

# Jahrgangsstufenarbeit Deutsch

für die Jahrgangsstufe 6  
an den bayerischen Haupt-/Mittelschulen

27. September 2011

## Korrekturhinweise und Lösungen

### 1. Allgemeine Korrekturhinweise

Die Punktevergabe erfolgt nach der beigelegten Musterlösung. **Teilpunkte** werden nicht vergeben. Es ist jeweils angegeben, wofür ein Punkt vergeben wird. Bei einigen Aufgaben gibt es zusätzliche Hinweise zur Korrektur.

Zu beachten:

- Die Gesamtpunktzahl der jeweiligen Aufgabe darf nicht überschritten werden.
- Die kleinste Punktezahl einer Aufgabe ist null. Eine negative Punktezahl tritt nicht auf.
- Bei Aufgaben mit Ankreuzmöglichkeiten wird der Punkt nur vergeben, wenn **ausschließlich** die vorgegebene Lösung angekreuzt wurde.
- Im Bereich Textarbeit ist in den Lösungen gekennzeichnet, welchem Anforderungsniveau die Aufgabenstellung überwiegend entspricht.
- Auf eine zusätzliche Gewichtung der einzelnen Teilbereiche wurde verzichtet.

### Notenschlüssel

Der Benotung liegt folgender Notenschlüssel zugrunde:

Punkte	40 - 35	34 - 28	27 - 21	20 - 14	13 - 7	6 - 0
Note	1	2	3	4	5	6

Der Benotung der Schülerinnen und Schüler mit anerkannter **Legasthenie** liegt folgender Notenschlüssel zugrunde:

Punkte	30 - 26	25 - 21	20 - 16	15 - 11	10 - 6	5 - 0
Note	1	2	3	4	5	6

Bei Schülerinnen und Schülern mit nichtdeutscher Muttersprache kann in begründeten Ausnahmefällen bei gravierenden sprachlichen Problemen von einer Bewertung der Jahrgangsstufenarbeit abgesehen werden. Die Entscheidung liegt hierbei in der Verantwortung der Lehrkraft.

Die Noten zählen im Schuljahr 2011/2012 im Wert einer **mündlichen Note**.

**Die korrigierten Aufgaben und die Klassenauswertung werden aufbewahrt.**

**Sie können zur Feststellung der Lernausgangslage für die individuelle Weiterarbeit z. B. im Rahmen von modularer Förderung genutzt werden.**

## **2. Auswertung/ Rückmeldung**

Die Erfassung und Weitergabe der Daten erfolgt wie in den Vorjahren mit Hilfe eines Computerprogramms. Dieses wird unter folgender Adresse **ab dem jeweiligen Prüfungstag** zum Download bereitgestellt:

**<http://www.isb.bayern.de>**

Die Schule erfasst die von der Lehrkraft ausgefüllten Klassendaten, kontrolliert die Eintragungen auf Plausibilität und leitet die gesammelten Daten an das zuständige Schulamt weiter.

## **3. Weiterarbeit**

- Die Ergebnisse der Jahrgangsstufenarbeit dienen der Lehrkraft zur Bestandsaufnahme sowie als Ausgangspunkt für eine **individuelle Fehleranalyse** und die darauf aufbauende Stoffplanung und modulare Förderung.
- Das Erfassungsprogramm für Lehrkräfte liefert eine detaillierte Übersicht über die von **einzelnen Schülerinnen und Schülern** erreichten Punkte bei jeder Teilaufgabe.
- Die Auswertung der Aufgaben liefert darüber hinaus auch Aussagen über die Leistungen jedes einzelnen Kindes im **Vergleich zur Klasse**. Sie stellt eine geeignete Grundlage für Elterngespräche dar.
- Die gemeinsame, **schulhausinterne Thematisierung und Reflexion** der Ergebnisse der Jahrgangsstufenarbeiten kann wichtige Impulse zur Weiterarbeit in der Schule geben.
- Nach der Zusammenfassung der bayernweiten Ergebnisse wird der **Auswertungsbericht für die Weiterarbeit** zur Verfügung gestellt ([www.isb.bayern.de](http://www.isb.bayern.de)). Der Auswertungsbericht enthält u.a. Informationen darüber, wo eine Klasse im Vergleich zu anderen Klassen in Bayern steht und welche Kompetenzen mit den einzelnen Aufgaben vorwiegend überprüft werden.

