

---

**Jahrgangsstufentest Englisch**  
**am Gymnasium**

**Jahrgangsstufe 10**

**Lösungen**  
**Nicht für den Prüfling bestimmt**

**29. September 2009**

**Bearbeitungszeit: 45 Minuten**  
**bei freier Zeiteinteilung**  
**für die Teile II und III**

---

**Part I: Listening Comprehension**

**20 BE**

**Korrekturhinweise:**

- Es werden maximal 20 BE, pro Item je 1 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Hat der Prüfling bei der *multiple-choice*-Aufgabe mehr als eine Lösung angekreuzt, erhält er keinen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden, sofern sie nicht sinnentstellend wirken, nicht als Fehler gewertet (vgl. 3a und b).

**Lehrplanbezug Jgst. 9:**

- längere Äußerungen und Gespräche in natürlichem Sprechtempo zu einem breiteren Themenspektrum global und in wichtigen Details verstehen, sofern vorwiegend in britischer bzw. amerikanischer Standardsprache gesprochen wird
- längere, auch authentische Hör- und Hör-/ Sehtexte zu bekannten Themen global und ggf. im Detail verstehen

Die Schüler<sup>1</sup> sollen wesentliche Aussagen (Aufgabe 1) sowie Details (Aufgaben 2 und 3) verstehen, auch wenn die Fragestellung nicht der Chronologie der Informationen entspricht. Getestet werden soll das Hörverstehen von identisch im Text vorkommender Information (Aufgaben 3 und 4) sowie die Fähigkeit, logische Rückschlüsse zu ziehen oder Informationen zu abstrahieren (Aufgabe 4). Dabei muss nicht jedes im Text vorkommende Detail verstanden werden. Das Herausfiltern wichtiger Informationen und Ignorieren irrelevanter Inhalte entspricht der Lebenswirklichkeit.

**Track 1 der CD**, der zweimal den Hörtext sowie alle Pausen und Erläuterungen enthält, ist dazu von der Lehrkraft **einfach abzuspielen**. Track 2 enthält die Hörverstehensaufgabe für Jgst. 6.

Item	Lösung
1	d
2a	not a reason
2b	reason
2c	not a reason
3a	caller (Bedeutung des Wortes muss erkennbar bleiben)
3b	inform(s) the slugger (Verstöße gegen die Sprachrichtigkeit werden nicht gewertet, sofern der Sinn erkennbar ist)
3c	7
3d	up to 60; 50-60
3e	5
3f	17

Item	Lösung
4a	true
4b	false
4c	false
4d	false
4e	false
4f	true
4g	true
4h	true
4i	false
4j	false

<sup>1</sup> Der Kürze halber ist im Text von „Schülern“ die Rede. Dass die Schülerschaft aus Mädchen und Jungen besteht, wurde überall mit bedacht.

## Listening Tapescript

*And with no end in sight for rising gas prices, there's now extra incentive to car-pool. In a few cities like Washington, D.C., cash-conscious commuters can pair off with lone drivers and turn the car into a high-occupancy vehicle. The passenger saves a few bucks while the vehicle zips by traffic in the HOV lanes. It's called "slugging". NP's Alice Spiegel has this report about the rare breed of commuter who's happy to be called a slug.*

A non-descript parking lot in suburban Virginia. By 7 a.m., the line of blue and grey business suits stretches down the sidewalk. Men and women standing quietly, patiently waiting their turn.

As SUVs and station wagons pull to the curb, the driver announces his destination to the person at the head of the line — the "caller" in slug parlance — who then relays that information to the sluggers behind.

*(street names and destinations)*

Here's the deal: The driver needs an extra body or two to get into the high-occupancy lanes. And so they pick up the sluggers, who get a free ride into the city and a faster commute themselves. The system isn't overseen by any government — it's evolved organically over the years, which doesn't mean that there are no rules, there are. No smoking or eating by driver or slug. Slugs may not adjust windows or talk on cell phones. And there's no messing with the radio.

These are just some of the rules listed on the slug-lines website, but not all of them.

Kevin Ellison, a balding man with thick glasses and an impish smile, has been slugging for five years now. He's clearly a friendly personality. But despite his disposition, Ellison is always careful to observe another unofficial tenet of slugging etiquette.

