht, bringt, holt, zerrt	rettet
<b>manövrierwidriges</b>	manövrierunfähiges, nicht mehr lenkbares	kaputtes, unbewegliches, bewegungsunfähiges
<b>arbeitsfreundliche</b>	arbeitsfreudige, arbeitswillige, (arbeits-)eifrige, fleißige, tüchtige	aktive, arbeitsfrohe, arbeitslustige
<b>Wundern</b>	Staunen, Erstaunen	Ekstase, ins Staunen, ins Erstaunen,

**Aufgabe 7** **6 Punkte**

Bilde das Antonym (Wort mit der gegenteiligen Bedeutung) des jeweils fett gedruckten Wortes, indem du die passende Vorsilbe einsetzt!

**Korrekturhinweis: Für jede korrekt eingesetzte Vorsilbe erhält der Prüfling einen Punkt.**

- a. Wenn man Hunde beim Training nicht lobt, werden sie rasch **\_\_de/un\_\_motiviert**.
- b. Hundebesitzer, die es zulassen, dass ihre „Lieblinge“ ihr Geschäft auf Spielplätzen verrichten, verhalten sich **\_\_\_a/un\_\_sozial**.
- c. Trotz aufwändiger Werbung haben viele Hundebesitzer dem neuen Hundefutter eher **\_\_\_Des (nicht: De)\_\_interesse** entgegengebracht.
- d. Hundebesitzer sind manchmal **\_\_in (nicht: un)\_konsequent**, indem sie einerseits Rechte für ihre Vierbeiner fordern, aber sich andererseits nicht immer an Regelungen zum Schutz der Allgemeinheit halten.
- e. Mittlerweile gibt es in Hundesalons sogar **\_\_\_anti\_\_\_bakterielle** Shampoos für Vierbeiner.
- f. Ältere Menschen neigen dazu **\_\_in (nicht: un/inter/de/hyper)\_aktiv** zu werden; hier kann ein Hund, mit dem man spazieren geht, wieder motivierend sein.

**Aufgabe 8**

6 Punkte

Der folgende Text enthält *s e c h s* Wiederholungsfehler, die bereits unterstrichen sind. Verbessere diese, indem du an *e i n e r* der beiden gekennzeichneten Stellen einen anderen Ausdruck verwendest! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden. Benutze keine Umgangssprache!

**Korrekturhinweis: Für jede passende Ersetzung gibt es einen Punkt. Grammatikfehler werden nicht gewertet. Zur Orientierung werden z. T. mehrere Lösungsmöglichkeiten sowie einige nicht zu akzeptierende Ersetzungen angegeben.**

Ein wichtiger Einsatzbereich für Polizeihunde ist das Aufspüren von Straftätern. Daneben stellt die Drogenfahndung eine genauso wichtige Aufgabe dar. Um nach und nach den Geruchssinn des Hundes zu schulen, wird beispielsweise ein Kunststoffrohr mit einer Droge gefüllt – genauso wie ein echtes Rauschgiftversteck. Das Tier wittert nach und nach das „Spielzeug“, sucht es auf Aufforderung des Hundeführers und bekommt bei Erfolg eine Belohnung. Derart geschult bekommt der Vierbeiner dann immer schwierigere Aufgaben, dabei bleiben die Aufforderungen des Herrchens stets gleich.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

	<b>akzeptabel</b>	<b>nicht akzeptabel</b>
<b>wichtige/r</b>	wesentliche/r, unerlässliche/r, grundlegende/r, bedeutende/r	gewichtig(e)
<b>genauso/ge-nauso</b>	ebenso, ebenfalls, gleich / ebenso	genau
<b>nach und nach / nach und nach</b>	allmählich, mit der Zeit, langsam / allmählich, mit der Zeit, langsam, stufenweise, schrittweise	später
<b>zu schulen / geschult</b>	zu trainieren, auszubilden, zu schärfen / trainiert, ausgebildet	zu lehren / ge-, belehrte
<b>bekommt/be-kommt</b>	erhält / erhält, gibt man (dem Vierbeiner), stellt man (dem Vierbeiner)	kriegt
<b>(auf) Aufforderung / Aufforderungen</b>	(auf) Befehl, (auf) Kommando, (auf) Anweisung, (auf) Verlangen / Befehle, Kommandos, Anweisungen	Aufgaben

**Aufgabe 9**

4 Punkte

Kreuze an, durch welche Ausdrücke man die unterstrichenen Wörter am treffendsten ersetzen kann. Setze jeweils *e i n* Kreuz!

**Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die entsprechende Teilaufgabe null Punkte.**

a. Dass man Hunderassen kreuzen kann, beflügelte Hundezüchter schon immer, Hunde für spezielle Aufgaben zu züchten.

- m verleitete
- m beeinflusste
- U regte ... an**
- m bediente

b. Spezialnahrung für Schlittenhunde ist nur in besonderen Geschäften verfügbar.

- m in Reichweite
- m im Gespräch
- m in Produktion
- U im Angebot**

c. Die Hersteller von Spezialnahrung für gewisse Hunderassen verlangen für ihre Produkte einen stattlichen Preis.

- m vernünftigen
- m überteuerten
- U beachtlichen**
- m unbezahlbaren

d. Mit Hunden sollte man täglich mehr als eine Stunde nach draußen gehen.

- m circa
- m mindestens
- m ungefähr
- U über**

**Kompetenzbereich III: Formale Sprachbeherrschung** **19 Punkte**

**Aufgabe 10** **8 Punkte**

Der folgende Text enthält *a c h t* Grammatikfehler. Verbessere sie in der Zeile daneben! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden!

**Korrekturhinweis: Für jede grammatikalisch korrekte Verbesserung erhält der Prüfling einen Punkt.**

Neben <b>hervorragenden</b> Riechvermögen zeichnet <b>dem</b> Polizeihund Schnelligkeit aus. Dies bestätigen auch viele <b>langjährigen</b> Diensthundeführer der Kriminalpolizei. Besonders ein ausgeprägter Beutetrieb <b>qualifizieren</b> die Polizeidiensthunde. Die Spürhunde stammen zum <b>großem</b> Teil aus dem Bestand der <b>Schutzhunden</b> . Aufgenommen werden nur die Tiere, die zuvor am besten bei der Grundausbildung <b>abschneideten</b> . Am Ende müssen die ausgebildeten Hunde das beherrschen, was der Hundestar „Kommissar Rex“ im Fernsehen zu können <b>vorgebe</b> .	<u>hervorragendem</u> <u>den</u> <u>langjährige</u> <u>qualifiziert</u> <u>großen</u> <u>Schutzhunde</u> _(auch: <b>an</b> Schutzhunden) <u>abschnitten; auch: abgeschnitten haben</u> <u>vorgibt; auch: vorgab, vorgegeben hat</u>
---	--

**Aufgabe 11** **6 Punkte**

Ersetze in den Teilaufgaben a-c den unterstrichenen Nebensatz durch eine nicht satzförmige adverbiale Bestimmung und gib die Art des Adverbials an!

**Korrekturhinweis: Für jede passende Umformung sowie für jede korrekte Bestimmung gibt es einen Punkt. Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.**

a. Obwohl sie eigensinnig sind, sind Dackel doch sehr liebenswerte Hunde.

Trotz ihres/des Eigensinns; auch mit Dativ zu akzeptieren

Art des Adverbials: konzessiv



b. Bevor man mit ihm spazieren geht, sollte der Hund gefressen haben.

\_\_\_ **Vor dem Spaziergang/Spazierengehen** \_\_\_\_\_

Art des Adverbials: \_\_\_\_\_ **temporal** \_\_\_\_\_

c. Wenn man anderen Hunden begegnet, kann es zu Auseinandersetzungen kommen.