# LÖSUNGEN

<b>Aufgabe 1</b>		<b>1</b>
<p>Hier findest du vier Sätze. Nur einer davon steht wörtlich im Text. Kreuze ihn an.</p> <p><input type="checkbox"/> Nach dem Frühstück wurden sie von ihren Sklaven gebürstet und mit der Toga, einem weißen Tuch, angekleidet.</p> <p><input type="checkbox"/> Nach dem Frühstück wurden sie von ihren Sklaven gekämmt und mit der Toga, einem roten Tuch, angekleidet.</p> <p><input type="checkbox"/> Nach dem Frühstück wurden sie von ihren Gladiatoren gekämmt und mit der Toga, einem weißen Tuch, angekleidet.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b><u>Nach dem Frühstück wurden sie von ihren Sklaven gekämmt und mit der Toga, einem weißen Tuch, angekleidet.</u></b></p>		
<p><b>Kompetenzstufe 1</b></p> <p>Explizit im Text vorkommende Informationen erkennen und wiedergeben</p>	<p><b>Korrekturhinweise</b></p> <p>Nur ein Kreuz an der richtigen Stelle ergibt einen Punkt. Mehr als ein Kreuz ergibt null Punkte.</p>	

<b>Aufgabe 2</b>		<b>1</b>
<p>Hier findest du vier Aussagen zum Text. Nur eine davon ist inhaltlich im angegebenen Textabschnitt enthalten.</p> <p><b>Abschnitt 2</b></p> <p><input type="checkbox"/> Im alten Rom setzten viele Eltern ihre Kinder im Säuglingsalter aus.</p> <p><input type="checkbox"/> Mit 38 Jahren ergriff der Feldherr Julius Caesar in Rom die Macht.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b><u>Der Sage nach wurde Rom vom Bruder des Remus gegründet.</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> Die Gründung der Stadt Rom erfolgte von einem Brüderpaar.</p>		
<p><b>Kompetenzstufe 2</b></p> <p>Einfache Schlussfolgerungen ziehen</p>	<p><b>Korrekturhinweise</b></p> <p>Nur ein Kreuz an der richtigen Stelle ergibt einen Punkt.</p> <p>Mehr als ein Kreuz ergibt null Punkte.</p>	

<b>Aufgabe 3</b>		<b>2</b>
<p>Als Gedankenhilfe für ein Referat erstellt ein Schüler zum Text „Die Römer“ eine Tabelle. Ergänze die <b>beiden</b> fehlenden Begriffe aus dem Text.</p>		
<b>Römisches Reich</b>	<b>Bauwerke der Römer</b>	
<b>Ausdehnung des Reiches:</b> Über den gesamten Mittelmeerraum	<b>Grenzwall zur Verteidigung:</b> <u><b>Limes</b></u>	
<b>Lateinischer Name des Reiches:</b> <u><b>Imperium Romanum</b></u>	<b>Größtes Amphitheater:</b> Kolosseum	
<b>Kompetenzstufe 1</b> Explizit im Text vorkommende Information im Text wiedergeben und erkennen	<b>Korrekturhinweise</b> Jeder richtig ergänzte Begriff aus dem Text ergibt einen Punkt.	

<b>Aufgabe 4</b>		<b>1</b>		
<p>In dem Text „Die Römer“ erfährst du, wer Romulus und Remus aufgezogen hat. Schreibe auf, in welcher Zeile der Satz mit dieser Information beginnt.</p>				
<table border="1"> <tr> <td><b>Zeile</b></td> </tr> <tr> <td><b>6</b></td> </tr> </table>			<b>Zeile</b>	<b>6</b>
<b>Zeile</b>				
<b>6</b>				
<b>Kompetenzstufe 2</b> Einfache Schlussfolgerungen ziehen Interpretieren des Gelesenen	<b>Korrekturhinweise</b> Nur die richtig genannte Zeile ergibt einen Punkt.			