"I have never told my name to anybody, nobody's ever told me their name. It's not like at a cocktail party. It's, I'm doing him a favor, he's doing me a favor. We're each glad that the other one is doing the other one a favor, but we don't give names."

Steve Breveck, a defense department worker standing a few feet away, says the same thing. He's been slugging for seventeen years. "Very, very seldom. Very, very seldom." "How many names do you think you've exchanged in seventeen years?" "Half a dozen, maybe? At the most."

Five days a week, year after year, these men and women sit thigh to thigh with their suburban neighbors in a space no bigger than a closet for up to 60 minutes at a time. But no names. And Kevin Ellison says the chit-chat that does occur is highly regulated: "You avoid controversial subjects ... avoid religion and politics and talk about neighborhood affairs."

In the sanctum of the station wagon, there are no sad stories of troubled children or financial ruin. There's no death, no divorce. And, says another slugger, Steve McCale, on the rare occasions when people stray into difficult territory, they're policed.

"It starts, and then people tend to stop it if it does get going. I mean, I've heard of incidents like that but people talk about it, like, there was some lady talking about a so-and-so politician in the car, she was, you know, out of line."

Despite these rules, people in San Francisco, in Pittsburgh and in Washington stand in line by the hundreds. Why? "It's about a fifty, fifty-to-sixty minute trip with the slug, without the slug, maybe an hour and twenty minutes.

Kevin Ellison says the high-occupancy lanes shave close to half an hour off his commute. Here in the Washington suburbs, that's typical. But not everyone in line is there to save time.

"Well actually, it doesn't save time." Juan Sanchez has been slugging for about a year, even though it turns his 55-minute daily commute into a 2 1/2-hour odyssey. He has to walk 25 minutes from the drop-off place in D.C., then catch a shuttle to his job as an accountant.

But he does it anyway for one simple reason: He has a family, and commuting to D.C. costs a lot of money. "Fifteen, sixteen dollars a day, because my gasoline takes about \$10 right now, according to the prices right now, \$10."

Sanchez, like most of the sluggers in line, does not find the slugging rules oppressive. On the contrary, it's a system that allows total strangers to tolerate each other for long periods of time in a very small enclosed environment.

**Part II: Reading Comprehension**

**17 BE**

**Korrekturhinweise:**

- Insgesamt werden 17 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben, pro richtiger Lösung 1 BE.
- Bei Item 10 - 17 ist darauf zu achten, dass Paraphrase und Textpassage austauschbar sind, ohne dass der Satz verändert werden muss (vgl. Arbeitsanweisung).
- Fehler, die durch falsches Abschreiben entstehen, werden nicht gewertet.

**Lehrplanbezug Jgst. 9:**

- komplexere, zunehmend auch authentische Sachtexte und kürzere literarische Texte verstehen, dabei neben detailgenauer Lektüre auch Verfahren des kursorischen und des selektiven Lesens anwenden

Die Schüler sollen durch Anwendung von Wortschließungsstrategien zeigen, dass sie die wesentlichen Aussagen des Textes erfassen können.

Item	Lösung
1	false
2	false
3	true
4	false
5	false
6	true
7	false
8	false
9	true

Item	Lösung
10	a way of coping with trouble
11	awful to witness
12	to pace my study time
13	the quick-fix relief is short-lived
14	get hooked
15	cutting down
16	(very) underweight for my size
17	got really irritable

**Part III: Use of English**

**15 BE**

**Korrekturhinweise:**

- 3 x 25 Lücken ergeben 75 Lücken insgesamt.
- Selbst wenn nur ein Buchstabe in einer Lücke falsch ist, gilt die Lösung als falsch.
- Sollte ein Schüler eine andere als die in der Musterlösung vorgeschlagene Variante finden, die sprachlich korrekt und inhaltlich plausibel ist, so wird die Lösung als richtig gewertet. Einige Hinweise auf mögliche Alternativlösungen finden sich in den Fußnoten auf der folgenden Seite.
- Zur Festsetzung der erreichten BE-Zahl ist die nachfolgende Umrechnungstabelle zu verwenden.

Text 1:

Imagine getting a birthday present that is truly "the bomb".

