

# **Jahrgangsstufentest Deutsch am Gymnasium Jahrgangsstufe 8**

**Mittwoch, 17. September 2003**

## **Lösungen und Korrekturhinweise**

**Nur für die Hand des Lehrers, nicht für den Prüfling  
bestimmt!**

Die Lösungsvorschläge umreißen den sachlichen Erwartungshorizont,  
ohne den Anspruch auf Vollständigkeit zu erheben.

Rechtschreibfehler in den Schülerantworten werden außer in Aufgabe 6  
nicht gewertet.

Legastheniker bearbeiten die Aufgabe 6 nicht, entsprechend gilt für sie  
ein eigener Notenschlüssel.

**Kompetenzbereich I:**

**Textzusammenfassung und Textverständnis 25 Punkte**

**Aufgabe 1 15 Punkte**

*Lies den Artikel genau durch und fasse den Inhalt der einzelnen Abschnitte jeweils in einem Satz zusammen!*

**Korrekturhinweis:**

*Für jeden Satz, mit dem der Prüfling den Informationskern des Abschnitts sprachlich einwandfrei wiedergibt, erhält er drei Punkte.*

*Kriterien für die Vergabe der Punkte sind:*

- Erfassen des Inhalts,
- Grad des Abstraktionsvermögens (kein Paraphrasieren!),
- Angemessenheit des sprachlichen Ausdrucks.

*Nachfolgend werden „Mustersätze“ angegeben, die verdeutlichen, welche Informationen in den Schülerantworten enthalten sein müssen.*

Abschnitt 1 (Zeilen 1-8): Im Jahr 1817 hat Freiherr von Drais in Mannheim den Vorläufer des heutigen Fahrrads erfunden.

Abschnitt 2 (Zeilen 9-15): Das Fahrrad ist das energiesparendste und inzwischen weltweit verbreitetste Fortbewegungsmittel.

Abschnitt 3 (Zeilen 16-26): Zunächst war Radfahren gefährlich, da Laufräder keine Bremsen besaßen und bei den späteren Hochrädern die Verletzungsgefahr beim Sturz groß war.

Abschnitt 4 (Zeilen 27-38): Seit dem Ende des 19. Jahrhunderts haben verschiedene Erfindungen und technische Verbesserungen das Fahrrad sicherer und schneller gemacht.

Abschnitt 5 (Zeilen 39-45): Weil man beim Radfahren kaum merkliche Schlangenlinien beschreibt, stürzt man nicht.

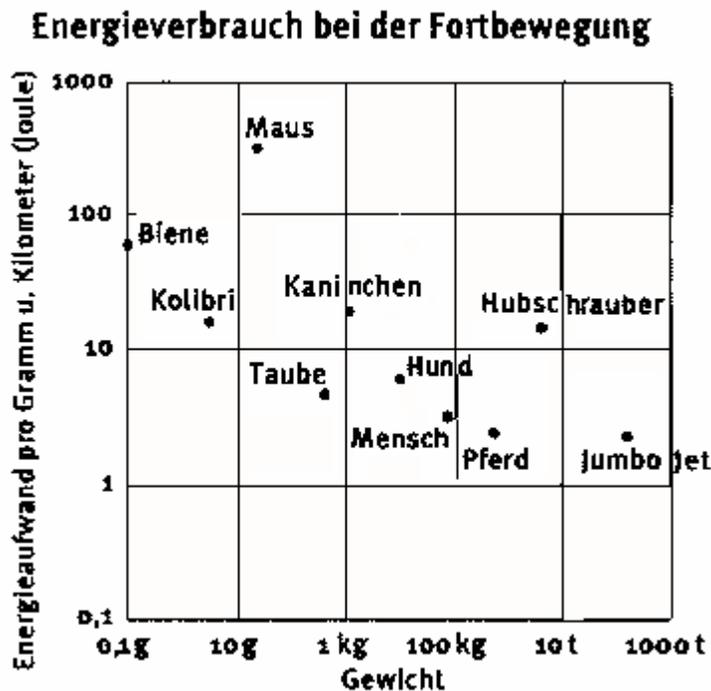
**Aufgabe 2**

**4 Punkte**

Nachfolgend findest du eine Reihe von Aussagen. Kreuze „enthalten“ oder „nicht enthalten“ an, um anzugeben, ob die betreffende Aussage in dem Schaubild enthalten ist oder nicht!

