

---

**Jahrgangsstufentest Englisch  
am Gymnasium**

**Jahrgangsstufe 10**

**Lösungen**  
**Nicht für den Prüfling bestimmt**

**27. September 2011**

**Bearbeitungszeit: 45 Minuten**  
**bei freier Zeiteinteilung**  
**für die Teile II und III**

---

**Part I: Listening Comprehension**

**13 BE**

Für das **Transkript** wurde keine Abdruckgenehmigung erteilt. Die **Original-Audiodatei**, die für den Test nur an einer Stelle leicht gekürzt wurde, und das dazugehörige Skript finden sich unter folgendem Link: <http://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=6166808> (zuletzt aufgerufen am 21.11.2011).

**Hinweise zur Durchführung:**

- **Track 1 der CD** enthält den Hörtext zweimal sowie sämtliche Anweisungen und Pausen. **Track 1 der CD ist lediglich einmal abzuspielen, es dürfen keine Pausen von der Lehrkraft gemacht werden.**
- Track 2 enthält die Hörverstehensaufgabe für Jgst. 6.

**Korrekturhinweise:**

- Es werden maximal 13 BE vergeben, für jede Aufgabe bzw. Teilaufgabe 1 BE; für Aufgabe 5 gibt es bis zu 3 BE.
- Es werden nur ganze BE vergeben.
- Hat der Prüfling bei einer der *multiple-choice*-Aufgaben mehr als die angegebene Zahl von Lösungen angekreuzt, erhält er auf die entsprechende Aufgabe keinen Punkt.
- Rechtschreibfehler werden, sofern sie nicht sinnentstellend sind, nicht als Fehler gewertet.

**Lehrplanbezug Jgst. 9:**

- längere Äußerungen und Gespräche in natürlichem Sprechtempo zu einem breiteren Themenspektrum global und in wichtigen Details verstehen, sofern vorwiegend in britischer bzw. amerikanischer Standardsprache gesprochen wird
- längere, auch authentische Hör- und Hör-/ Sehtexte zu bekannten Themen global und ggf. im Detail verstehen

Die Schüler<sup>1</sup> sollen wesentliche Aussagen sowie Details verstehen. Getestet werden soll das Hörverstehen von explizit im Text vorkommender Information (u.a. Aufgaben 1, 3, 4) sowie die Fähigkeit, logische Rückschlüsse zu ziehen oder Informationen zu abstrahieren (Aufgabe 2, 9). Dabei muss nicht jedes im Text vorkommende Detail verstanden werden. Das Herausfiltern wichtiger Informationen und Ignorieren irrelevanter Inhalte entspricht der Lebenswirklichkeit.

| Item | Lösung                 |  | Item | Lösung   |
|------|------------------------|--|------|--|
| 1    | C                      |  | 7    | ground water, from the bottom, from the ground |
| 2    | d                      |  | 8a   | true   |
| 3    | 70                     |  | 8b   | false  |
| 4    | red, reddish           |  | 8c   | true   |
| 5    | c, d, e (jeweils 1 BE) |  | 9    | b  |
| 6    | a                      |  |      |  |

<sup>1</sup> Der Kürze halber ist im Text von „Schülern“ die Rede. Dass die Schülerschaft aus Mädchen und Jungen besteht, wurde überall mit bedacht.

**Part II: Reading Comprehension**

**17 BE**

**Korrekturhinweise:**

- Insgesamt werden 17 BE vergeben.
- Es werden nur ganze BE vergeben; bei Frage 1 sind 3 BE zu erreichen, bei Frage 2 pro richtige Lösung 1 BE (insgesamt 6 BE), bei Aufgabe 3 jeweils 2 BE.
- Hat der Prüfling bei einer der *multiple-choice*-Aufgaben mehr Lösungen angekreuzt als von der Aufgabenstellung gefordert, erhält er auf die entsprechende Aufgabe keinen Punkt.