A Japanese student<sup>1</sup> was sent<sup>2</sup> two birthday parcels with a warning printed<sup>3</sup> on each package: "This will expplode on opening!" The people who wrote the notes to stop others from opening the packages e-mailed their friend to inform her about her presents. Too late! The written message had already caused some trouble. Inside the "explosive" parcels were a chocolate cake and lingerie.

Text 2: Did You Hear Something?

Compound Security, a company from Wales, has created "The Mosquito", which is meant to drive away teenagers hanging around where they are unwanted by producing a very unpleasant, high-pitched noise:

It can<sup>4</sup> apparently only be heard by people<sup>5</sup> under twenty years of age.

This may seem very strange, but adults are usually<sup>6</sup> unable to<sup>7</sup> hear such high-pitched sounds.

Today's teen agers cannot be tricked easily, however. The Mosquito has spread across the internet and is now obviously the favourite ringtone among youngsters.

The advantage: it is one that can't be heard by teachers in a classroom or parents at the dining room table!

Text 3: The Melting Snows of Kilimanjaro

For almost 12,000 years, a handful of tropical mountains in Africa have proudly sported glacial ice caps. Most famous of these<sup>8</sup> mountains is<sup>9</sup> Kilimanjaro, a popular destination for many climbers. But times are changing. Since 1900, 80% of Kilimanjaro's ice has already gone. Scientists agree that<sup>10</sup> there may not be any left by 2020. Local tribes worry that a source of water will disappear and that<sup>11</sup> there will<sup>12</sup> be fewer tourists. The only other tropical mountains with glaciers are in the Andes and on the island of New Guinea (Asia).

---

1 lexikalische Kompetenz; Kongruenz

2 lexikalische Kompetenz; Textverständnis (*getting a birthday present; parcel*); Morphologie

3 Textverständnis (*warning ... package*); Kollokation (*on*); Morphologie

4 syntaktisch-grammatikalische Kompetenz (Lexem direkt nach Subjekt, gefolgt von Adverbialien mit darauf folgendem *be* plus weiteres Lexem gefolgt von Präpositionalphrase *by*)

5 Textverständnis (Referenz auf einleitenden Satz über *teenagers* und folgenden Lexemen *years* und *age*)

6 syntaktisch-grammatikalische Kompetenz (Lexem umgeben von *are* und *unable*); Morphologie

7 Kollokation (*to be unable to do s.th.*)

8 **Alternativlösung: those**

9 syntaktisch-grammatikalische Kompetenz (vorausgehende Nominalphrase als Subjekt; nachfolgendes Subjektattribut); Kongruenz; Morphologie

10 Kollokation (*to agree that*)

11 **Alternativlösung: then**

12 syntaktisch-grammatikalische Kompetenz (Konjunktion *that* vorausgehend; *and th..* Beiordnung => temporale Gleichsetzung; *will* im vorausgehenden Satzteil)

Umrechnungstabelle:

Anzahl der korrekt gefüllten Lücken	Punktzahl	Anzahl der korrekt gefüllten Lücken	Punktzahl
75-72	15	31-28	4
71-68	14	27-24	3
67-64	13	23-20	2
63-60	12	19-16	1
59-56	11	15-0	0
55-52	10		
51-48	9		
47-44	8		
43-40	7		
39-36	6		
35-32	5		

### Allgemeine Korrekturhinweise

#### 1. Bewertung des gesamten Tests:

Die drei Teile werden wie folgt bewertet:

- *Listening Comprehension*                      20 BE
- *Reading Comprehension*                      17 BE
- *Use of English*                                      15 BE

Bitte addieren Sie die in den Einzelteilen erreichten Punkte des Schülers und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln.

Punktzahl	Note
<b>52-47 BE</b>	<b>1</b>
<b>46-41 BE</b>	<b>2</b>
<b>40-35 BE</b>	<b>3</b>
<b>34-29 BE</b>	<b>4</b>
<b>28-18 BE</b>	<b>5</b>
<b>17-0 BE</b>	<b>6</b>

#### 2. Legastheniker/LRS:

Bei Schülern mit Legasthenie bzw. einer Lese-Rechtschreibschwäche werden die Regeln angewandt, die auch bei den schulinternen Leistungserhebungen (Schulaufgaben) für diese Schüler gelten.