**Korrekturhinweis:**

Für jede zutreffend als „enthalten“ bzw. als „nicht enthalten“ erkannte Aussage erhält der Prüfling einen Punkt. Für jede (zusätzlich) falsch angekreuzte Aussage wird ein Punkt abgezogen. Insgesamt können nicht weniger als 0 Punkte vergeben werden.



\* Joule ist die Einheit für die Energie, die Lebewesen zu ihrer Fortbewegung benötigen.

	<i>enthalten</i>	<i>nicht enthalten</i>
Bienen bewegen sich schneller fort als Tauben.	m	⊗
Pro Gramm Körpergewicht brauchen Kaninchen mehr Energie zur Fortbewegung als Pferde.	⊗	m
Ein Spatz wiegt nicht wesentlich mehr als ein Kolibri.	m	⊗
Der Energieverbrauch der Maus ist von der Jahreszeit abhängig.	m	⊗

**Aufgabe 3**

**6 Punkte**

Die nachfolgende Statistik bietet einen Überblick über die Leistung, die ein Radfahrer erbringen muss, um bei verschiedenen Körperhaltungen und Geschwindigkeiten den Luftwiderstand zu überwinden.

<b>Luftwiderstandsleistung in Watt bei verschiedenen Körperhaltungen und Geschwindigkeiten beim Radfahren</b>					
Körperhaltung	Windangriffsfläche (m <sup>2</sup> )	Luftwiderstandsleistung (Watt*) bei			
		30 km/h	35 km/h	40 km/h	45 km/h
aufrecht	0,5	200	300	470	650
leicht geduckt	0,4	150	230	340	500
stark geduckt	0,3	110	150	250	350

\* Watt ist eine gebräuchliche Einheit zur Angabe der Leistung.

Lies die folgenden Aussagen durch und überprüfe sie anhand der oben stehenden Statistik! Kennzeichne jede Aussage als „richtig“ bzw. „falsch“, indem du das Zutreffende ankreuzt!

**Korrekturhinweis:**

Für jede als „richtig“ bzw. „falsch“ erkannte Aussage erhält der Prüfling einen Punkt. Für jede falsch angekreuzte Aussage wird ein Punkt abgezogen. Insgesamt können nicht weniger als 0 Punkte vergeben werden.

	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>
Je tiefer die Körperhaltung ist, desto größer wird die Windangriffsfläche.	m	⊗
Wenn man sich von einer leicht geduckten in eine stark geduckte Haltung begibt, kann man – bei gleicher Anstrengung – 35 km/h statt 30 km/h fahren.	⊗	m
Bei 30 km/h spielt die Körperhaltung keine Rolle.	m	⊗
Man kann nur beschleunigen, wenn man sich auf dem Fahrrad kleiner macht.	m	⊗
Je kleiner die Windangriffsfläche ist, desto leichter kann man eine bestimmte Geschwindigkeit halten.	⊗	m
Wenn man 45 km/h statt 35 km/h fährt, ist – bei jeder Körperhaltung – die zu erbringende Leistung mehr als doppelt so hoch.	⊗	m

**Kompetenzbereich II: Ausdrucksfähigkeit**

**25 Punkte**

**Aufgabe 4**

**11 Punkte**

Suche für die unterstrichenen Wörter bzw. Wortgruppen je ein Synonym (= Ausdruck mit gleicher oder ähnlicher Bedeutung)! Achte dabei auf den Text- und Sinnzusammenhang!

**Korrekturhinweis:**

**Der Prüfling erhält jeweils einen Punkt, wenn er ein richtiges Synonym ermittelt. Schreibt er (zusätzlich) Falsches, erhält er keinen Punkt. Zur Orientierung werden mehrere mögliche Begriffe angegeben.**

So etwas Verrücktes hatten die Spaziergänger (...) noch nie gesehen. (Z. 1 f.)