<b>Aufgabe 5</b>		<b>1</b>
<p>Lies dir die Zeilen <b>15 – 18</b> des Textes noch einmal aufmerksam durch.                  Fasse den Inhalt des Gelesenen mit eigenen Worten kurz zusammen.</p> <p><b><u>z. B.: Durch den tapferen Einsatz der römischen Soldaten breitete sich das römische Reich bis in die italienischen Nachbarländer aus.</u></b></p>		
<b>Kompetenzstufe 3</b> Komplexe Schlussfolgerungen ziehen Interpretieren des Gelesenen	<b>Korrekturhinweise</b> Eine inhaltlich treffende Aussage, die nicht wörtlich aus dem Text übernommen ist, ergibt einen Punkt. Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.	

<b>Aufgabe 6</b>	<b>1</b>	
<p>Nur ein Satz passt zum Inhalt des ganzen Bildes. Kreuze diesen Satz an.</p> <p><input type="checkbox"/> Die Römer ließen sich gern von Sklaven bedienen.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b><u>Das Forum war für die Stadtbewohner ein wichtiger Versammlungsort.</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> Die Landbevölkerung führte ein karges Leben und musste hart arbeiten.</p> <p><input type="checkbox"/> Beim Bau von Städten, Straßen und Brücken waren die Römer sehr geschickt.</p> 		
<p><b>Kompetenzstufe 2</b></p> <p>Einfache Schlussfolgerungen ziehen</p>	<p><b>Korrekturhinweise</b></p> <p>Nur ein Kreuz an der richtigen Stelle ergibt einen Punkt. Mehr als ein Kreuz ergibt null Punkte.</p>	

<b>Aufgabe 7</b>	<b>1</b>	
<p>Was ist ein Legionär? Nur <b>eine</b> Antwort ist richtig. Kreuze sie an.</p>		
<input type="checkbox"/>	<p>Die reichen römischen Bürger wurden auch Legionäre genannt.</p>	
<input type="checkbox"/>	<p>Sklaven, die im Kolosseum gegen Löwen kämpften, nannte man Legionäre.</p>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<p><b><u>Soldaten, die fremde Gebiete eroberten und sicherten, nannte man Legionäre.</u></b></p>	
<input type="checkbox"/>	<p>Die reichen Römer hielten exotische Tiere in ihren Gärten. Ein Legionär züchtete Leguane für sie.</p>	
<p><b>Kompetenzstufe 1</b></p> <p>Explizit im Text vorkommende Informationen wiedergeben und erkennen. Direkt auf den Text bezogene Auswahlantworten ankreuzen</p>	<p><b>Korrekturhinweise</b></p> <p>Nur ein Kreuz an der richtigen Stelle ergibt einen Punkt. Jedes weitere Kreuz ergibt null Punkte.</p>	

<b>Aufgabe 8</b>		<b>1</b>
<p>Du hast den Text „Die Römer“ bereits aufmerksam gelesen.                  Wo könnte dieser Text stehen? Kreuze eine Aussage an. In</p> <p><input type="checkbox"/> einem Nachschlagewerk.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b><u>einer Kinder- und Jugendzeitschrift.</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> einem Reiseführer.</p> <p><input type="checkbox"/> einem Schulatlas.</p>		
<p><b>Kompetenzstufe 3</b>                  Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen                  Interpretieren des Gelesenen</p>	<p><b>Korrekturhinweise</b>                  Nur ein Kreuz an der richtigen Stelle ergibt einen Punkt. Mehr als ein Kreuz ergibt null Punkte.</p>	

