

# Zentraler Jahrgangsstufentest der Hauptschule 2006

## Englisch Jahrgangsstufe 7

Lösungen und Hinweise zur Durchführung, Korrektur und Auswertung

**1. Termin 20. September 2006**

innerhalb der ersten beiden Unterrichtsstunden

**2. Arbeitszeit 55 Minuten,**  
davon ca. 15 Minuten Listening Comprehension

Es wird empfohlen, den Test – inklusive Vor- und Nachbereitung - im Rahmen einer Doppelstunde durchzuführen.

**3. Benötigtes Arbeitsmaterial** Stift, Lineal

**4. Teilnahme**

Für die Schülerinnen und Schüler ist die Teilnahme am Jahrgangsstufentest verbindlich.

Folgende Besonderheiten und Ausnahmeregelungen müssen beachtet werden:

**4.1** Schüler mit gutachtlich anerkannter Legasthenie bearbeiten die Aufgabe *Use of English, Part 3 (London Hyde Park)* nicht.

**4.2** Bei Schülern mit nichtdeutscher Muttersprache kann in begründeten Ausnahmefällen bei gravierenden sprachlichen Problemen von einer Bewertung des Tests abgesehen werden.

Die Entscheidung hierüber liegt in der Verantwortung der Lehrkraft.

**5. Durchführung**

**5.1** Hinweise zur *Listening Comprehension*

- Alle Texte der *Listening Comprehension* befinden sich auf der CD. Sie werden jeweils zweimal wiedergegeben.  
Bei *Part 1* erfolgt die Wiederholung im Anschluss an jeden einzelnen Dialog.  
Bei den übrigen Teilen wird der gesamte Hörtext zweimal vorgelesen.
- Die Schülerinnen und Schüler erhalten zunächst 1 Minute Zeit, um sich mit den Aufgaben der Listening Comprehension vertraut zu machen.
- Danach erfolgt eine **Wortschatzvorentlastung**, die Part 3 betrifft. Die Lehrkraft spricht die Wörter „entrance“ [ˈentrəns] und „enclosure“ [ɪnˈkləʊʒə] deutlich vor, hält sie an der Tafel fest und weist auf die deutsche Übersetzung (entrance = Eingang; enclosure = Gehege) hin.

## 5.2 Weitere Hinweise

- Zu den übrigen Testaufgaben werden keine Erläuterungen gegeben. Während der Durchführung sind keine Erklärungen und Hilfestellungen gestattet.
- Das Aufgabenblatt kann für Notizen benutzt werden.

Die Arbeitszeit (55 Min.) beginnt **nach** den Hinweisen.

Nach Ende der Bearbeitungszeit werden alle Testhefte eingesammelt.

## 6. Lösungen und Korrekturhinweise

Grundsätzlich ist Folgendes ist zu beachten:

- Es werden keine Teilpunkte vergeben.
- Die Gesamtpunktzahl der jeweiligen Aufgabe darf nicht überschritten werden.

Darüber hinaus ist bei den nachfolgenden Korrekturhinweisen zu den einzelnen Aufgaben jeweils angegeben, in welchem Fall eine Punktvergabe erfolgen kann.

### LISTENING

#### Part 1

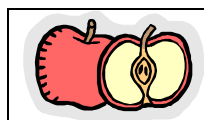
There are two people talking. Listen. You'll hear the text 2x. Put a cross ☒ in the correct box.

#### Korrekturhinweis:

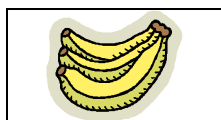
Für jedes richtig gesetzte Kreuz wird 1 Punkt vergeben. Wird mehr als ein Kreuz pro Aufgabe gesetzt, wird die Aufgabe mit 0 Punkten bewertet, auch dann, wenn sich die richtige Lösung darunter befindet.

#### a) Which fruit does the woman buy?

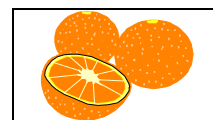
Woman: A kilo of bananas, please.  
Man: Sorry, they're sold out. But look, I've got some nice oranges.  
Woman: No, thanks but I'll have some apples – those red ones. I never eat oranges.  
Man: OK, but my oranges are really nice.



A



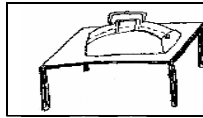
B



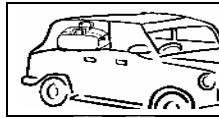
C

#### b) Where will Kelly put her sports bag?

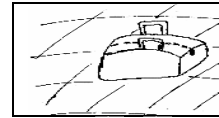
Dad: Can you take your sports bag off the table, Kelly? I'd like to work there.  
Kelly: Sorry. Just put it on the floor.  
Dad: Why don't you put it in your car?  
Kelly: OK, I'll put it there now.