Ungewöhnliches, Sonderbares, Merkwürdiges, Seltsames

Ein vornehm gekleideter Herr flitzte an ihnen vorbei – ... (Z. 2 f.)

elegant, sehr gut, nobel, exklusiv, geschmackvoll

„Das ist doch (...) Karl Freiherr von Drais!“, tuschelten die Fußgänger. (Z. 6 f.)

raunten, flüsterten, wisperten

... der Entwicklung des Fahrrads, das bald einen grandiosen Siegeszug antreten sollte. (Z. 7 f.)

großartigen, überwältigenden, phantastischen, fulminanten, außergewöhnlichen

Nach Drais haben andere Tüftler seine Idee weiterentwickelt. (Z. 19 f.)

Bastler, Erfinder

Das hatte zur Folge, dass immer größere Hochräder gebaut wurden, ... (Z. 21 f.)

bewirkte, führte dazu, war die Ursache dafür, war der Grund dafür

Das Fahren mit den harten Reifen aus Vollgummi war sehr beschwerlich. (Z. 27)

anstrengend, mühevoll, strapaziös

nachdem die Ingenieure (...) dafür gesorgt hatten, dass die Fahrräder niedriger wurden, (Z. 31 f.)

bewirkt hatten, es geschafft hatten, sich darum gekümmert hatten, erreicht hatten

Seither sind ständig neue Variationen hinzugekommen, zum Beispiel das Liegerad, ... (Z. 33 f.)

Typen, Arten, Modelle, Abwandlungen

Bleibt eine knifflige Frage: Warum fällt das Rad beim Fahren nicht um? (Z. 39)

schwierige, komplizierte, vertrackte

... bewegen wir uns, ohne es zu registrieren, ständig von links nach rechts ... (Z. 41 f.)

wahrzunehmen, zu spüren, zu bemerken, zu merken

**Aufgabe 5**

**14 Punkte**

In die Übersetzung des folgenden Abschnitts aus einer Werbeschrift für den Radsport haben sich Ausdrucks- und Grammatikfehler eingeschlichen. Unterstreiche diese und verbessere sie in der Zeile darunter!

Kennzeichnest du Richtiges als falsch, so wird jeweils ein Punkt abgezogen.

**Korrekturhinweis:**

**Für jede als falsch erkannte und unterstrichene Wendung, die korrekt verbessert wurde, erhält der Prüfling einen Punkt. Wird eine falsche Formulierung erkannt, aber nicht verbessert, erhält der Prüfling keinen Punkt. Wird Richtiges als falsch gekennzeichnet, so wird jeweils ein Punkt abgezogen. Nicht erkannte Fehler bewirken keinen Punktabzug. Insgesamt können nicht weniger als 0 Punkte vergeben werden.**

Im Gegenteil zu den Hobby-Radfahrern ist Radprofis das Schalten, Bremsen und

Unterschied

---

Kurvenfahren in Fleisch und Bein übergetreten. Sie drücken auch verschieden in die

Blut übergegangen treten anders

---

Pedale, und zwar nur mit dem vorderen Teil des Fußes. Der Radsport ist ein gesunder

Sport. Da man beim Radfahren sitzt, ruht das Körpergewicht weder auf den Knie- und

noch

---

auf den Fußgelenken. Die Belastung der Gelenke ist daher wenig. Außerdem wird der

gering

---

Muskelapparat gleichartig beansprucht. Deswegen schätzen auch ältere Menschen diese

gleichmäßig

---

Fortbewegungsveranstaltung. Radfahren ist nicht eine exklusive Sportart und wird

Fortbewegungsart keine

---

zu jungen Jahren mühelos erlernt. Die meisten Menschen können es ohne mehrere

in größere

---

Probleme. Hinsichtlich dem Preis sind Fahrräder für jeden erschwingbar.