<b>Aufgabe 9</b>		<b>2</b>
<p>Ein Wort aus dem Text wurde durch ein gleichbedeutendes Wort ersetzt. Trage das passende Wort wie im Beispielsatz ein.</p> <p>Beispiel: Die meisten Städte wurden nach dem Vorbild Roms gebaut.</p> <p>Auch ein großer Teil von Bayern und andere Bereiche Süddeutschlands gehörten zum Imperium Romanum / <b>Römischen Reich</b> .</p> <p>Als Gladiatoren setzte man Leibeigene / <b>Sklaven</b> ein, die oft auf Leben und Tod kämpften.</p> <p>Ihr Zentrum / ihren <b>Mittelpunkt</b> bildete das von Läden und Marktständen umgebene Forum.</p>		
<p><b>Kompetenzstufe 1</b>                  Explizit im Text vorkommende Informationen erkennen und wiedergeben</p>	<p><b>Korrekturhinweise</b>                  Jede richtige Lösung ergibt einen Punkt.</p>	

<b>Aufgabe 10</b>		<b>1</b>
<p>Welche Absicht verfolgt der Autor mit diesem Text?                  Kreuze die richtige Aussage an.</p> <p><input type="checkbox"/> Der Autor regt zur Suche nach den Resten des Limes an.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b><u>Der Autor informiert über Rom und das Leben seiner Bürger.</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> Der Autor erzählt die Geschichte von Romulus und Remus.</p> <p><input type="checkbox"/> Der Autor wirbt für den Erhalt der Spuren der Römer.</p>		
<p><b>Kompetenzstufe 4</b>                  Prüfen und Bewerten von Sprache, Inhalt und Texteinheiten</p>	<p><b>Korrekturhinweise</b>                  Nur ein Kreuz an der richtigen Stelle ergibt einen Punkt. Mehr als ein Kreuz ergibt null Punkte.</p>	

<b>Aufgabe 11</b>	<b>1</b>	
<p>In den folgenden Text über die römischen Unterhaltungsgewohnheiten ist ein Fantasiewort hineingeraten. Wenn du den Text aufmerksam liest, weißt du, was mit <b>Bogi</b> gemeint ist. Kreuze die richtige Lösung an.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 60%;"> <p>Im Kolosseum fanden regelmäßig Wagenrennen und Kämpfe der Bogi statt. Für die römischen Bürger waren diese „Spiele“ eine willkommene Abwechslung, für die Bogi ging es dabei jedoch um Leben und Tod. Der Wettstreit war nämlich erst beendet, wenn einer der Bogi tot auf dem Kampfplatz lag.</p> </div> <div style="width: 35%;"> <p><input type="checkbox"/> Legionäre</p> <p><input type="checkbox"/> Römer</p> <p><input type="checkbox"/> Tiere</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b><u>Gladiatoren</u></b></p> </div> </div>		
<p><b>Kompetenzstufe 2</b> Einfache Schlussfolgerungen ziehen</p>	<p><b>Korrekturhinweise</b> Nur ein Kreuz an der richtigen Stelle ergibt einen Punkt. Mehr als ein Kreuz ergibt null Punkte.</p>	

<b>Aufgabe 12</b>	<b>3</b>	
<p>Asterix und Obelix haben Rom erkundet. Welche Gebäude haben sie besichtigt? Ordne die Ziffern wie im Beispiel den Beschreibungen zu.</p>		
<p><b>2</b> Natürlich wollten wir anschließend wissen, wo das Stadion für Gladiatorenkämpfe war. Wir gingen die Via Triumphalis entlang.</p>	<p><b>1</b> Zuerst waren wir bei einem Wagenrennen. Die lange schmale Rennbahn war insgesamt 1400 m lang.</p>	
<p><b>4</b> Kaiser Tiberius hatte damit begonnen die Palastanlage zu bauen, die wir am Schluss besichtigten.</p>	<p><b>3</b> Nach dem Kampf dort gingen wir die Via Sacra entlang und gelangten hinter dem Titusbogen zu einem großen Marktplatz.</p>	
<p><b>Kompetenzstufe 2</b> Einfache Schlussfolgerungen ziehen und begründen. Interpretieren des Gelesenen</p>	<p><b>Korrekturhinweise</b> Jede richtig eingetragene Zahl ergibt einen Punkt.</p>	

<b>Aufgabe 13</b>	<b>3</b>	
-------------------	----------	--

Der folgende Text vergleicht zwei Arten von Sportveranstaltungen.  
 Kreuze unten die jeweils passende Information an. Setze in jeder Zeile nur ein Kreuz.