A



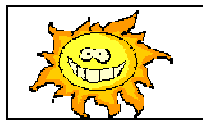
B



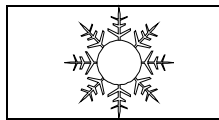
C

**c) What was the weather like for Jack's holiday?**

Jack Hi, Mum it's me, Jack.  
 Mum Hello, Jack. Did you have a good holiday?  
 Jack No, I didn't. It rained all the time.  
 Mum Oh, no! It was nice and sunny here. When are you going to visit me?  
 Jack Tomorrow evening. I hope, it doesn't snow then.



A



B



C

**d) When will Katie have her next tennis lesson?**

Man Would you like to have another tennis lesson on Saturday, Katie?  
 Katie I'll be away. Is Friday OK for you?  
 Man Let me check. Ah, I'm sorry I'm not free then. What about Monday?  
 Katie Fine. Perhaps I can practice with Dad at the weekend.

Friday

A

Monday

B

Saturday

C

**e) What time will the party start?**

Man You are coming to my party tomorrow, aren't you, Jane?  
 Jane Yes, of course but I have to play in a concert at seven, so I can't be at your house until about half past nine.  
 Man That's all right. Everybody is coming at nine o'clock so you'll only be half an hour late.  
 Jane Oh good – I'll see you then.

7:00

A

9:30

B

9:00

C

## LISTENING

### Part 2

Listen to Rachel talking to her friend Jason about some French visitors. You will hear the text 2x.

There are five words in your text that you do not hear. Find them and cross them out.

#### Korrekturhinweis:

Für jedes richtig durchgestrichene Wort wird 1 Punkt vergeben.

Für jedes **zusätzlich** durchgestrichene Wort wird 1 Punkt abgezogen.

(Minimale Punktzahl: 0 Punkte)

#### Tapescript / Lösung:

- R Hi Jason. Did you know our French visitors will arrive on Wednesday?
- J Oh, great! When they arrive, let's take them to Harry's Café.
- R OK. The coffee's not great but the cakes are **good** (CD: delicious). Their pizza's too expensive.
- J Uh-huh. Let's all go to the cinema on Thursday evening. *American Dream*'s good.
- R That's finished. Now they're showing *Life on ~~Venus~~*, (CD: Mars) or there's that film about the singer, *Summer Rock*.
- J Let's get tickets for that. What time do we meet for the trip on Friday? I've lost the information.
- R It says quarter past nine. The bus will leave at half past. Mum's going to take us at nine.
- J And what about Saturday?
- R Let's all go shopping together on **Sunday** (CD: Saturday).
- J Westwood Shopping Centre?
- R Well, can we all go by bike?
- J Oh, it's too far.
- R Let's get the bus there and a **train** (CD: taxi) back.
- J Fine. What about Saturday evening? Swimming? Basketball?
- R The pool closes at six. Anyway, there's the school disco. We must go to that.
- J Right. So basketball another evening, then?
- R Our **friends** (CD: visitors) will be very busy!

**LISTENING**

**Part 3**

**At the Zoo**

**Listen to the text. You will hear it 2x. Where are the animals? Put the numbers under the pictures.**

Tapescript:

Welcome to Stanton Zoo!

You are at the entrance to the zoo now. You can see the **elephant** in the enclosure with the two trees. Now let me show you the **foxes**. The foxes are in the biggest enclosure, the first one you see in front of you when you enter the zoo. Behind the foxes there is a big enclosure with a pool. The **dolphins** are in there. They have a lot of space in the pool.

Near the dolphins in the corner there is an enclosure with a big tree in it. The **monkeys** are in there. They have a tree because they need something to climb on.

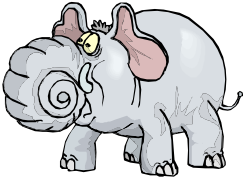


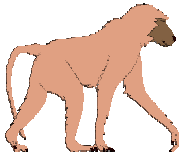


Now walk back to the foxes. On the other side there are three more enclosures. In the corner there is a small one with a pool in it. It's empty. And next to it there is a **giraffe**. There is only one giraffe because the enclosure is small. The giraffe has an empty enclosure on one side and another empty one on the other.