des Preises erschwinglich

---

**Kompetenzbereich III: Rechtschreibung und Zeichensetzung 25 Punkte**

**Aufgabe 6 (Von Legasthenikern nicht zu bearbeiten!) 25 Punkte**

Michael, der Verfasser des Artikels, hat bis tief in die Nacht hinein gearbeitet. Weil er müde war, haben sich Rechtschreib- und Zeichensetzungsfehler in den Text eingeschlichen. Unterstreiche die falsch geschriebenen Wörter im Text und verbessere sie in der rechten Spalte! Setze im Text dort ein Komma, wo es hingehört, und streiche es weg, wo es fälschlicherweise steht! Falsch Angestrichenes oder falsch eingesetzte bzw. fälschlicherweise gestrichene Kommas ergeben Punktabzug!

**Korrekturhinweis:**

**Jeder korrekt markierte und verbesserte Fehler ergibt einen Punkt, ebenso jedes überflüssige Komma, das weggestrichen, und jedes Komma, das korrekt eingefügt wird. Wird Richtiges als falsch gekennzeichnet oder wird ein Satzzeichen an die falsche Stelle gesetzt, so wird jeweils ein Punkt abgezogen. Nicht erkannte Fehler bewirken keinen Punktabzug. Insgesamt können nicht weniger als 0 Punkte vergeben werden.**

Nur Bergab oder mit viel Rückenwind, fährt das Fahrrad von allein. Doch leider geht es wie eine Radlererfahrung sagt, nur selten den Berg hinunter. Auch kommt der Wind – wenn er denn bläht – immer von Vorne, sodaß wir durch kräftigen tritt in die Pedahle das Rad in Schwung bringen müssen. Außerdem, brauchen wir Energie damit wir beschleunigen gegen die Rollreibung zwischen Reifen und Untergrund antreten, und den Luftwiderstand überwinden. Wer schneller als 20 km/h fährt benötigt jedoch den größten Teil der Kraft zum Ausgleich des Luftwiderstands.

Mann kann das Fahrrad wind schlüpfriger machen, z. B. durch eine Verkleidung am Länker, oder durch eine Verkleinerung der „Stirnfläche“ in dem der Fahrer beispielsweise Weise in Rennhaltung fährt oder ein Liegerad benutzt.

bergab Rückenwind kein Komma nach „Rückenwind“  
es,  
selten  
bläst  
vorne sodass/sodaß/so dass/so daß  
Tritt Pedale  
Außerdem kein Komma nach „Außerdem“ Energie,  
beschleunigen,  
kein Komma nach „antreten“  
fährt, benötigt  
Man windschlüpfriger  
Lenker kein Komma nach „Lenker“  
„Stirnfläche“, indem  
beispielsweise  
benutzt

**Kompetenzbereich IV: formale Sprachbeherrschung** **25 Punkte**

**Aufgabe 7** **12 Punkte**

Setze in den nachfolgenden Satzgefügen die Kommas und schreibe die Satzart (Hauptsatz, Art des Nebensatzes) in die Zeile darunter! Verwende zur Bestimmung der Nebensätze die lateinischen Bezeichnungen!

**Korrekturhinweis:**

**Je ein Punkt wird für jedes richtig gesetzte Komma und jeden richtig erkannten Hauptsatz bzw. jeden korrekt bestimmten Nebensatz gegeben.**

**Beispiel:**

Falls es schneit, gehe ich lieber zu Fuß.

Konditionalsatz      Hauptsatz

- a) Bei heißem Wetter kann Bergwandern so anstrengend sein, dass wir häufiger

Hauptsatz      Konsekutivsatz

Pausen einlegen, obwohl wir dann länger brauchen.

Konzessivsatz

- b) Da ich zwei Anoraks besitze, muss ich mich jeden Morgen entscheiden, aber

Kausalsatz      Hauptsatz

meine Mutter will, dass ich den wärmeren nehme.