Wagenrennen damals und heute

Schon zur Römerzeit hatten die Leute Freude daran sich spektakuläre Rennen anzusehen. In Arenen kamen sie zu Tausenden zusammen, um den von Pferden gezogenen Wagen nachzuschauen. Heutzutage sind die Wagen benzinbetrieben und ihre Piloten tragen feuerfeste Rennoveralls. Die Boliden rollen nicht wie früher auf Holzrädern, sondern auf luftgefüllten profillosen Rennreifen. Und früher verdiente man auch keine Millionen, man war froh mit dem Leben davonzukommen.

**Römisches  
Wagenrennen**

**Formel 1**

- |                  |                                     |                  |                                     |
|------------------|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
| <u>Beispiel:</u> | <input checked="" type="checkbox"/> | kräftige Pferde  | <input type="checkbox"/>            |
|                  | <input type="checkbox"/>            | Luftreifen       | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                  | <input checked="" type="checkbox"/> | luftige Gewänder | <input type="checkbox"/>            |
|                  | <input type="checkbox"/>            | hoher Verdienst  | <input checked="" type="checkbox"/> |

<b>Kompetenzstufe 3</b> Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen Interpretieren des Gelesenen	<b>Korrekturhinweise</b> Nur ein Kreuz an der richtigen Stelle ergibt einen Punkt. Werden in einer Zeile zwei Kreuze gesetzt, wird kein Punkt vergeben.
---	--

<b>Aufgabe 14</b>	<b>1</b>	
-------------------	----------	--

Hast du schon gewusst, dass wir unsere Monatsnamen den Römern verdanken?  
 Trage den Monatsnamen ein, der zu der Aussage über die Herkunft passt.

Herkunft	Monatsname
Mit einem Monatsnamen ehrte man den Feldherrn Caesar durch die Verwendung seines Vornamens.	<u><b>Juli</b></u>

<b>Kompetenzstufe 2</b> Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen Interpretieren des Gelesenen	<b>Korrekturhinweise</b> Nur der richtige Monatsname ergibt einen Punkt. Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.
---	--



<b>Aufgabe 15</b>	<b>2</b>	
Setze in jeden der Sätze die passende Konjunktion ein. Wähle aus.		
<b>obwohl – weil – wenn – dass</b>		
<p>(1) Viele Menschen sind über die Größe des römischen Reiches erstaunt, _____ sie nicht wussten, dass die Römer so gute Krieger waren.</p> <p>(2) _____ die Kinder faul waren, dann durfte der Pädagoge im alten Rom sie mit einer Rute schlagen.</p> <p><b>Lösung (1): <u>weil, (wenn)</u></b></p> <p><b>Lösung (2): <u>wenn</u></b></p>		
<b>Korrekturhinweise</b> Nur für jede richtig eingesetzte Konjunktion wird ein Punkt vergeben		

<b>Aufgabe 16</b>	<b>1</b>		
Bilde einen richtigen Satz, in dem alle vorgegebenen Satzglieder vorkommen. Achte auf die richtige Schreibweise.			
die Römer	bauten	für Trinkwasser	der römischen Bürger
zur Versorgung	kilometerlange Wasserleitungen		
<b><u>z. B. Die Römer bauten kilometerlange Wasserleitungen für Trinkwasser zur Versorgung der römischen Bürger.</u></b>			
<b>Korrekturhinweise</b> Nur für einen sinnvollen, grammatikalisch richtigen Satz, der alle angegebenen Satzglieder enthält, wird der Punkt vergeben. <b>Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.</b>			