**Lehrplanbezug Jgst. 9:**

Komplexere, zunehmend auch authentische Sachtexte verstehen, dabei neben detailgenauer Lektüre auch Verfahren des kursorischen und des selektiven Lesens anwenden.

Die Schüler sollen durch Anwendung von Wortschließungsstrategien zeigen, dass sie die wesentlichen Aussagen des Textes erfassen können.

| Item | Lösung          |  | Item | Lösung      |  | Item | Lösung  |  |
|------|-----------------|--|------|-------------|--|------|---------|--|
| 1    | d 1 – f 2 – c 3 |  | 2d   | not in text |  | 3b   | b and e |  |
| 2a   | false           |  | 2e   | false       |  | 3c   | a and f |  |
| 2b   | true            |  | 2f   | not in text |  | 3d   | d and e |  |
| 2c   | false           |  | 3a   | c and e     |  |      |         |  |

**Part III: Use of English**

**15 BE**

**Korrekturhinweise:**

- Insgesamt werden 15 BE vergeben.
- 1 BE wird vergeben für jede Markierung einer korrekten Lösung sowie jede richtige Verbesserung eines Fehlers. Sollte ein Schüler eine nicht erfasste Lösung finden, die grammatikalisch und inhaltlich korrekt ist, wird ebenfalls 1 BE vergeben.

|   | korrekte Lösung   | Fokus auf  |
|---|---|--|
| 1 | ✓   | Gebrauch des <i>present perfect simple</i>           |
| 2 | children's / kids'  | Gebrauch des s-Genitivs beim (unregelmäßigen) Plural |
| 3 | by saying / saying  | Präposition bei der Gerundkonstruktion               |
| 4 | understandably  | Adverb zur Modifikation eines Adjektivs              |
| 5 | to improve / for the improvement of the / in order to improve | <i>need</i> als Vollverb und mögliche Ergänzungen    |
| 6 | what  | <i>what</i> in Spaltsätzen                           |
| 7 | ✓   | Präposition bei der Gerundkonstruktion               |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 8  | ✓   | Präposition <i>by</i> zur Angabe von quantitativen Veränderungen  |
| 9  | were made / had been made                         | Gebrauch des <i>simple past</i> bei Zeitangaben der Vergangenheit |
| 10 | our children to grow up / our children growing up | Konstruktion <i>to want s.b. to do s.th.</i>                      |
| 11 | ✓   | <i>for</i> + Infinitiv Konstruktion                               |
| 12 | their   | <i>own</i> und Begleiter  |
| 13 | today's / modern / contemporary                   | Verwendung des bestimmten Artikels                                |
| 14 | highly  | Verwendung des Adverbs zur Modifikation des Verbs                 |
| 15 | ✓   | Vergleich mit Komparativ und <i>than</i>                          |

## Allgemeine Korrekturhinweise

### 1. Bewertung des gesamten Tests:

Die drei Teile werden wie folgt bewertet:

- *Listening Comprehension*                      13 BE
- *Reading Comprehension*                      17 BE
- *Use of English*                                      15 BE

Bitte addieren Sie die in den Einzelteilen erreichten Punkte des Schülers und wenden Sie auf die Summe folgende Umrechnungstabelle an, um die Note zu ermitteln.

| Punktezahl        | Note     |
|-------------------|----------|
| <b>45 - 40 BE</b> | <b>1</b> |
| <b>39 - 35 BE</b> | <b>2</b> |
| <b>34 - 30 BE</b> | <b>3</b> |
| <b>29 - 25 BE</b> | <b>4</b> |
| <b>24 - 15 BE</b> | <b>5</b> |
| <b>14 - 0 BE</b>  | <b>6</b> |

### 2. Legastheniker/LRS:

Bei Schülern mit Legasthenie bzw. einer Lese-Rechtschreibschwäche werden die Regeln angewandt, die auch bei den schulinternen Leistungserhebungen (Schulaufgaben) für diese Schüler gelten.