Hauptsatz      Objektsatz

**Aufgabe 8**

**6 Punkte**

*Lies dir die folgenden Sätze genau durch! Wandle dann die Aussagen, die im Aktiv stehen, ins Passiv um und die Aussagen, die im Passiv stehen, ins Aktiv! Achte darauf, nichts wegzulassen und in der vorgegebenen Zeitstufe zu bleiben!*

**Korrekturhinweis:**

***Je einen Punkt erhält der Prüfling für die richtige Umformung ins Passiv bzw. Aktiv. Je einen weiteren Punkt erhält er, wenn die vorgegebene Zeitstufe beibehalten wurde. Bei weggelassenen Wörtern bzw. Wortgruppen wird ein Punkt abgezogen. Insgesamt können nicht weniger als 0 Punkte vergeben werden.***

- a) Seit 1903, dem ersten Jahr der Tour de France, müssen die Fahrer mehr als 20 Etappen bewältigen, wobei von den Verantwortlichen Paris als Zielort festgelegt wurde.

*Seit 1903, dem ersten Jahr der Tour de France, müssen von den Fahrern mehr als 20 Etappen bewältigt werden, wobei die Verantwortlichen Paris als Zielort festlegten.*

- b) Bei der letztjährigen Tour hat der Amerikaner Lance Armstrong das gelbe Trikot des Spitzenreiters souverän verteidigt.

*Bei der letztjährigen Tour ist das gelbe Trikot des Spitzenreiters vom Amerikaner Lance Armstrong souverän verteidigt worden. / Bei der letztjährigen Tour ist vom Amerikaner Lance Armstrong das gelbe Trikot des Spitzenreiters souverän verteidigt worden. / ...*

**Aufgabe 9**

**7 Punkte**

Trenne die einzelnen Satzglieder mit senkrechten Strichen ab und bestimme die Satzglieder in der Zeile darunter!

Verwende zur Bestimmung der Satzglieder die lateinischen Begriffe!

**Korrekturhinweis:**

**Für jeden richtig platzierten senkrechten Strich erhält der Prüfling einen halben Punkt, ebenso für jedes richtig bestimmte Satzglied.**

**Beispiel:**

Wegen des schönen Wetters | gehe | ich | schwimmen.

          Kausaladverbiale                  Prädikat  Subjekt  Prädikat          

Wer | verwendet | heutzutage | einen Rechenschieber?

Subjekt  Prädikat  Temporaladverbiale  Akkusativobjekt          

Gerne | bedienen sich | viele Menschen | des Computers.

Modaladverbiale  Prädikat                  Subjekt          Genitivobjekt

**Punkteverteilung:**

Nr.	Kompetenzbereich / Aufgabenstellung	Punkte
	<b>I. Textzusammenfassung und Textverständnis</b>	<b>25</b>
1	Zusammenfassen von Inhalten	15
2	Ermitteln von enthaltenen Aussagen anhand eines Schaubilds	4
3	Überprüfen von Aussagen anhand einer Statistik	6
	<b>II. Ausdrucksfähigkeit</b>	<b>25</b>
4	Ermitteln von Synonymen	11
5	Ermitteln und Verbessern von Ausdrucksfehlern	14
	<b>III. Rechtschreibung und Zeichensetzung</b>	<b>25</b>
6	Rechtschreiben und Zeichensetzen	25
	<b>IV. formale Sprachbeherrschung</b>	<b>25</b>
7	Ermitteln und Bestimmen von Haupt- und Nebensätzen	12
8	Umformen von Aktiv- in Passivsätze und von Passiv- in Aktivsätze	6
9	Ermitteln und Bestimmen von Satzgliedern	7
<b>Summe</b>		<b>100</b>

**Notenschlüssel:**

100-86	85-71	70-56	55-41	40-26	25-0
Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte
<b>Note 1</b>	<b>Note 2</b>	<b>Note 3</b>	<b>Note 4</b>	<b>Note 5</b>	<b>Note 6</b>

**Notenschlüssel für Legastheniker:**

75-65	64-54	53-43	42-32	31-21	20-0
Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte	Punkte
<b>Note 1</b>	<b>Note 2</b>	<b>Note 3</b>	<b>Note 4</b>	<b>Note 5</b>	<b>Note 6</b>