<b>Aufgabe 17</b>	<b>1</b>	
<p>Um welche Wortarten handelt es sich bei den umrandeten Wörtern. Verbinde mit einem Pfeil.</p> <p style="text-align: center;">                 Die <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Römer</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">führten</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">langjährige</span> Kriege.             </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>Verb</b> (Tätigkeitswort)             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>Nomen</b> (Namenwort)             </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>Adjektiv</b> (Eigenschaftswort)             </div> </div>		
<p><b>Korrekturhinweise</b></p> <p>Sind alle Wortarten richtig zugeordnet, gibt es einen Punkt.</p>		

<b>Aufgabe 18</b>	<b>1</b>	
<p>Frage nach dem Satzglied, das unterstrichen ist.</p> <p style="margin-left: 40px;"><u>Die Soldaten</u> verteidigen Rom.</p> <p style="margin-left: 40px;"><b><u>Wer verteidigt Rom?</u></b></p>		
<p><b>Korrekturhinweise</b></p> <p>Die richtige Frage ergibt einen Punkt.</p>		

<b>Aufgabe 19</b>	<b>1</b>	
<p>Schreibe den Satz kürzer. Verwandle dazu das Verb „erobern“ in ein Nomen (Namenwort).</p> <p><b>Nachdem die Römer ganz Italien erobert hatten, marschierten sie in die Nachbarländer ein.</b></p> <p><b><u>Nach der Eroberung ganz Italiens marschierten sie in die Nachbarländer ein.</u></b></p>		
<p><b>Korrekturhinweise</b></p> <p>Ist die Nominalisierung richtig gebildet und korrekt geschrieben, gibt es einen Punkt. Andere Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.</p>		

<b>Aufgabe 20</b>	<b>2</b>										
<p>Wähle in dem folgenden Satz die richtige Vergangenheitsform. Kreuze an.</p>											
<input checked="" type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;"></td> <td style="width: 30%; text-align: center;">sandte</td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Der Feldherr</td> <td style="text-align: center;">sandete</td> <td style="text-align: center;">einen Boten nach Rom.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">sendte</td> <td></td> </tr> </table>		sandte		Der Feldherr	sandete	einen Boten nach Rom.		sendte		
	sandte										
Der Feldherr	sandete	einen Boten nach Rom.									
	sendte										
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;"></td> <td style="width: 40%; text-align: center;">bürstet.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Der Sklave hat die Haare seiner Herrin</td> <td style="text-align: center;">gebürstet.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">gebürsten.</td> </tr> </table>		bürstet.	Der Sklave hat die Haare seiner Herrin	gebürstet.		gebürsten.				
	bürstet.										
Der Sklave hat die Haare seiner Herrin	gebürstet.										
	gebürsten.										
<p><b>Korrekturhinweise</b></p> <p>Jede richtig angekreuzte Vergangenheitsform ergibt je einen Punkt. Mehr als ein Kreuz pro Satz ergibt keinen Punkt.</p>											

<b>Aufgabe 21</b>	<b>2</b>	
<p>Beantworte die folgenden Fragen. Werte dazu den Wörterbucheintrag aus und wende dein Vorwissen an.</p>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> <p><b>Gla   dia   tor;</b> [lat.] der, - s, ...oren;  im alten Rom Fechter, Schwertkämpfer, der in Zirkusspielen auf Leben und Tod gegen andere Fechter oder gegen wilde Tiere kämpfte.</p> </div>		
<p>Wie lautet das Wort „Gladiator“ im Genitiv?</p> <p><b><u>(des) Gladiators</u></b></p>		
<p>Aus welcher Sprache stammt das Wort „Gladiator“?</p> <p><b><u>Das Wort stammt aus der lateinischen Sprache.</u></b></p>		
<p><b>Korrekturhinweise</b></p> <p>Jede richtige Antwort ergibt einen Punkt.</p>		