Now let's have a look at the enclosures near the entrance and find the camels. On one side of the entrance there are three enclosures and on the other side there are two. Well, these two are empty. It's a new zoo and most of the animals aren't here yet. Let's look for the camels on the other side of the entrance where we have three enclosures. The **camels** are in the first enclosure next to the entrance.

I hope you've enjoyed your tour through the zoo.

Korrekturhinweis:

*Für jede richtig eingetragene Nummer wird 1 Punkt vergeben. Werden mehrere Nummern in ein Kästchen eingetragen, wird die Teilaufgabe mit 0 Punkten bewertet, auch dann, wenn sich die richtige Lösung darunter befindet.*

					
12	8	7	6	10	1

**READING**

**Part 1**

**Mary's Story**

**1. Read the text. Then cross out the wrong information in each of the following sentences.**

Korrekturhinweis:

Für jede richtige Lösung wird 1 Punkt vergeben.

Werden darüber hinaus weitere Wörter ausgestrichen, so wird die Teilaufgabe mit 0 Punkten bewertet.

Mögliche richtige Lösungen sind:

1. Two <del>months</del> ago Mary saw a big poster at the railway station.	<b>oder</b>
1. <del>Two months</del> ago Mary saw a big poster at the railway station.	<b>oder</b>
1. <del>Two months ago</del> Mary saw a big poster at the railway station.	
2. Mary and her mother had a <del>fruit</del> salad together.	<b>oder</b>
2. Mary and her mother had a <del>fruit salad</del> together.	<b>oder</b>
2. Mary and her mother had a <del>fruit salad</del> together.	
3. Mary phoned her <del>friends</del> and told them about the concert.	<b>oder</b>
3. Mary phoned <del>her friends</del> and told them about the concert.	
4. <del>After</del> the concert Mary put her make-up on.	<b>oder</b>
4. <del>After the concert</del> Mary put her make-up on.	
5. Mary went to the concert too <del>late</del> .	<b>oder</b>
5. Mary went to the concert <del>too late</del> .	

**2. What's in the text? Match correctly.**

Korrekturhinweis:

Für jeden richtig eingetragenen Buchstaben wird 1 Punkt vergeben. Wird mehr als ein Buchstabe pro Kästchen eingetragen, so wird die Teilaufgabe mit 0 Punkten bewertet.

1. Mary saw ...	<b>G</b>
2. Mary talked ...	<b>A</b>
3. Mary bought ...	<b>B</b>
4. Mary was ...	<b>E</b>
5. Mary went ...	<b>F</b>

A	... to her mother about the concert.
B	... a ticket for the concert.
C	... surprised that something was wrong with Britney Spears.
D	... a new diary.
E	... surprised because there were only a few people.
F	... to Wembley one day too early.
G	... a big poster at the station.

**Part 2** **Where can you see these notices?**

Korrekturhinweis:

Für jedes richtig gesetzte Kreuz wird 1 Punkt vergeben. Wird mehr als ein Kreuz pro Aufgabe gesetzt, wird die Aufgabe mit 0 Punkten bewertet, auch dann, wenn sich die richtige Lösung darunter befindet.

1.	PLEASE SHUT THE GATE ANIMALS IN FIELD	A at a market B at a farm C at a beach	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.	TRAINS TO GLASGOW OVER THE BRIDGE →	A at a railway station B at a New York bus stop C at a highway	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.	Today's special - fish and chips. Children half-price!	A in a restaurant B in a pet shop C in a church	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.	Tonight – all tickets sold. Book now for next week's play!	A at a circus B at a theatre C at a cinema	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.	AT BUSY TIMES, customers can only swim for ONE HOUR.	A at a department store B at a zoo C at a sports centre	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

**USE OF ENGLISH**

**Part 1** **What's the right answer? Put a cross ☒ in the correct boxes.**

Korrekturhinweis:

Für jedes richtig gesetzte Kreuz wird 1 Punkt vergeben. Wird mehr als ein Kreuz pro Aufgabe gesetzt, wird die Aufgabe mit 0 Punkten bewertet, auch dann, wenn sich die richtige Lösung darunter befindet.