\_\_\_ **Bei der / Im Falle einer Begegnung mit anderen Hunden** \_\_\_\_\_

Art des Adverbials: \_\_\_\_\_ **temporal / konditional** \_\_\_\_\_

#### Aufgabe 12

5 Punkte

Setze in die Lücken die passende Form des jeweils vorgegebenen Verbs ein, sodass sich ein korrekter Sinnzusammenhang ergibt! Achte dabei besonders auf Modus (Indikativ- oder Konjunktivformen) und Tempus!

**Korrekturhinweis: Für jede grammatikalisch korrekte und sinnvolle Einsetzung gibt es einen Punkt. Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.**

a. Wenn vom Gesetzgeber schon früher \_\_\_ **reagiert worden wäre** \_\_\_\_\_

(reagieren), hätten sich einige Personenschäden durch Kampfhunde vermeiden lassen.

b. \_\_\_\_\_ **Nähe** \_\_\_\_\_ (nehmen) er sich endlich einmal mehr Zeit für das Training im

Schnee, \_\_\_\_\_ **könnte** \_\_\_\_\_ (können) er mit seinen Huskys bei Hundeschlittenrennen noch erfolgreicher sein! **(auch jeweils Indikativ Präsens möglich)**

c. Erst wenn eine anspruchsvolle Prüfung erfolgreich \_\_\_ **bestanden ist / wird / wurde / worden ist** \_\_\_\_\_ (bestehen), kann ein Schäferhund als Polizeihund eingesetzt

werden.

d. Die Zahl der Opfer \_\_\_\_\_ **hätte verringert werden / hätte man/sich verringern**

\_\_\_\_\_ (verringern) können, wenn unmittelbar nach dem Erdbeben letzte Woche Suchhunde zum Einsatz gekommen wären.

**Kompetenzbereich IV: Rechtschreibung und Zeichensetzung** **19 Punkte**

**Aufgabe 13 (Von Legasthenikern nicht zu bearbeiten)** **8 Punkte**

Im folgenden Text finden sich *a c h t* Fehler. Verbessere sie in der Zeile daneben! Der Name „Bo“ ist richtig geschrieben!

**Korrekturhinweis: Für jede richtige Verbesserung gibt es einen Punkt. Fälschlicherweise Verbessertes führt nicht zu einem Punktabzug. Aber: Werden mehr als acht Ersetzungen vorgenommen, wird jeweils ein Punkt abgezogen.**

Großer Medienandrang im weißen Haus -  
aber nicht, weil US-Präsident Obama ein  
Rezept gegen die Weltwirtschaftskrise  
gefunden hätte, sondern wegen des neuen  
Amerikanischen Stars: Der Hund des  
Präsidenten. Portugisische Wasserhunde  
wie dieser schwarz weiße „Bo“ lassen sich  
leicht erziehen und sind rasch stuben  
rein, ideall für eine Familie. Obama hat  
sein Versprechen, seiner Tochter ein  
Haustier zu kaufen, nun so eingelöst,  
das Wahlvolk und eigene Familie  
zufrieden sind.

Weißen  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
amerikanischen der  
Portugiesische  
schwarz-weiße/schwarzweiße  
stubenrein  
ideal  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
dass  
\_\_\_\_\_

**Aufgabe 14 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten)** **7 Punkte**

Setze, wenn es notwendig ist, in die Lücken die fehlenden Buchstaben ein, sodass ein sinnvoller Text entsteht!

**Korrekturhinweis: Für jedes richtige Wort gibt es einen Punkt. In keinem Fall werden Punkte abgezogen.**

In der Hundeboutique „Le Chien“ am [P]ariser Flughafen gibt es ex-[k]lusive  
französische Mode für Hunde. Michelle Lavache ist auf Einkaufstour, denn dieses  
[M]al müssen es funkelnde, teure Brill\_\_\_\_\_anten sein. „Das macht dich zu etwas  
wirklich [B]esonderem“, flüstert sie ihrem Liebling zu, „jeder wird dich mit  
Kopl[i]menten überh[ä]ufen.“ Verkehrte Welt?

Manchmal ist die Bedeutung von Sätzen von der Kommasetzung abhängig.