Aufgabe 22		4
Korrigiere das fehlerhafte Wort und schreibe eine passende Rechtschreibstrategie auf.		
 fehlerhaftes Wort	 richtige Schreibweise	 Strategie
die Sonenuhr	Sonenuhr	Ich spreche den Vokal kurz
Nachbarlender	<u>Nachbarländer</u>	z. B. <u>Ich bilde die Einzahl und achte auf den Wortstamm.</u>
der starke legionär	<u>der starke Legionär</u>	z. B. <u>Ich suche das Bezugswort für den Begleiter.</u>
<b>Korrekturhinweise</b> Für jede richtige Schreibweise und jede sinnvolle Strategie wird je ein Punkt vergeben.		

Aufgabe 23		3
Im folgenden Satz haben sich drei Fehler eingeschlichen. Schreibe den Satz fehlerfrei auf.		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;">                     Nach dem Frühstück wurden die römischen Bürger von ihren Sklaven gekemmt und mit der Toga, einem weissen Tuch, angekleidet.                 </div>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <u>Nach dem Frühstück wurden die römischen Bürger von ihren Sklaven gekämmt und mit der Toqa, einem weißen Tuch, angekleidet.</u> </div>		
<b>Korrekturhinweise</b> Für jedes falsch geschriebene Wort wird von den drei möglichen Punkten je ein Punkt abgezogen. Auch Abschreibfehler werden gewertet.		

<b>Aufgabe 24</b>	<b>2</b>									
<p>Kreuze in jeder Spalte die richtige Schreibweise an.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <input checked="" type="checkbox"/> <b><u>die Römer marschierten</u></b> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> das ehemalige große Raich                 </td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> die Römer maschirten                 </td> <td style="padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> das Ehemalige grosse Reich                 </td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> die Röma marschierten                 </td> <td style="padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> das ehemalige grose Reich                 </td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/> die Römer marschirten                 </td> <td style="padding: 5px;"> <input checked="" type="checkbox"/> <b><u>das ehemalige große Reich</u></b> </td> </tr> </table>			<input checked="" type="checkbox"/> <b><u>die Römer marschierten</u></b>	<input type="checkbox"/> das ehemalige große Raich	<input type="checkbox"/> die Römer maschirten	<input type="checkbox"/> das Ehemalige grosse Reich	<input type="checkbox"/> die Röma marschierten	<input type="checkbox"/> das ehemalige grose Reich	<input type="checkbox"/> die Römer marschirten	<input checked="" type="checkbox"/> <b><u>das ehemalige große Reich</u></b>
<input checked="" type="checkbox"/> <b><u>die Römer marschierten</u></b>	<input type="checkbox"/> das ehemalige große Raich									
<input type="checkbox"/> die Römer maschirten	<input type="checkbox"/> das Ehemalige grosse Reich									
<input type="checkbox"/> die Röma marschierten	<input type="checkbox"/> das ehemalige grose Reich									
<input type="checkbox"/> die Römer marschirten	<input checked="" type="checkbox"/> <b><u>das ehemalige große Reich</u></b>									
<p><b>Korrekturhinweise</b></p> <p>Nur die richtig angekreuzte Schreibweise pro Spalte ergibt einen Punkt. Bei mehr als einem Kreuz pro Spalte, wird für diese kein Punkt vergeben.</p>										

<b>Aufgabe 25</b>	<b>1</b>	
<p>Schreibe den folgenden Satz in richtiger Groß- und Kleinschreibung ab.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> <p>IM ALTEN ROM GINGEN DIE KINDER REICHER ELTERN SPÄTESTENS MIT SIEBEN JAHREN IN DIE SCHULE.</p> </div> <p><b><u>Im alten Rom gingen die Kinder reicher Eltern spätestens mit sieben Jahren in die Schule.</u></b></p>		
<p><b>Korrekturhinweise</b></p> <p>Nur ein in Groß- Kleinschreibung fehlerfrei abgeschrieben Satz ergibt einen Punkt.</p>		