1.	Who are you?	A I'm at school. B I'm with my brother. C I'm Tom.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
2.	How much is it?	A It's 3 o'clock. B It's £ 10. C It's 3 kilometres.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.	Where are your friends?	A They're at home. B Tina and Mike. C I know them from school.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.	How long is the shop open?	A It opens at 11 o'clock. B It opened three years ago. C It's open from 9 o'clock till 6 o'clock.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
5.	Can I help you?	A Yes, please. Where's Baker Street? B No, thanks. I don't. C Yes, please. It's five past seven.	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**Part 2 Match correctly.**

Korrekturhinweis:

Für jeden richtig zugeordneten Buchstaben wird 1 Punkt vergeben. Wird mehr als ein Buchstabe pro Kästchen eingetragen, wird die Teilaufgabe mit 0 Punkten bewertet, auch wenn sich die richtige Lösung darunter befindet.

1. Frage, wo der Computerraum ist.	<b>E</b>
2. Erzähle, dass es an deiner alten Schule keinen Computerraum gab.	<b>G</b>
3. Frage, ob der Computerkurs mittwochs stattfindet.	<b>D</b>
4. Frage, wer einen Computer hat.	<b>A</b>
5. Frage, ob jeder einen Computer bekommen wird.	<b>H</b>

**Part 3 Complete the words.**

Korrekturhinweis:

Als richtig gewertet wird ein Wort nur dann, wenn es vollständig richtig geschrieben wurde. Bei der Vergabe der 5 Gesamtpunkte ist folgendermaßen vorzugehen:

24 – 21 richtige Lösungen:	5 Punkte
20 – 17 richtige Lösungen:	4 Punkte
16 – 13 richtige Lösungen:	3 Punkte
12 – 9 richtige Lösungen:	2 Punkte
8 – 5 richtige Lösungen:	1 Punkt
4 – 0 richtige Lösungen:	0 Punkte

**London Hyde Park**

London has many tourist attractions. Lots of people visit Hyde Park every year because there are many interesting places in this / that park. The lake is popular for boating and swiming. Hyde Park is famous for picnicking and even horse riding. Tourists as well as Londoners enjoy walking, jogging, cycling and inline skating. Hyde Park is great when people need a rest from the noise or stress of city life. Londoners and tourists from all over the world relax and have fun there. In summer there are celebrations and concerts.



## 7. Bewertung

Die erzielte Note zählt im Schuljahr 2006/07 für das Zwischenzeugnis bzw. den Jahresfortgang im Rahmen einer mündlichen Note.

Die korrigierten Testaufgaben werden bis zum Schuljahresende aufbewahrt.

### 7.1 Allgemein gültiger Notenschlüssel

45 – 38	37,5 – 31	30,5 – 25	24,5 – 18	17,5 – 10	9,5 – 0
1	2	3	4	5	6

### 7.2 Notenschlüssel bei gutachtlich anerkannter Legasthenie

40 – 34	33,5 – 28	27,5 – 22	21,5 – 16	15,5 – 9	8,5 – 0
1	2	3	4	5	6

## 8. Auswertung / Rückmeldung

Die Datenerfassung durch die Lehrkräfte erfolgt wie in den Vorjahren mit Hilfe eines Computerprogramms, das ab dem Prüfungstag unter folgender Adresse zum Download angeboten wird:

<http://www.isb.bayern.de>

Die Schule erfasst die von der Lehrkraft ausgefüllten Klassendaten, kontrolliert die Eintragungen auf Plausibilität und leitet die gesammelten Daten an das Schulamt weiter.

## 9. Weiterarbeit

- Das Erfassungsprogramm für die Lehrkräfte liefert eine detaillierte Übersicht über die vom einzelnen Schüler erreichten Punkte bei jeder Teilaufgabe. Dies ermöglicht der Lehrkraft, aussagekräftige Schlüsse über den individuellen Förderbedarf zu ziehen.
- Die Auswertung der Aufgaben liefert darüber hinaus Aussagen über die Leistungen des einzelnen Schülers im Vergleich zur Klasse und stellt eine geeignete Grundlage für Elterngespräche dar.
- Die Lehrkraft erhält auch einen Überblick über die Leistung der gesamten Klasse in den einzelnen Teilbereichen (z.B. Reading).
- Die auf dem Aufgabendeckblatt enthaltene Einteilung in Lernbereiche dient dem Schüler zur Selbstdiagnose und soll nach der Korrektur des Tests durch die Lehrkraft von ihm selbst ausgefüllt werden.
- Eine schulhausinterne Thematisierung und Reflexion der Testergebnisse kann wichtige Impulse für die schulinterne Weiterarbeit geben.
- Nach der Zusammenfassung der bayernweiten Ergebnisse wird der Auswertungsbericht für die Weiterarbeit zur Verfügung gestellt werden ([www.isb.bayern.de](http://www.isb.bayern.de)).