- a) Führe im folgenden Satz die Kommasetzung so durch, dass sich als Bedeutung ergibt, dass sich zwei Personen auf dem Hundetrainingsplatz befinden.

**Korrekturhinweis: Nur wenn beide Kommas richtig gesetzt werden, gibt es einen Punkt.**

Herr Maier [,] der Hundetrainer [,] und der Hundebesitzer sind auf dem Trainingsplatz.

- b) Führe im folgenden Satz die Kommasetzung so durch, dass betont wird, dass die Klasse das Informationsmaterial besorgen soll.

**Korrekturhinweis: Nur wenn das Komma richtig gesetzt wird, gibt es einen Punkt.**

Der Schulleiter rät der Klasse [,] Informationsmaterial für den Besuch der Hundeausstellung zu besorgen.

- c) Führe im folgenden Satz die Kommasetzung so durch, dass betont wird, dass die Klasse mit Informationsmaterial versorgt werden soll.

**Korrekturhinweis: Nur wenn das Komma richtig gesetzt wird, gibt es einen Punkt.**

Der Schulleiter rät [,] der Klasse Informationsmaterial für den Besuch der Hundeausstellung zu besorgen.

- d) Welcher der folgenden drei Sätze verdeutlicht, dass alle Bilder von Hunden im Buch „Brehms Tierleben“ farbig sind? Kreuze den zutreffenden Satz an!

**Korrekturhinweis: Für das richtig gesetzte Kreuz gibt es einen Punkt. Wird mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für diese Teilaufgabe null Punkte.**

Im Buch „Brehms Tierleben“ finden sich viele farbige Bilder von Hunden, und außerdem kann man allerlei Interessantes über diese Tiere nachlesen.

Im Buch „Brehms Tierleben“ finden sich viele, farbige Bilder von Hunden und außerdem kann man allerlei Interessantes über diese Tiere nachlesen.

Im Buch „Brehms Tierleben“ finden sich viele farbige Bilder von Hunden und außerdem kann man allerlei Interessantes über diese Tiere nachlesen.

**Punkteverteilung:**

Nr.	Kompetenzbereich / Aufgabenstellung	Punkte
<b>I. Textzusammenfassung und Textverständnis</b>		<b>26</b>
1	Erfassen wesentlicher Inhalte	5
2	Erfassen von inhaltlichen Zusammenhängen	6
3	Erkennen der Struktur eines Textes	5
4	Erfassen und Interpretieren ausgewählter Textstellen	4
5	Ermitteln von Aussagen in nicht-linearen Texten	6
<b>II. Ausdrucksvermögen</b>		<b>21</b>
6	Ermitteln und Verbessern von Ausdrucksfehlern	5
7	Bilden von Antonymen	6
8	Verbessern von Wiederholungsfehlern	6
9	Ermitteln von Synonymen	4
<b>III. Formale Sprachbeherrschung</b>		<b>19</b>
10	Ermitteln und Verbessern von Grammatikfehlern	8
11	Formulieren und Klassifizieren von adverbialen Bestimmungen	6
12	Bilden korrekter Verbformen	5
<b>IV. Rechtschreibung und Zeichensetzung</b>		<b>19</b>
13	Ermitteln und Verbessern von Rechtschreibfehlern	8
14	Anwenden von Rechtschreibregeln	7
15	Erkennen und Setzen bedeutungsdifferenzierender Kommas	4
<b>Summe</b>		<b>85</b>

**Notenschlüssel:**

85-73	72-60	59-51	50-43	42-29	28-0
Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte
<b>Note 1</b>	<b>Note 2</b>	<b>Note 3</b>	<b>Note 4</b>	<b>Note 5</b>	<b>Note 6</b>

**Notenschlüssel für Legastheniker:**

66-56	55-46	45-39	38-33	32-23	22-0
Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte
<b>Note 1</b>	<b>Note 2</b>	<b>Note 3</b>	<b>Note 4</b>	<b>Note 5</b>	<b>Note 6</b>